



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | | KODE | Rumpun MK | | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------|--|-----------|---------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|------|-----------|----|----|----|------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kimia Rumah Tangga dan Bahan Adiktif | | 8420102073 | | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 6 | 23 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | | Menguasai konsep teoritis bahan kimia dalam rumah tangga, zat aditif dalam makanan, zat adiktif (psikotropiks) secara mendalam serta memformulasikannya dalam penyelesaian masalah secara procedural | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | | Mampu mengambil keputusan berdasarkan analisis informasi dan data serta memberikan petunjuk dalam memilih alternative solusi. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;">CPMK</td><td colspan="14"></td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td colspan="14"></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td colspan="14"></td></tr></table> | | | | | | | | | | | | | | | CPMK | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td rowspan="2" style="width: 15%;">CPMK</td><td colspan="14" style="text-align: center;">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Pemahaman tentang macam-macam bahan kimia dalam rumah tangga, zat aditif dalam makanan, zat adiktif (psikotropiks), ditinjau dari kegunaan dan efek samping terhadap tubuh dan lingkungan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1. Helmprecht. H.L. and Friedman. L.T. 1997. basic Chemistry for The Life Sciences . New York : Mc Graw Book Company 2. Pusat Perbukuan. 2003. Ensiklopedia Sains dan Kehidupan . Jakarta : Depdiknas 3. Lucy T Pride. 2010. Environmental chemistry an intoduction. Cumming publishing company. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Dr. Siti Nurul Hidayati, S.Pd., M.Pd. Beni Setiawan, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Ernita Vika Aulia, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | | Luring (offline) | Daring (online) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | | (5) | (6) | | | | (7) | (8) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|-----|
| 1 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif pada makanan | <p>1.Menjelaskan garis besar perkuliahan 2.Menjelaskan berbagai macam zat aditif</p> | Kriteria: 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | 1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM terkait pemanis dan obessitas atau pro kontra penggunaan pengawet 2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang di sajikan pada kasus dalam LKM 2 X 50 | 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: <i>Artikel jurnal bereputasi</i> | 10% |
| 2 | Mengidentifikasi zat aditif pada makanan kemasan. | <p>1.1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM terkait pemanis dan obessitas atau pro kontra penggunaan pengawet 2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah</p> <p>2.2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah pada kasus yang diberikan pada LKM</p> | Kriteria: 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio | Diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | Materi: Sumber jurnal-jurnal bereputasi Pustaka: <i>Lucy T Pride. 2010. Environmental chemistry an introduction. Cumming publishing company.</i> Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: <i>Pusat Perbukuan. 2003. Ensiklopedia Sains dan Kehidupan . Jakarta : Depdiknas</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|-----|
| 3 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makanan | | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Jurnal Ilmiah bereputasi Pustaka: Lucy T Pride. 2010. <i>Environmental chemistry an introduction.</i> Cumming publishing company.</p> <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: Artikel jurnal bereputasi</p> | 0% |
| 4 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makanan | <p>1.1. Menganalisis penggunaan penguatan rasa alami dan buatan dan dampaknya bagi kesehatan tubuh</p> <p>2.3. Menganalisis penggunaan pewarna alami dan buatan dan dampaknya bagi kesehatan tubuh</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: Artikel jurnal bereputasi</p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|-----|
| 5 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makan | <p>1.1. Menganalisis penggunaan bawerna alami dan buatan dan dampaknya bagi kesehatan tubuh</p> <p>2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penggunaan bawerna</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Diskusi, tanya jawab dan presentasi 2 X 50 | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Jurnal Ilmiah bereputasi Pustaka: <i>Lucy T Price. 2010. Environmental chemistry an introduction. Cumming publishing company.</i></p> <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka:</p> | 10% |
| 6 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makan | <p>1.1. Menganalisis penggunaan nutrien alami dan buatan</p> <p>2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penggunaan nutrien buatan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM plus dan minus nutrisi tambahan dalam pangan atau yogurt antara segar sehat dan juga limpahan bahan aditifnya.</p> <p>2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah 2 X 50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: <i>Lucy T Price. 2010. Environmental chemistry an introduction. Cumming publishing company.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|-----|
| 7 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makan | <p>1.1. Menganalisis penggunaan nutrien alami dan buatan</p> <p>2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penggunaan nutrien buatan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p> | <p>1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM plus dan minus nutrisi tambahan dalam pangan atau yogurt antara segar sehat dan juga limpahan bahan aditifnya.</p> <p>2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah 2 X 50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: <i>Artikel jurnal bereputasi</i></p> | 15% |
| 8 | Mahasiswa menjelaskan berbagai macam zat additif/tambahan pada makan | <p>1.1. Menganalisis penggunaan nutrien alami dan buatan</p> <p>2.2. Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan penggunaan nutrien buatan</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p> | <p>1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM plus dan minus nutrisi tambahan dalam pangan atau yogurt antara segar sehat dan juga limpahan bahan aditifnya.</p> <p>2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah 2 X 50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | <p>Materi: Zat aditif pada makanan Pustaka: <i>Artikel jurnal bereputasi</i></p> <p>Materi: Zat Adiktif dan psokotropika Pustaka:</p> | 15% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|-----|
| 9 | Menjelaskan perbedaan antara zat adiktif dan psikotropika | Mengidentifikasi zat yang berbahaya dalam kosmetika | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait penyalahgunaan narkotika dan psikotropika 2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang dibuat, presentasi dan diskusi 2 X 50 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | Materi: Zat Adiktif dan psikotropika Pustaka: <i>Artikel jurnal bereputasi</i> | 10% |
| 10 | Menjelaskan perbedaan antara zat adiktif dan psikotropika | Mengidentifikasi zat yang berbahaya dalam kosmetika | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait penyalahgunaan narkotika dan psikotropika 2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang dibuat, presentasi dan diskusi 2 X 50 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | | 0% |
| 11 | Menjelaskan perbedaan antara zat adiktif dan psikotropika | Mengidentifikasi zat yang berbahaya dalam kosmetika | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait penyalahgunaan narkotika dan psikotropika 2. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang dibuat, presentasi dan diskusi 2 X 50 | <ul style="list-style-type: none"> 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|----|
| 12 | | <p>1.1. Menjelaskan Pbersih dan pemutih dalam kosmetik</p> <p>2.2. Menjelaskan cara kerja pbersih dan pemutih</p> <p>3.3. Mengidentifikasi zat yang berbahaya dalam kosmetika serta menganalisis dampak penggunaan kosmetik berbahaya bagi kulit dan tubuh</p> | <p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Diskusi, tanya jawab dan presentasi Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait pbersih, pemutih termasuk dalam kosmetik Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang dibuat 2×50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | | 0% |
|----|--|--|--|--|--|--|----|

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|----|
| 13 | | <p>1.1. Menjelaskan Pbersih dan pemutih dalam kosmetik</p> <p>2.2. Menjelaskan cara kerja pbersih dan pemutih</p> <p>3.3. Mengidentifikasi zat yang berbahaya dalam kosmetika serta menganalisis dampak penggunaan kosmetik berbahaya bagi kulit dan tubuh</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes</p> | <p>Diskusi, tanya jawab dan presentasi</p> <p>Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait pbersih, pemutih termasuk dalam kosmetik</p> <p>Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah yang dibuat</p> <p>2 X 50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | | 0% |
| 14 | | <p>1. Menjelaskan pemanfaatan polimer dan plastik dalam rumah tangga</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi:</p> <p>2.1. Ketrampilan bertanya</p> <p>3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat</p> <p>4.3. Ketrampilan menganalisis konsep</p> <p>5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi:</p> <p>6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah</p> <p>7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep</p> <p>8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>1. Diskusi, tanya jawab dan presentasi</p> <p>2. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait polimer dan plastik</p> <p>3. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah sesuai kasus yang diberikan</p> <p>2 X 50</p> | <p>1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar</p> <p>2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim</p> | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----|
| 15 | | 1. Menjelaskan pemanfaatan polimer dan plastik dalam rumah tangga | Kriteria: 1.Ketrampilan komunikasi lesan meliputi: 2.1. Ketrampilan bertanya 3.2. Kerampilan menyampaikan pendapat 4.3. Ketrampilan menganalisis konsep 5.Ketrampilan komunikasi tulisan meliputi: 6.1. Kebenaran konsep dari hasil pemaparan dalam makalah 7.2. Kejelasan pembahasan untuk setiap konsep 8.3. Kerunutan informasi yang disampaikan dalam makalah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes | 1. Diskusi, tanya jawab dan presentasi 2. Menganalisis dan merumuskan masalah dari permasalahan yang di berikan pada LKM berbasis masalah terkait polimer dan plastik 32. Membuat hipotesis/claim awal dari rumusan masalah sesuai kasus yang diberikan 2 X 50 | 1. Mengakses informasi dari semua sumber informasi dengan benar 2. Menyeleksi dan mengorganisir sasikan informasi sebagai warrant atau rebuttal dan menyusun claim | | 0% |
| 16 | Sesuai dengan kemampuan akhir pada Pertemuan ke-8 s.d Pertemuan ke-15 | Sesuai dengan indikator pada Pertemuan ke-8 s.d Pertemuan ke-15 | Kriteria: Ketercapaian indikator Pertemuan ke-8 sampai dengan Pertemuan ke-15. | 2 X 50 | | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|------------------------|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 70% |
| 2. | Penilaian Portofolio | 5% |
| 3. | Tes | 15% |
| | | 90% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

