



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (skt)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																
Teori Sosial	8720502148	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	5 Januari 2023																																																																																
OTORISASI	Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																
	Prof. Dr. Warsono, M.S dan Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																						
CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																						
CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																																																						
CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																						
CPL-9	Mampu menerapkan metode dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah dalam penelitian kajian kewarganegaraan.																																																																																						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																							
CPMK - 1	Mampu mengidentifikasi fungsi teori untuk pengembangan pemikiran ilmiah																																																																																						
CPMK - 2	Mampu menguraikan teori-teori sosial dalam berbagai paradigma																																																																																						
CPMK - 3	Mampu menganalisis fenomena sosial dengan landasan teori																																																																																						
Matrik CPL - CPMK																																																																																							
	<table border="1"><tr><td>CPMK</td><td>CPL-2</td><td>CPL-5</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-9	CPMK-1					CPMK-2					CPMK-3																																																																
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-9																																																																																			
CPMK-1																																																																																							
CPMK-2																																																																																							
CPMK-3																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																							
	<table border="1"><thead><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="15">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr></thead><tbody><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							CPMK	Minggu Ke															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																CPMK-2																CPMK-3															
CPMK	Minggu Ke																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																							
CPMK-1																																																																																							
CPMK-2																																																																																							
CPMK-3																																																																																							
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji paradigma dan perkembangan teori dalam sosiologi, serta konsep serta asumsi-asumsi dasar dari para ahli sosiologi dari tiga paradigma, mulai Auguste Comte, Durkheim, Karl Marx, Max Weber, Talcot Parson, Robert K. Merton, Dahrendorf, Coser, Herbert Mead, Erving Goffman, Blumer, Teori Exchange, dan Teori Pilihan Rasional, serta mengkaji masalah-masalah pendidikan menurut pandangan para ahli sosiologi.																																																																																						
Pustaka	Utama :																																																																																						

		<p>1. Baert, Patrick; Silva, Filipe Carreira da. 2010. Social Theory in the Twentieth Century and Beyond . Cambridge, UK: Polity Press. 2 Bell, David. 2008. Constructing Social Theory . Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 3 Berberoglu, Berch. 2005. An Introduction to Classical and Contemporary Social Theory: A Critical Perspective . Third Edition, Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 4 Ritzer, George, Douglas J Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . London: McGraw-Hill 5 Muhammad Basrowi, Soenyono. 2004. Teori Sosial dalam Tiga Paradigma. Surabaya: V de press. 6 Wirawan, Ida Bagus. 2012. teori-teori sosial dalam tiga paradigma: fakta sosial, definisi sosial, dan perilaku sosial. Jakarta: kencana</p> <p>2. Bell, David (2008). Constructing Social Theory. Lanham, MD: Rowman & Littlefield. ISBN</p> <p>3. Berberoglu, Berch (2005). An Introduction to Classical and Contemporary Social Theory: A Critical Perspective, Third Edition. Lanham, MD: Rowman & Littlefield.</p> <p>4. Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill</p>					
		<p>Pendukung :</p> <p>1. Muhammad Basrowi, Soenyono, 2004, Teori Sosial dalam Tiga Paradigma, Surabaya :V de press.</p> <p>2. 2. Wirawan, Ida Bagus, 2012, teori-teori sosial dalam tiga paradigma, (fakta sosial, definisi sosial, dan perilaku sosial), Jakarta, kencana</p>					
	Dosen Pengampu	<p>Prof. Dr. Warsono, M.S. Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. EDY SUPRIANTO</p>					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian			Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring <i>(offline)</i>	Daring <i>(online)</i>		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan menjelaskan kaitan antara konsep dan teori, hingga munculnya kajian sosiologi	- Dapat membedakan antara kajian ilmu pengetahuan dan sumber ilmu lainnya. - Dapat memberikan contoh teori dan konsep - Dapat menyebutkan dan menjelaskan fungsi teori	Kriteria: Menggunakan kerangka pemikiran perbandingan dengan tepat Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 x 20 menit	Materi: Memahami fungsi teori Pustaka: <i>Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill</i>	5%
2	Menguraikan paradigma dalam sosiologi	- Dapat menjelaskan paradigma - Dapat mengidentifikasi macam paradigma (Fakta Sosial, Definisi Sosial, dan Perilaku Sosial) - Dapat membedakan asumsi, tokoh, teori masing-masing paradigma - Dapat menjelaskan karakteristik teori sosial	Kriteria: Aspek logis dalam penjelasan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry 2 X 50 menit	Inquiry 2 x 50 menit	Materi: Paradigma teori sosial Pustaka: <i>Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill</i>	5%
3	Menguraikan teori-teori berparadigma fakta sosial	- Dapat menjelaskan hubungan solidaritas sosial, kesadaran kolektif, dan integrasi sosial sebagai fakta sosial - Dapat membedakan solidaritas mekanik dan organik - Dapat menjelaskan kajian empiris durkheim tentang bunuh diri.	Kriteria: konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 x 50	Materi: Teori Emile Durkheim Pustaka: <i>Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill</i>	5%

4	Kemampuan menjelaskan teori solidaritas sosial Emil Durkheim	- Dapat menjelaskan hubungan solidaritas sosial, kesadaran kolektif, dan integrasi sosial sebagai fakta sosial - Dapat membedakan solidaritas mekanik dan organik - Dapat menjelaskan kajian empiris durkheim tentang bunuh diri.	Kriteria: konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 x 50	Materi: Teori Robert K Merton Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill	5%
5	Kemampuan menjelaskan teori solidaritas sosial Emil Durkheim	- Dapat menjelaskan hubungan solidaritas sosial, kesadaran kolektif, dan integrasi sosial sebagai fakta sosial - Dapat membedakan solidaritas mekanik dan organik - Dapat menjelaskan kajian empiris durkheim tentang bunuh diri.	Kriteria: konten dan keterampilan presentasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 x 50	Materi: Teori Robert K Merton Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill	5%
6	Kemampuan menjelaskan teori struktural konflik Karl Marx	- Dapat menjelaskan faktor pendorong klas sosial dalam masyarakat - Dapat menjelaskan kaitan kapitalisme dan konflik. - Dapat mengidentifikasi konflik dikotomik dalam dunia pendidikan	Kriteria: Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 X 50		Materi: Teori Karl Marx Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill	5%
7	Kemampuan menjelaskan dan mengaplikasikan teori dinamika konflik Dahrendorf	- Dapat mengidentifikasi macam konflik. - Dapat memberikan contoh konflik vertikal dan horizontal - Dapat menganalisis kecenderungan konflik yang terjadi dalam masyarakat.	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Inquiry, studi kasus 2 X 50		Materi: Dahrendorf Theory Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill	5%
8	UTS	Kisi-kisi soal	Kriteria: Ketepatan jawaban Bentuk Penilaian : Tes	Tes 2 X 50	Tes	Materi: Review Materi Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). Modern Sociological Theory. McGraw-Hill	15%

9	<p>- Dapat menganalisis fungsi konflik di masyarakat</p>	<p>Menguraikan pendorong konflik</p>	<p>Kriteria: Analisis isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>case study 2x50</p>	<p>case study 2x50</p>	<p>Materi: Teori konflik Pustaka: <i>Baert, Patrick; Silva, Filipe Carreira da. 2010. Social Theory in the Twentieth Century and Beyond . Cambridge, UK: Polity Press. 2 Bell, David. 2008. Constructing Social Theory . Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 3 Berberoglu, Berch. 2005. An Introduction to Classical and Contemporary Social Theory: A Critical Perspective . Third Edition, Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 4 Ritzer, George, Douglas J Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . London: McGraw-Hill 5 Muhammad Basrowi, Soenyono. 2004. Teori Sosial dalam Tiga Paradigma. Surabaya: V de press. 6 Wirawan, Ida Bagus. 2012. teori-teori sosial dalam tiga paradigma: fakta sosial, definisi sosial, dan perilaku sosial. Jakarta: kencana</i></p>	<p>5%</p>
---	--	--------------------------------------	--	----------------------------	----------------------------	---	-----------

10	- Dapat menganalisis fungsi konflik di masyarakat	Menguraikan pendorong konflik	Kriteria: Analisis isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x50	Materi: Teori konflik Pustaka: <i>Baert, Patrick; Silva, Filipe Carreira da. 2010. Social Theory in the Twentieth Century and Beyond . Cambridge, UK: Polity Press. 2 Bell, David. 2008. Constructing Social Theory . Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 3 Berberoglu, Berch. 2005. An Introduction to Classical and Contemporary Social Theory: A Critical Perspective . Third Edition, Lanham, MD: Rowman & Littlefield. 4 Ritzer, George, Douglas J Goodman. 2003. Modern Sociological Theory . London: McGraw-Hill 5 Muhammad Basrowi, Soenyono. 2004. Teori Sosial dalam Tiga Paradigma. Surabaya: V de press. 6 Wirawan, Ida Bagus. 2012. teori-teori sosial dalam tiga paradigma: fakta sosial, definisi sosial, dan perilaku sosial. Jakarta: kencana</i>	5%
11	- Dapat menganalisis pola tindakan sosial	Konstruksi tindakan sosial	Kriteria: Analisis Isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x3	Materi: Teori paradidma Definisi sosial Pustaka: Bell, David (2008). Constructing Social Theory. Lanham, MD: Rowman & Littlefield. ISBN	5%

12	- Dapat menganalisis pola tindakan sosial	Konstruksi tindakan sosial	Kriteria: Analisis Isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x3	Materi: Teori paradidma Definisi sosial Pustaka: Bell, David (2008). <i>Constructing Social Theory</i> . Lanham, MD: Rowman & Littlefield. ISBN	5%
13	- Dapat menganalisis pola tindakan sosial	Konstruksi tindakan sosial	Kriteria: Analisis Isi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x3	Materi: Teori paradidma Definisi sosial Pustaka: Bell, David (2008). <i>Constructing Social Theory</i> . Lanham, MD: Rowman & Littlefield. ISBN	5%
14	Dapat mengabstraksi realitas empiris dalam kerangka teoritis	Menyusun kerangka teori	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x50	Materi: Realitas Sosial Pustaka: Muhammad Basrowi, Soenyono, 2004, <i>Teori Sosial dalam Tiga Paradigma</i> , Surabaya :V de press.	5%
15	Dapat mengabstraksi realitas empiris dalam kerangka teoritis	Menyusun kerangka teori	Kriteria: ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	case study 2x50	case study 2x50	Materi: Realitas Sosial Pustaka: Muhammad Basrowi, Soenyono, 2004, <i>Teori Sosial dalam Tiga Paradigma</i> , Surabaya :V de press.	5%
16	UAS	Menganalisis kasus	Kriteria: Ketepatan konsep Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Akhir Semester 2x50	Ujian Akhir Semester 2x50	Materi: Review Akhir Pustaka: Ritzer, George, Douglas J. Goodman (2003). <i>Modern Sociological Theory</i> . McGraw-Hill	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	70%
2.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si.
(Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:41 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

