



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|------------------------|-------|-----------|--|-----------------------|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | |
| Dasar-Dasar IPA | 8420102028 | | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 1 | 19 Februari 2025 | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | Mohammad Refi Omar Ar Razy , S.Pd., M.Hum. | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-5 | Demonstrate scientific, critical, and innovative attitudes in integrated science learning, laboratory activities, and professional-related tasks | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-7 | Communicate ideas and research results effectively both in oral and written form | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-11 | Design and conduct research about learning of integrated science, and acquire, analyze, and interpret the research data | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPL-13 | Demonstrate knowledge of integrated science (physics, chemistry, and biology) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 1 | Memanfaatkan IPTEKS sebagai alat bantu pengembangan IPA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 2 | Menguasai hakikat dan ruang lingkup IPA, IPA sebagai inkuiri, KPS, analisis aspek konten IPA, kecakapan berpikir dan literasi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 3 | Terampil melakukan kegiatan inkuiri ilmiah dengan konten dan konteks kurikulum SMP/MTs | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK - 4 | Mengembangkan sikap mahasiswa yang bertanggung jawab, terbuka atas kritik, kerjasama dan peduli waktu | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | CPMK | CPL-5 | CPL-7 | CPL-11 | CPL-13 | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas tentang hakikat dan ruang lingkup IPA, IPA sebagai inkuiri, Keterampilan Proses Sains (KPS), aspek konten IPA, fungsi IPA dalam penumbuhan kecakapan berpikir dan literasi sains. Perkuliahan dilakukan dengan metode diskusi, discovery learning, dan proyek. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Kemdikbud. 2008. BSE IPA SMP CTL. Jakarta: Kemdikbud.
2. Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud.
3. NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.
4. Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.
5. Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.
6. Tim MIPA Unesa. 2007. Sains Dasar. Surabaya: Unesa University Press.

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Dra. Martini, M.Pd.
 Dr. Elok Sudibyo, S.Pd., M.Pd.
 Ahmad Qosyim, S.Si., M.Pd.
 Muhamad Arif Mahdiannur, S.Pd., M.Pd.

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|---|--|--|--|---|---|---------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mendeskripsikan hakikat dan ruang lingkup IPA | 1. Menjelaskan hakikat IPA 2. Menjelaskan ruang lingkup IPA | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Cased-based Learning (CBL), Presentasi dan Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | Materi: Hakikat dan ruang lingkup IPA Pustaka: NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP. Materi: Hakikat dan ruang lingkup IPA Pustaka: Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press. | 5% |
| 2 | Melakukan inkuiri sederhana dalam IPA | Melakukan pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya | Kriteria: 1. Tes dengan kriteria: Benar dan Salah 2. Produk penugasan: sesuai rubrik. Nilai A jika hasil pengamatan dideskripsikan secara akurat sesuai pengamatan, inferensi yang dihasilkan logis dan berdasar pengamatan, penyajian dalam representasi yang berbeda dilakukan (misal tabel, grafik, bagan, dll). Setiap pengurangan kualitas produk, berimbas pada pengurangan nilai. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | inkuiri terbimbing 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: Kemdikbud. 2008. BSE IPA SMP CTL. Jakarta: Kemdikbud. Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud. Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press. | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|--|----|
| 3 | Melakukan inkuiri sederhana dalam IPA | Melakukan pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasilnya | <p>Kriteria:</p> <p>1. Tes dengan kriteria: Benar dan Salah</p> <p>2. Produk penugasan: sesuai rubrik. Nilai A jika hasil pengamatan dideskripsikan secara akurat sesuai pengamatan, inferensi yang dihasilkan logis dan berdasar pengamatan, penyajian dalam representasi yang berbeda dilakukan (misal tabel, grafik, bagan, dll). Setiap pengurangan kualitas produk, berimbas pada pengurangan nilai.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | inkuiri terbimbing 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | <p>Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: <i>Kemdikbud. 2008. BSE IPA SMP CTL. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: <i>Kemdikbud. 2016. BS IPA SMP K13. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Inkuiri dalam IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 6% |
| 4 | Menguasai komponen-komponen KPS sebagai pengejawantahan inkuiri dalam IPA | Merumuskan masalah, hipotesis, pengendalian variabel, menganalisis data, dan menyimpulkan | <p>Kriteria: Sama dengan pertemuan ke-3</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Case-based Learning (CBL), KPS 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | <p>Materi: KPS Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 8% |
| 5 | Mengenal Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA | Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana | <p>Kriteria: A: jika semua dilakukan dan ada produk sesuai kriteria.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Inkuiri terbimbing 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | <p>Materi: Setting fisis Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i></p> | 5% |
| 6 | Mengenal Setting Fisis dan membuat pemodelan matematis sederhana dalam IPA | Mengamati sistem fisis, melakukan pengukuran, membuat model matematis sederhana | <p>Kriteria: A: jika semua dilakukan dan ada produk sesuai kriteria.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p> | Inkuiri terbimbing 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2x50 | <p>Materi: Setting fisis Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|-----|
| 7 | Mengenal dunia kehidupan, tempat hidup, dan interaksinya, serta cara penyelidikannya | Mendeskrripsikan ciri hidup, keragaman kehidupan, saling ketergantungan, aliran materi dan energi, dan evolusi | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case-based Learning (CBL), Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | Materi: Dunia kehidupan Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> | 5% |
| 8 | UTS | UTS | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Tes | UTS 2 X 50 | | | 10% |
| 9 | Mengenal dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya | Memaparkan konsep partikel materi, perubahan materi, dan energi yang mengiringinya | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Discovery, Presentasi dan Diskusi 4 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | Materi: Partikel materi, perubahan materi, reaksi Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> | 5% |
| 10 | Mengenal dunia materi dan perubahannya serta cara penyelidikannya | Memaparkan konsep partikel materi, perubahan materi, dan energi yang mengiringinya | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Discovery, Presentasi dan Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | Materi: Partikel materi, perubahan materi, reaksi Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|----|
| 11 | Menjelaskan nilai-nilai IPA | Memberikan contoh nilai-nilai IPA yang berguna dalam kehidupan | <p>Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraian salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | Cased-based Learning (CBL), Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | <p>Materi: Nilai-nilai IPA Pustaka: NRC. 2012. <i>National Science Education Standards</i>. Washington: NAP.</p> <p>Materi: Nilai-nilai IPA Pustaka: Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Materi: Nilai-nilai IPA Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. <i>Pengembangan Pembelajaran IPA</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p> | 5% |
| 12 | Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya | Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi | <p>Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Cased-based Learning (CBL), Praktik, Presentasi dan Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | <p>Materi: Keterampilan Berpikir Dalam IPA Pustaka: NRC. 2012. <i>National Science Education Standards</i>. Washington: NAP.</p> <p>Materi: Keterampilan berpikir dalam IPA Pustaka: Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. <i>Science for All American</i>. New York: Oxford University Press.</p> <p>Materi: Keterampilan berpikir dalam IPA Pustaka: Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. <i>Pengembangan Pembelajaran IPA</i>. Surabaya: Unesa University Press.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|----|
| 13 | Mendeskripsikan keterampilan berpikir dalam IPA dan pengembangannya | Menjelaskan dimensi proses kognitif dan pengetahuan, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Cased-based Learning (CBL), Praktik, Presentasi dan Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | <p>Materi: Keterampilan Berpikir Dalam IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan berpikir dalam IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Keterampilan berpikir dalam IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 5% |
| 14 | Mendeskripsikan literasi sains | Menjelaskan literasi sains dan memberikan contoh cara pengembangannya | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p> | Cased-based Learning (CBL), diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | <p>Materi: Literasi Sains Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i></p> <hr/> <p>Materi: Literasi Sains Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i></p> <hr/> <p>Materi: Literasi Sains Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|-----|
| 15 | Mendeskripsikan sejarah perkembangan IPA untuk menemukan bahwa IPA sebagai human endeavour | Memaparkan sejarah perkembangan IPA secara garis besar | Kriteria: 1.4: uraian benar 2.3: uraian secara umum benar, ada satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 3.2: uraian secara umum benar, ada lebih dari satu aspek yang penjelasannya tidak tepat 4.1: uraiannya salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio | Case-based Learning (CBL), Diskusi 2 X 50 | Case based learning melalui peer-interaction (Synchronous) via Zoom/Google Meet dan Asynchronous via LMS Si Dia UNESA 2 x 50 | Materi: Sejarah IPA Pustaka: <i>Rutherford, F.J. & Ahlgreb, A. 1990. Science for All American. New York: Oxford University Press.</i> Materi: Sejarah IPA Pustaka: <i>Suryanti, Mintohari, Widodo, W. 2004. Pengembangan Pembelajaran IPA. Surabaya: Unesa University Press.</i> Materi: Sejarah IPA Pustaka: <i>NRC. 2012. National Science Education Standards. Washington: NAP.</i> | 6% |
| 16 | UAS | | Kriteria: Soal kinerja dilakukan terintegrasi selama pembelajaran Bentuk Penilaian : Tes | Metode Tes Paper And Pencil 100 Menit | | | 10% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif | 54% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 5.5% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 20.5% |
| 4. | Tes | 20% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.

12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 19 Februari 2025 Jam 19:04 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa