



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Program Studi S1 Pendidikan Sains**

## Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Deskripsi Singkat MK		<p>Membahas tentang: 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan (SDAL) 2) Etika lingkungan yang meliputi: Pengertian, Paradigma, dan Prinsip-prinsip Etika Lingkungan 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, jenis-jenis dan manfaat Sumber Daya Alam 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa yang akan datang 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan 6) Sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi. Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi.</p>						
Pustaka		Utama :	<p>1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University.  2. Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar. Bandung: PT RefikaAditama.  3. Indrawan, M Primack, R.B Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.  4. Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep. Bandung: PT Refika Aditama.  5. Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit BukuKompas.  6. Marfa, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.  7. Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.  8. Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis. Yogyakarta: BPF.  9. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.</p>					
		Pendukung :						
Dosen Pengampu		<p>Prof. Dr. Wisanti, M.S.  Dr. H. Sunu Kuntjoro, S.Si., M.Si.  Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd.  Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd.  Fikky Dian Roqobih, S.Pd., M.Pd.</p>						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa dapat: · menganalisis tentang pengertian konservasi, tujuan konservasi, manfaat konservasi, dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan di tingkat lokal dan global · Membuat gagasan kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah linkungan	Menjelaskan tentang pengertian konservasi, tujuan dan manfaat konservasi terkait dengan artikel dalam Bab 1. Mempresentasikan solusi upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan secara umum berdasarkan tugas paper yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> Terlampir dalam buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50			<b>Materi:</b> Pengertian dan tujuan konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University.</i>  <b>Materi:</b> Manfaat konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar. Bandung: PT RefikaAditama.</i>  <b>Materi:</b> Upaya-upaya konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Indrawan, M Primack, R.B Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.</i>	0%

2	Mahasiswa dapat: · menganalisis tentang pengertian konservasi, tujuan konservasi, manfaat konservasi, dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan di tingkat lokal dan global · Membuat gagasan kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah lingkungan	Menjelaskan tentang pengertian konservasi, tujuan dan manfaat konservasi terkait dengan artikel dalam Bab 1. Mempresentasikan solusi upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan secara umum berdasarkan tugas paper yang dihasilkan	<b>Kriteria:</b> Terlampir dalam buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengertian, tujuan dan manfaat konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology. Boston: University of Arkansas, Inc.</i>  <b>Materi:</b> Upaya-upaya konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Mitchell, B. Setiawan, B. Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
3	Mahasiswa dapat: Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan · Membuat keputusan pemecahan masalah berdasarkan data hasil survei terhadap etika masyarakat terhadap Sumber Daya Alam dan lingkungan	Menjelaskan paradigma etika lingkungan terkait dengan artikel pada Bab 2. Menerapkan etika lingkungan · Menjelaskan solusi meningkatkan etika lingkungan di masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan. Menerapkan etika lingkungan	<b>Kriteria:</b> Terlampir dalam buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50			5%
4	Mahasiswa dapat: Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan · Membuat keputusan pemecahan masalah berdasarkan data hasil survei terhadap etika masyarakat terhadap Sumber Daya Alam dan lingkungan	Menjelaskan paradigma etika lingkungan terkait dengan artikel pada Bab 2. Menerapkan etika lingkungan · Menjelaskan solusi meningkatkan etika lingkungan di masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan. Menerapkan etika lingkungan	<b>Kriteria:</b> Terlampir pada buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Etika Lingkungan Hidup <b>Pustaka:</b> <i>Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup. Jakarta: Penerbit BukuKompas.</i>  <b>Materi:</b> Etika Lingkungan Hidup <b>Pustaka:</b> <i>Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%

5	Mahasiswa dapat: · Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam yang terdapat di lingkungan lokal dan global · Menganalisis isu-isu tentang hubungan antara sumber daya alam dan lingkungannya - Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan	Menjelaskan pengertian SDAL. Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan. Menjelaskan manfaat SDAL. Menjelaskan solusi pemanfaatan SDAL yang berlebih di masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> terlampir dalam buku ajar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengertian SDAL <b>Pustaka:</b> Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. <i>Natural Resources Conservation Future.</i> Washington: Washington State University.	5%
6	Mahasiswa dapat: · Mengklasifikasikan jenis-jenis sumber daya alam yang terdapat di lingkungan lokal dan global · Menganalisis isu-isu tentang hubungan antara sumber daya alam dan lingkungannya - Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan	Menjelaskan pengertian SDAL. Mengidentifikasi SDAL di sekitar lingkungan. Menjelaskan manfaat SDAL. Menjelaskan solusi pemanfaatan SDAL yang berlebih di masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir dalam buku ajar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pemanfaat SDAL <b>Pustaka:</b> Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. <i>Natural Resources Conservation Future.</i> Washington: Washington State University.	5%
7	Mahasiswa dapat: · Mengidentifikasi kearifan lokal yang terdapat di lingkungan baik lokal maupun global · Menganalisis manfaat kearifan lokal bagi usaha konservasi SDA dan lingkungan - Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat		<b>Kriteria:</b> Terlampir di bahan ajar  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Etika Lingkungan dan Kearifan lokal <b>Pustaka:</b> Marfa, M.A. 2013. <i>Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal.</i> Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.	10%
8			<b>Kriteria:</b>  <b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipatif, Tes	UTS 2X50'			5%

9	Mahasiswa dapat: · Mengidentifikasi kearifan lokal yang terdapat di lingkungan baik lokal maupun global · Menganalisis manfaat kearifan lokal bagi usaha konservasi SDA dan lingkungan · Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat	Menjelaskan Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa yang akan datang Menjelaskan solusi menurunnya kearifan lokal di masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan. Menerapkan kearifan lokal.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Kearifan Lokal dan kaitannya terhadap konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
10	Mahasiswa dapat: Mendeskripsikan contoh masalah SDA dan lingkungan serta contoh pengelolaannya yang terjadi di masyarakat Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan	Menjelaskan pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan; Menjelaskan solusi pengelolaan SDALdi masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengelolaan SDAL <b>Pustaka:</b> <i>Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat: Mendeskripsikan contoh masalah SDA dan lingkungan serta contoh pengelolaannya yang terjadi di masyarakat Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan	Menjelaskan pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan; Menjelaskan solusi pengelolaan SDALdi masyarakat berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Permasalahan Lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep. Bandung: PT Refika Aditama.</i>  <b>Materi:</b> Upaya Pengelolaan Lingkungan <b>Pustaka:</b> <i>Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis. Yogyakarta: BPF.</i>	5%

12	Mahasiswa dapat: · Menerapkan sikap kesadaran konservasi dalam kehidupan bermasyarakat - Berperan aktif dalam gerakan eco campus Unesa, serta mempunyai wawasan berwirausaha untuk meningkatkan produktivitas dan mengembangkan karir di bidang konservasi.	Menjelaskan tentang sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi. Menjelaskan solusi penerapan eco campus dan kampus konservasi berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Perilaku sadar konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology.</i> <i>Boston: University of Arkansas, Inc.</i>  <b>Materi:</b> Perilaku sadar konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep.</i> <i>Bandung: PT Refika Aditama.</i>	5%
13	Mahasiswa dapat: · Menerapkan sikap kesadaran konservasi dalam kehidupan bermasyarakat - Berperan aktif dalam gerakan eco campus Unesa, serta mempunyai wawasan berwirausaha untuk meningkatkan produktivitas dan mengembangkan karir di bidang konservasi.	Menjelaskan tentang sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi. Menjelaskan solusi penerapan eco campus dan kampus konservasi berdasarkan tugas paper yang dihasilkan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Perilaku sadar konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep.</i> <i>Bandung: PT Refika Aditama.</i>	10%
14	Mahasiswa mampu merancang solusi permasalahan konservasi SDAL di kampus Unesa berdasarkan hasil tugas proyeknya.	Mengomunikasikan solusi/hasil penelitian pengelolaan SDAL di lingkungan kampus Unesa. Munculnya kesadaran konservasi dan melaksanakannya.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Praktikum	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Upaya pemecahan masalah konservasi <b>Pustaka:</b> <i>Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar.</i> <i>Bandung: PT Refika Aditama.</i>  <b>Materi:</b> Pengelolaan SDAL <b>Pustaka:</b> <i>Mitchell, B Setiawan, B Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan.</i> <i>Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.</i>	10%

15	Mahasiswa mampu merancang solusi permasalahan konservasi SDAL di daerah tempat tinggal sementara/kosan minimal meliputi daerah se-kecamatan berdasar hasil tugas proyeknya.	Mengomunikasikan solusi/hasil penelitian pengelolaan SDAL di daerah kosan. Munculnya kesadaran konservasi dan melaksanakannya.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50		<b>Materi:</b> Konservasi lokal <b>Pustaka:</b> Hamzah, S. 2010. <i>Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar.</i> Bandung: PT Refika Aditama.	10%
16	Mahasiswa mampu merancang solusi permasalahan konservasi SDAL di daerah asalnya minimal meliputi daerah se-kabupaten berdasar hasil tugas proyeknya.	Mengomunikasikan solusi/hasil penelitian pengelolaan SDAL di daerah asal. Munculnya kesadaran konservasi dan melaksanakannya.	<b>Kriteria:</b> Terlampir di buku ajar  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi referensi, observasi, tugas proyek, diskusi dan presentasi 2 X 50			10%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	37.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	55%
3.	Penilaian Praktikum	5%
4.	Tes	2.5%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.