



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																																
Teori Belajar	8720502143	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	16 Januari 2025																																																																																																																
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>	<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																																																	
	Dr. Harmanto, M.Pd; Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		Dr. Harmanto, M.Pd	Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>Case Study</b>																																																																																																																				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																																																				
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																																			
	<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik																																																																																																																			
	<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																																																			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																																																				
	<b>CPMK - 1</b>	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan teori belajar																																																																																																																			
	<b>CPMK - 2</b>	Menguasai teori-teori belajar klasik dan kontemporer untuk menjelaskan fenomena belajar																																																																																																																			
	<b>CPMK - 3</b>	Mengambil keputusan strategis yang berkaitan teori belajar untuk menyelesaikan kasus-kasus yang berkaitan dengan belajar																																																																																																																			
	<b>CPMK - 4</b>	Memiliki sikap bertanggung jawab dalam menerapkan teori belajar																																																																																																																			
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																																																				
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td>✓</td> </tr> </tbody> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7	CPMK-1	✓	✓		CPMK-2		✓	✓	CPMK-3	✓		✓	CPMK-4	✓		✓																																																																																												
	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-7																																																																																																																	
	CPMK-1	✓	✓																																																																																																																		
	CPMK-2		✓	✓																																																																																																																	
	CPMK-3	✓		✓																																																																																																																	
CPMK-4	✓		✓																																																																																																																		
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																																					
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓								✓								CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓		CPMK-3								✓					✓			✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																					
CPMK-1	✓								✓																																																																																																												
CPMK-2		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓																																																																																																						
CPMK-3								✓					✓			✓																																																																																																					
CPMK-4																																																																																																																					
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Kajian tentang prinsip-prinsip dan cara siswa belajar menurut teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, pendekatan konstruktivis, serta pemotivasiian siswa untuk belajar, dan pengaplikasiannya dalam pembelajarannya melalui analisis contoh-contoh kasus di kelas.Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																																				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																																																																																																				

1. B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.
  2. Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. Model of Teaching (Model Pengajaran). Yogyakarta: Pustaka Pelajar
  3. Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.
  4. Dale H. Schunk. 2012. Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition. New York: Taylor & Francis.
  5. Jack Zevin. 1992. Social Studies for The Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Scoundary Schoola. New York:Longman.
  6. Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk. 2002. Motivation in Education: Theory, Research, and Aplication. 2nd Edition. New Jersey: Upper Saddle River.
  7. Schunk, D. H. (2012). Learning Theories an Educational Perspective, Sixth Edition, Boston: Pearson Education.
- Terjemahan Eva Hamidah dan Rahmat Fajar. (2012). Teori-Teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan, Edisi Keenam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

**Pendukung :**

1. 1. Slavin, R., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid 1. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang.
2. 2. Slavin, RS., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid 11. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang
3. 3. Winkel, W. S. 2004. Psikologi Pengajaran. Yogyakarta: Media Abadi.

**Dosen Pengampu**  
Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.  
Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami manfaat teori belajar bagi profesi guru	manfaat teori belajar bagi profesi guru	<p><b>Kriteria:</b> mampu menjelaskan 4 manfaat teori belajar bagi profesi guru</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Ceramah, tanya jawab, dan tes 100 menit		<p><b>Materi:</b> Overview materi perkuliahan satu semester Pretes seluruh materi teori Belajar Pengantar Teori Belajar dan manfaatnya</p> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.</p>	5%
2	Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike dan Pavlov pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike</li> <li>• Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Pavlov</li> <li>• Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran PPKn yang dikemukakan Torndike</li> <li>• Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik dalam pembelajaran PPKn yang</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike dan Pavlov pada pembelajaran PPKn</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Torndike</li> </ul> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.</p> <p><b>Materi:</b> teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Pavlov</p> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. Theories of Learning. New York: Pearson Education.</p>	5%

3	Menganalisis peran guru dalam teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Guthrie dan Skinner pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Guthrie</li> <li>Mendeskrripsikan teori belajar behavioristik yang dikemukakan oleh Skinner</li> <li>Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik Guthrie dalam pembelajaran PPKn</li> <li>Memberikan contoh aplikasi teori behavioristik Skinner dalam pembelajaran PPKn</li> <li>Menganalisis peran guru dalam teori behavioristik yang dikemukakan E.R Guthrie pada pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Teori dan aplikasi teori belajar behavioristik(E.R Guthrie dan B. F. Skinner) • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> teori Behavioristik</p> <p><b>Pustaka:</b> Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i>. Bandung: Penerbit Erlangga.</p>	5%
4	Menganalisis peran guru dalam teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendeskrripsikan teori perkembangan kognitif yang dikemukakan oleh Peaget</li> <li>Memberikan contoh aplikasi teori perkembangan kognitif Peaget dalam pembelajaran PPKn</li> <li>Menganalisis peran guru dalam teori perkembangan kognitif Peaget pada pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Teori perkembangan kognitif Peaget • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Teori perkembangan kognitif Peaget • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i>. Bandung: Penerbit Erlangga.</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Teori belajar piaget</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> teori belajar kognitif peget</p> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning</i>. New York: Pearson Education.</p>	5%

5	Menganalisis peran guru dalam teori belajar kognitif yang dikemukakan Peaget pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan teori belajar kognitif yang dikemukakan oleh Peaget</li> <li>• Memberikan contoh aplikasi teori belajar kognitif Peaget dalam pembelajaran PPKn</li> <li>• Menganalisis peran guru dalam teori belajar kognitif Peaget pada pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> aplikasi teori belajar kognitif Peaget</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Teori dan aplikasi teori belajar kognitif Peaget</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <hr/> <p><b>Materi:</b> • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. New York: Taylor &amp; Francis.</p>	5%
6	Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Brunner pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendeskripsikan teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan oleh Brunner</li> <li>• Memberikan contoh aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner dalam pembelajaran PPKn</li> <li>• Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik Brunner pada pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Brunner • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p>	5%

7	Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Vigotsky dalam pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan oleh Vigotsky</li> <li>Memberikan contoh aplikasi teori belajar konstruktivistik Vigotsky dalam pembelajaran PPKn</li> <li>Menganalisis peran guru dalam teori belajar konstruktivistik yang dikemukakan Vigotsky dalam pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> teori belajar konstruktivistik Vigotsky • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Teori dan aplikasi teori belajar konstruktivistik Vigotsky</p> <p><b>Pustaka:</b> Bruce Joice, Marsha Weil, Emily Cahoun. 2009. <i>Model of Teaching (Model Pengajaran)</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar</p> <p><b>Materi:</b> Vigotsky: • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Dale H. Schunk. 2012. <i>Learning Theories An Educational Perspective. Sixth Edition</i>. New York: Taylor &amp; Francis.</p>	5%
8	Mengukur SUB SPM Minggu ke-1 sd Minggu ke-7	Menjelaskan teori belajar behavioristik	<p><b>Kriteria:</b> Menjelaskan teori belajar behavioristik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes		<p><b>Materi:</b> Semua materi</p> <p><b>Pustaka:</b> B. R. Hergenhahn, Matthew H. Olson. 2008. <i>Theories of Learning. New York: Pearson Education</i>.</p>	10%
9	Menganalisis peran guru dalam teori belajar humanisme yang dikemukakan C. Rogers pada pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesripsikan teori belajar humanisme yang dikemukakan oleh Card Roger</li> <li>Memberikan contoh aplikasi teori belajar Humanisme yang dikemukakan oleh Card Roger dalam pembelajaran PPKn</li> <li>Menganalisis peran guru dalam teori belajar humanisme yang dikemukakan C. Rogers pada pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> Teori dan aplikasi belajar Humanisme • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru dalam pembelajaran menurut teori humanisme</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Praktikum</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Teori dan aplikasi belajar Humanisme • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru dalam pembelajaran menurut teori humanisme</p> <p><b>Pustaka:</b> Dahar, R. W. (1989). <i>Teori-Teori Belajar</i>. Bandung: Penerbit Erlangga.</p>	5%
10	Menganalisis peran guru dalam teori belajar observasional (sosial) yang dikemukakan Bandura pada pembelajaran PPKn	Menganalisis peran guru dalam teori belajar observasional (sosial) yang dikemukakan Bandura pada pembelajaran PPKn	<p><b>Kriteria:</b> Teori dan Aplikasi dalam pembelajaran teori Belajar Observasional Albert Bandura • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> • Sejarah tokoh • Isi teori • Implikasi dalam pembelajaran • Peran guru</p> <p><b>Pustaka:</b> Jack Zevin. 1992. <i>Social Studies for The Twenty-First Century: Methods and Materials for Teaching in Middle and Scondary Schoola</i>. New York:Longman.</p>	5%

11	Menganalisis karakteristik gaya belajar peserta didik	Menyebutkan macam-macam gaya belajar • Menjelaskan peran ganya belajar bagi guru dan peserta didik • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar visual • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar auditoris • Mendeskripsikan karakteristik gaya belajar kinestetik • Menganalisis karakteristik gaya belajar peserta didik • Menganalisis peran guru dalam pembelajaran terkait dengan gaya belajar peserta didik yang beraga	<b>Kriteria:</b> Konsep dan Aplikasi Gaya Belajar • Gaya belajar visual • Gaya belajar auditoris • Gaya belajar kinestetik • Gaya belajar bauran <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<b>Materi:</b> • Gaya belajar visual • Gaya belajar auditoris • Gaya belajar kinestetik • Gaya belajar bauran <b>Pustaka:</b> 2. <i>Slavin, RS., E. (2006). Educational Psychology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid 11. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang</i>	5%
12	Membedakan belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep	• Menjelaskan pengetahuan deklaratif • Menjelaskan pengetahuan prosedural • Menjelaskan belajar konsep • Membedakan belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep	<b>Kriteria:</b> Belajar pengetahuan deklaratif, Prosedural, dan konsep <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<b>Materi:</b> Pengetahuan <b>Pustaka:</b> <i>Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.</i>	5%
13	Menganalisis peran motivasi dalam pembelajaran	Menganalisis peran motivasi dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<b>Materi:</b> • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Paul R. Pintrich, Dale H. Schunk. 2002. Motivation in Education: Theory, Research, and Application. 2nd Edition. New Jersey: Upper Saddle River.</i>	5%
14	Menganalisis peran lingkungan dalam pembelajaran	Menganalisis peran lingkungan dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> • Konsep dasar motivasi • Macam-macam motivasi • Teori motivasi • Peran motivasi dalam pembelajaran <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<b>Materi:</b> Lingkungan pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.</i>	5%

15	Merancang kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan konsep berpikir tingkat rendah (LOTS) • Menjelaskan konsep berpikir kritis (HOTS) • Membedakan pertanyaan dan pernyataan yang mengandung LOTS dan HOTS • Merancang kegiatan yang mampu mengembangkan kemampuan peserta didik berpikir kritis dalam pembelajaran PPKn</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep LOTS • Konsep HOTS • Merancang kegiatan yang dapat mengembangkan HOTS dalam pembelajaran PPKn</li> </ul> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, tanya jawab, studi kasus		<p><b>Materi:</b> Pengembangan Berpikir Kritis dalam pembelajaran PPKn</p> <p><b>Pustaka: 2.</b> <i>Slavin, RS., E. (2006). Educational Pyscology: Theory and Practice. Boston: Allyn and Bacon. Terjemahan Marianto Samosir. (2008). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik, Edisi Delapan Jilid I1. Jakarta: PT. Macanan Jaya Cemerlang</i></p>	5%
16	Menerapkan teori belajar dalam analisis kasus	Memilih dan menggunakan teori belajar dalam analisis kasus	<p><b>Kriteria:</b> Menerapkan teori belajar dalam analisis kasus</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	tes		<p><b>Materi:</b> Teori belajar</p> <p><b>Pustaka: Dahar, R. W. (1989). Teori-Teori Belajar. Bandung: Penerbit Erlangga.</b></p>	20%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	52.5%
2.	Penilaian Portofolio	10%
3.	Penilaian Praktikum	7.5%
4.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tapat Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0020027505

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si.  
(Han).  
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 16 Januari 2025 Jam 19:03 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

