



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Sains**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|----------|---------------------------|------|-----------|-------|--------|--------|----|----|----|--------|----|----|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Analisis IPA Sekolah | 8420102005 | | T=2 P=0 ECTS=3.18 | 6 | 29 Desember 2025 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator Program Studi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Model Pembelajaran | Project Based Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-5 | Demonstrate scientific, critical, and innovative attitudes in integrated science learning, laboratory activities, and professional-related tasks | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-9 | Work effectively both individually and in groups, and have entrepreneurial spirits and environmental awareness | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPL-10 | Design, implement, and evaluate science learning using ICT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 1 | Mampu menganalisis berbagai macam fenomena alam di setiap topik-topik IPA SMP sesuai kurikulum yang berlaku. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK - 2 | Mampu menerapkan prinsip/hukum/teori berbagai macam fenomena alam di setiap topik-topik IPA SMP secara terintegrasi | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPL - CPMK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-5</td><td>CPL-9</td><td>CPL-10</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | | | | | CPMK | CPL-5 | CPL-9 | CPL-10 | CPMK-1 | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | CPL-5 | CPL-9 | CPL-10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> | | | | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Analisis dimensi pengetahuan pada Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) SPM, termasuk potensi miskonsepsinya. Perkuliahan dilakukan dengan presentasi, diskusi, dan penugasan. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none">1. Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.2. Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Guru IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.3. Zubaidah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.4. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.5. Zubaidah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.6. Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.7. Giancoli, C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga8. Giordano, Nicholas J. 2010. College Physics: Reasoning and Relationship, First Edition. Canada: Nelson Education, Ltd9. Lucy T pride. 2010. Environmental Chemistry an Introduction Cumming Publishing Company10. Mc Graw Hill. 2005. The Nature Of Matter. Columbus: United States Of America11. Silberberg, M.S. 2006. Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition, Boston: McGrawHill | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Prof.Dr. Wahono Widodo, M.Si. Dr. Mohammad Budiyanto, S.Pd., M.Pd. Laily Rosdiana, S.Pd., M.Pd. Dhita Ayu Permata Sari, S.Pd., M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|-----------|-------------------|--|-----------------|---------------------------------------|---------------------------|
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|----|
| 1 | <p>1.Mampu mengidentifikasi kurikulum IPA di sekolah yang berlaku</p> <p>2.Mampu memahami beberapa komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum IPA di sekolah</p> <p>3.Mampu mengomunikasikan hasil analisis kurikulum yang berlaku</p> | <p>1.1. Mahasiswa dapat membedakan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi pada pembelajaran IPA.</p> <p>2.2. Mahasiswa dapat mengidentifikasi kurikulum IPA di sekolah yang berlaku di Indonesia</p> <p>3.3. Mahasiswa memahami komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum IPA</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat Skor A jika: Laporan analisis KD memuat analisis kata kerja dan analisis bahan ajar. Analisis bahan ajar memuat seluruh konsep yang dicakup dalam KD tersebut. Setiap penurunan kualitas, skor akan berkurang.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Mahasiswa berdiskusi tentang: (1) kurikulum IPA yang berlaku di sekolah dan (2) komponen-komponen yang terdapat pada kurikulum IPA. Mahasiswa menganalisis Capaian Pembelajaran dan menyusun Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran IPA SMP. 2 X 50</p> | <p>Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 50</p> | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran).</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 5% |
|---|--|--|---|--|---|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|----|
| 2 | <p>1.Mampu mengidentifikasi dan mengaitkan konsep-konsep IPA sesuai kompetensi</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> <p>3.Mampu mengomunikasikan hasil analisis kurikulum yang berlaku</p> | <p>1.4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas VII</p> <p>2.5. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di KelasVII</p> <p>3.6. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas VII</p> <p>4.7. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi, dan miskonsepsi yang mungkin timbul</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Berdiskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok 2 X 50'</p> | <p>Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60'</p> | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran).</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 5% |
|---|---|--|---|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|----|
| 3 | <p>1.Mampu mengidentifikasi kurikulum IPA di sekolah yang berlaku</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> | <p>1.4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas VII</p> <p>2.5. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di KelasVII</p> <p>3.6. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas VII</p> <p>4.7. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi, dan miskonsepsi yang mungkin timbul</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Presentasi hasil diskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok 2 X 50'</p> | <p>Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60'</p> | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran).</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Widodo, W., Rachmadiarti, F., Hidayati, S.N. 2016. Buku Siswa IPA Kelas VII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaiddah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 5% |
|---|--|--|---|--|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|-----|
| 4 | <p>1.Mampu mengidentifikasi dan mengaitkan konsep-konsep IPA sesuai kompetensi</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> | <p>1.8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas VIII</p> <p>2.9. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di Kelas VIII</p> <p>3.10. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas VIII</p> <p>4.11. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas VIII</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi sesuai lingkup KD atau lebih, dan miskonsepsi yang mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Presentasi hasil diskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok di Kelas VIII 2 X 50'</p> | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 5% |
| 5 | <p>1.Mampu mengidentifikasi dan mengaitkan konsep-konsep IPA sesuai kompetensi</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> | <p>1.8. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas VIII</p> <p>2.9. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di Kelas VIII</p> <p>3.10. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas VIII</p> <p>4.11. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas VIII</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi sesuai lingkup KD atau lebih, dan miskonsepsi yang mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi hasil diskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok di Kelas VIII 2 X 50'</p> | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaidah, S. 2016. Buku Guru IPA Kelas VIII. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 10% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|---|-----|
| 6 | <p>1.Mampu mengidentifikasi dan mengaitkan konsep-konsep IPA sesuai kompetensi</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> | <p>1.12. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas IX</p> <p>2.13. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di Kelas IX</p> <p>3.14. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas IX</p> <p>4.15. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas IX</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi sesuai lingkup KD atau lebih, dan miskonsepsi yang mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi hasil diskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok di Kelas IX 2 X 50'</p> | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaidah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 10% |
| 7 | <p>1.Mampu mengidentifikasi dan mengaitkan konsep-konsep IPA sesuai kompetensi</p> <p>2.Mampu menyusun peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum</p> | <p>1.12. Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep-konsep IPA sesuai kompetensi di kelas IX</p> <p>2.13. Mahasiswa mampu mengaitkan beberapa konsep materi dari hasil identifikasi di Kelas IX</p> <p>3.14. Mahasiswa mampu menganalisis miskonsepsi yang mungkin terjadi dari topik-topik IPA di sekolah di kelas IX</p> <p>4.15. Mahasiswa mampu membuat rancangan peta konsep materi sesuai kompetensi dalam kurikulum di Kelas IX</p> | <p>Kriteria: Anda akan mendapat A jika produk anda meliputi: Hasil analisis KD, penjabaran materi sesuai lingkup KD atau lebih, dan miskonsepsi yang mungkin</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi hasil diskusi tentang: (1) konsep-konsep IPA dalam dalam kurikulum, (2) kemungkinan miskonsepsi yang terjadi dalam konsep-konsep tersebut berdasarkan artikel penelitian yang relevan, (3) ide inkuiiri untuk menyelesaikan miskonsepsi, dan (4) menyusun peta konsep bersama kelompok di Kelas IX 2 X 50'</p> | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, dan miskonsepsi pada materi IPA sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Zubaidah, S. 2016. Buku Siswa IPA Kelas IX. Jakarta: Kemdikbud.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|----|
| 8 | - | Sub-CPMK Pertemuan 1 s.d. 7 | Kriteria: 1.Benar 100 2.Salah, sesuai kadar kesalahan. Bentuk Penilaian : Tes | Ujian Tengah Semester (UTS) 2 X 50' | | Materi: - Pustaka: | 0% |
| 9 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | 1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri di SMP 2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di SMP 3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di SMP 4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di SMP | Kriteria: Ketepatan dan penggunaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Berdiskusi tentang pembelajaran IPA berbasis inkuiri di jenjang SMP. Berdiskusi tentang ide-ide aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk mengatasi miskonsepsi dalam pembelajaran IPA di SMP. Mahasiswa menyusun LKPD/LKS berbasis inkuiri secara individu. 2 X 50' | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkuiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran). Pustaka: Anggraeni, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta. Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: Giancoli. C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: Giordano, Nicholas J. 2010. College Physics: Reasoning and Relationship, First Edition. Canada: Nelson Education, Ltd Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: Mc Graww Hill. 2005. The Nature Of Matter. Columbus: | 5% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Silberberg, M.S. 2006. Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition, Boston: McGrawHill</i> | |
| | | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Lucy T pride. 2010. Environmental Chemistry an Introduction Cumming Publishing Company</i> | |
| 10 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | 1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri di Kelas VII 2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di Kelas VII 5.20. Mahasiswa mampu melakukan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja (LKS/LKPD) Kelas VII yang dibuat | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Presentasi tentang: (1) ide-ide aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk mengatasi miskonsepsi dalam pembelajaran IPA di SMP , dan (2) LKPD/LKS yang telah disusun 2 X 50' | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkuiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran). Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i> Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giancoli, C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga</i> Materi: Penyusunan LKPD/LKS |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | | | <p>berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: <i>Giordano, Nicholas J. 2010. College Physics: Reasoning and Relationship, First Edition. Canada: Nelson Education, Ltd</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: <i>Lucy T pride. 2010. Environmental Chemistry an Introduction Cumming Publishing Company</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: <i>Mc Graww Hill. 2005. The Nature Of Matter. Columbus: United States Of America</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: <i>Silberberg, M.S. 2006. Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition, Boston: McGrawHill</i></p> | | |
| 11 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | <p>1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri di Kelas VII</p> <p>2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> | <p>Kriteria: Ketepatan dan penggunaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | <p>Presentasi tentang: (1) ide-ide aktivitas pembelajaran yang dapat diterapkan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri untuk mengatasi miskonsepsi dalam pembelajaran IPA di SMP, dan (2) LKPD/LKS yang telah disusun</p> <p>2 X 50'</p> | <p>Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60'</p> | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkuiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran).</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen</i></p> | 5% |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta. |
| | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giancoli. C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga</i> |
| | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giordano, Nicholas J. 2010. College Physics: Reasoning and Relationship, First Edition. Canada: Nelson Education, Ltd</i> |
| | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Lucy T pride. 2010. Environmental Chemistry an Introduction Cumming Publishing Company</i> |
| | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Mc Graww Hill. 2005. The Nature Of Matter. Columbus: United States Of America</i> |
| | | | | Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Silberberg, M.S. 2006.</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|-----|
| | | | | | <i>Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition, Boston:</i> <i>McGrawHill</i> | |
| 12 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | 1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri di Kelas VII 2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di Kelas VII 5.20. Mahasiswa mampu melakukan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja (LKS/LKPD) Kelas VII yang dibuat | Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Mahasiswa merevisi Lembar Kerja (LKPD/LKS) berbasis inkuiri mata pelajaran IPA sesuai Kurikulum Merdeka untuk Tingkat SMP. Mahasiswa berdiskusi dengan Dosen terkait LKPD/LKS yang telah disusun dan direvisi sesuai hasil diskusi. Mahasiswa menguji coba LKPD/LKS yang telah direvisi. 2 X 50' | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkuiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran). Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i> Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giancoli. C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1. Jakarta: Erlangga</i> Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Lucy T pride. 2010. Environmental Chemistry an Introduction Cumming Publishing Company</i> Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giordano, Nicholas J. 2010. College Physics: Reasoning and Relationship, First Edition. Canada:</i> | 10% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | | | | <p>Nelson Education, Ltd</p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Mc Graww Hill.</i> 2005. <i>The Nature Of Matter.</i> Columbus: United States Of America</p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Silberberg, M.S. 2006. Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition,</i> Boston: McGrawHill</p> | | |
| 13 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | 1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri di Kelas VII 2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkuiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII 4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di Kelas VII 5.20. Mahasiswa mampu melakukan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja (LKS/LKPD) Kelas VII yang dibuat | <p>Kriteria: Ketepatan dan penggunaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Mahasiswa merevisi Lembar Kerja (LKPD/LKS) berbasis inkuiri mata pelajaran IPA sesuai Kurikulum Merdeka untuk Tingkat SMP. Mahasiswa berdiskusi dengan Dosen terkait LKPD/LKS yang telah disusun dan direvisi sesuai hasil diskusi. Mahasiswa menguji coba LKPD/LKS yang telah direvisi. 2 X 50' | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia 2 x 60' | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkuiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran). Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP Pustaka: <i>Giancoli. C Douglas, 1998. Fisika Edisi Kelima Jilid 1.</i> Jakarta: Erlangga</p> <hr/> <p>Materi:</p> | 10% |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: Lucy T pride. 2010. <i>Environmental Chemistry an Introduction</i> Cumming Publishing Company</p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: Giordano, Nicholas J. 2010. <i>College Physics: Reasoning and Relationship,</i> First Edition. Canada: Nelson Education, Ltd</p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: Silberberg, M.S. 2006. <i>Chemistry: The molecular Nature of Matter and Change fifth edition,</i> Boston: McGrawHill</p> <hr/> <p>Materi: Penyusunan LKPD/LKS berbasis inkuiri dalam pembelajaran IPA SMP</p> <p>Pustaka: Mc Graww Hill. 2005. <i>The Nature Of Matter.</i> Columbus: United States Of America</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-----|
| 14 | <p>Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum</p> | <p>1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkiri di SMP</p> <p>2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di S</p> <p>3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> <p>4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di Kelas VII</p> <p>5.20. Mahasiswa mampu melakukan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja (LKS/LKPD) Kelas VII yang dibuat</p> | <p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Presentasi tentang LKPD/LKS yang telah disusun dan dibuat. 2 X 50'</p> | <p>Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia: Mahasiswa memberikan komentar dan saran terhadap LKPD/LKS yang dibuat teman sekelasnya dalam fitur Diskusi yang tersedia di Minggu 14. 2 x 60'</p> | <p>Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran).</p> <p>Pustaka: <i>Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta.</i></p> | 10% |
|----|--|---|---|---|--|---|-----|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|-----|
| 15 | Mengambil keputusan strategis berdasarkan data dan informasi (termasuk hasil masukan/ide/gagasan rekan sejawat/referensi) dan memberikan ide dalam pemilihan kegiatan praktikum yang relevan dengan kurikulum | <p>1.16. Mahasiswa mampu memanfaatkan IPTEKS yang digunakan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis inkiri di Kelas VII</p> <p>2.17. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kegiatan pembelajaran berbasis inkiri yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> <p>3.18. Mahasiswa mampu merencanakan kegiatan praktikum yang menunjang kompetensi dalam kurikulum di Kelas VII</p> <p>4.19. Mahasiswa mampu meyusun Lembar Kerja (LKS/LKPD) sesuai kurikulum di Kelas VII</p> <p>5.20. Mahasiswa mampu melakukan percobaan sesuai dengan Lembar Kerja (LKS/LKPD) Kelas VII yang dibuat</p> | <p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan pengetahuan/keterampilan sesuai indikator penilaian dalam rubrik penilaian</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Presentasi tentang LKPD/LKS yang telah disusun dan dibuat. 2 X 50' | Asynchronous via LMS Vinesa/Sidia: Mahasiswa memberikan komentar dan saran terhadap LKPD/LKS yang dibuat teman sekelasnya dalam fitur Diskusi yang tersedia di Minggu 14. 2 x 60' | Materi: Analisis KD, penjabaran materi sesuai analisis KD, miskonsepsi pada materi IPA sekolah, dan ide inkiri dalam pembelajaran (Sumber pustaka lain digunakan dalam pembelajaran). Pustaka: Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta. | 10% |
| 16 | - | SubCPMK Pertemuan 1 s.d. 15 | <p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan sesuai indikator penilaian (rubrik penilaian) UAS</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | Ujian Akhir Semester 2 x 50 menit | | Materi: Materi Pertemuan 1 s.d. 15 Pustaka: Anggraena, Y., dkk. 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen - Kurikulum Merdeka. BSNP Kementerian Pendidikan Kebudayaam Riset dan Teknologi Republik Indonesia: Jakarta. | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 50% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 50% |
| | | 100% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 29 Desember 2025 Jam 09:32 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa