

		<p align="center">Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Sains</p>					Kode Dokumen																																	
<p align="center">RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</p>																																								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Dasar-Dasar Komputer		8420102032		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	20 Desember 2025																																
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																							
	Matrik CPL - CPMK																																							
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">CPMK</div>																																						
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																							
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengenalan dan pemahaman tentang dasar komputer yang meliputi hardware, software dan aplikasi berupa microsoft word, excel, powerpoint, publisher yang dapat menunjang tugas-tugas mahasiswa seperti membuat handout, publikasi web serta mengolah dan menganalisis secara sederhana hasil data penilaian pendidikan IPA. Perkuliahan dilaksanakan dengan pemodelan dan praktik/praktikum.																																							
Pustaka	Utama :																																							
	1. _____, 2000. Microsoft Windows. Personal . 2. _____, 2000. Microsoft Word. Step by Step. Microsoft Press. 3. EMS Tim 2014. Mahir Microsoft Word untuk Pemula. Jakarta: Elex Media Komputindo. 4. Jacobson Reed, 2000. Microsoft Excel 2000 Visual Basic for Application Fundamentals . Microsoft Press. 5. Madcoms 2011. Rumus dan Fungsi Microsoft Excel untuk Pemula . Jakarta: Andi. 6. Madcoms, 2011. Mahir Dalam 7 Hari Microsoft Powerpoint. Jakarta: Andi. 7. Posey, Brien, 2010. Using Microsoft Publisher 2010. USA: Pearson Education.																																							
	Pendukung :																																							
Dosen Pengampu	Dr. Hasan Subekti, S.Pd., M.Pd. Aris Rudi Purnomo, S.Si., M.Pd., M.Sc. Wahyu Budi Sabtiawan, S.Si., M.Pd., M.Sc. Ernita Vika Aulia, S.Pd., M.Pd.																																							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																	
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																	

1	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun handout sesuai dengan kompetensi yang ada di kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun handout	1.Memahami bagian-bagian penyusun hand out 2.Merencanakan handout mata pelajaran sesuai dengan kompetensi yang sudah dibagi	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
2	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun handout sesuai dengan kompetensi yang ada di kurikulum Mengambil keputusan dalam menyusun handout	1.Memahami bagian-bagian penyusun hand out 2.Merencanakan handout mata pelajaran sesuai dengan kompetensi yang sudah dibagi	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
3	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun handout sesuai dengan kompetensi yang ada di kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun handout	1.Memahami bagian-bagian penyusun hand-out 2.Merencanakan handout mata pelajaran sesuai dengan kompetensi yang sudah dibagi	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%

4	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun handout sesuai dengan kompetensi yang ada di kurikulum Mengambil keputusan dalam menyusun handout	1.Memahami bagian-bagian penyusun hand-out 2.Merencanakan handout mata pelajaran sesuai dengan kompetensi yang sudah di bagi	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
5	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun rumusan dan mengaplikasikan data dari data hasil skor sekolah/mata pelajaran Mengambil keputusan dalam pengolahan data hasil nilai sekolah/mata pelajaran	1.Memahami makna rumusan yang dibuat 2.Memahami data hasil skor sekolah/mata pelajaran 3.Mengaplikasikan data hasil analisis terhadap nilai/skor hasil mata pelajaran/sekolah	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
6	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun rumusan dan mengaplikasikan data dari data hasil skor sekolah/mata pelajaran Mengambil keputusan dalam pengolahan data hasil nilai sekolah/mata pelajaran	1.Memahami makna rumusan yang dibuat 2.Memahami data hasil skor sekolah/mata pelajaran 3.Mengaplikasikan data hasil analisis terhadap nilai/skor hasil mata pelajaran/sekolah	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%

7	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun rumusan dan mengaplikasikan data dari data hasil skor sekolah/mata pelajaran Mengambil keputusan dalam pengolahan data hasil nilai sekolah/mata pelajaran	1.Memahami makna rumusan yang dibuat 2.Memahami data hasil skor sekolah/mata pelajaran 3.Mengaplikasikan data hasil analisis terhadap nilai/skor hasil mata pelajaran/sekolah	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
8	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk menyusun rumusan dan mengaplikasikan data dari data hasil skor sekolah/mata pelajaran Mengambil keputusan dalam pengolahan data hasil nilai sekolah/mata pelajaran	1.Memahami makna rumusan yang dibuat 2.Memahami data hasil skor sekolah/mata pelajaran 3.Mengaplikasikan data hasil analisis terhadap nilai/skor hasil mata pelajaran/sekolah	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	penugasan (praktik) 2 X 50			0%
9	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan power poin yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun powerpoint sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna rumusan power poin yang dibuat. 2.Menyusun tampilan power poin	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Membuat tampilan power poin untuk kompetensi tertentu sesuai dengan kurikulum 2 X 50			0%

10	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan power poin yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun powerpoin sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna rumusan power poin yang dibuat 2.Menyusun tampilan power poin	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
11	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan power point yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun powerpoin sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna rumusan power point yang dibuat 2.Menyusun tampilan power point	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
12	Memfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan publisher untuk membuat tampilan blog sederhana (offline) yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun blog sederhana melalui microsoft Publisher sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna microsoft publisher yang dibuat 2.Memahami makna tampilan blog sederhana 3.Menyusun blog sederhana melalui microsoft publisher	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%

13	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan publisher untuk membuat tampilan blog sederhana (offline) yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun blog sederhana melalui microsoft Publisher sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna microsoft publisher yang dibuat 2.Memahami makna tampilan blog sederhana 3.Menyusun blog sederhana melalui microsoft publisher	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
14	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan publisher untuk membuat tampilan blog sederhana (offline) yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun blog sederhana melalui microsoft Publisher sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna microsoft publisher yang dibuat 2.Memahami makna tampilan blog sederhana 3.Menyusun blog sederhana melalui microsoft publisher	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
15	Memanfaatkan IPTEKS dalam penyelesaian tugasMenerapkan teknologi untuk membuat tampilan publisher untuk membuat tampilan blog sederhana (offline) yang baik sesuai dengan kompetensi pada kurikulumMengambil keputusan dalam menyusun blog sederhana melalui microsoft Publisher sesuai dengan kompetensi pada kurikulum	1.Memahami makna microsoft publisher yang dibuat 2.Memahami makna tampilan blog sederhana 3.Menyusun blog sederhana melalui microsoft publisher	Kriteria: 1.4: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja 2.3: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada maksimal 2 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 3.2: Tugas dibuat sesuai dengan panduan kinerja, tetapi ada lebih dari 3 komponen yang ditulis tidak sesuai pedoman 4.1: Tugas tidak dibuat sesuai dengan panduan kinerja	Presentasi, diskusi dan penugasan (praktik) 2 X 50			0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.