

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan										Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan				
Telaah Kurikulum	8720502142		T=2	P=0	ECTS=3.18	0	22 Desember 2025				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi					
						LISTYANINGSIH					
Model Pembelajaran	Case Study										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	Matrik CPL - CPMK										
		CPMK									
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)										
Deskripsi Singkat MK	Perkuliahan dilaksanakan dengan analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi., serta keterampilan untuk melakukan kajian kurikulum PKN. PPKn pelaksanaan kurikulum karakteristik kurikulum PPKn, PKN, mata pelajaran Tujuan Konsep dasar kurikulum, asas kurikulum, jenis dan model pengembangan kurikulum, teori kurikulum, prinsip, hakekat, isi, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum, fungsi dan peran pengembangan kurikulum, pembuatan keputusan kurikulum, literasi kurikulum PPKn, Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang										
	Pustaka	Utama :									

1. Idi, Abdulah. 2014. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. James Arthur, Ian Davies, Carole Hahn (Eds). 2008. Handbook of Education for Citizenship and Democracy. London: Sage Publication. Limon E. Kattington (Eds). 2010. <i>Handbook of Curriculum Development</i> . New York: Nova Science Publishers, Inc. Miller, John P. 1985. <i>Curriculum, Perspectives and Practice</i> . New York: Longman. Oemar Hamalik. 2013. <i>Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum</i> .Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. Robert White. 2014. <i>Curriculum Development, Innovation and Reform</i> . London: Nova Science Publishers, Inc. Nasution, S. 2014. <i>Asas-Asas Kurikulum</i> . Jakarta: Bumi Aksara. Terwel, J. Walker, D. 2008. <i>Curriculum as a Shaping Force: Toward a Principled Approach in Curriculum Theory and Practice</i> . New York: Nova Science Publishers, Inc. Walvoord, B. E. and Anderson, V. J. 2010. <i>Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment. 2nd</i> . Wales: Jossey-Bass. William F. Pinar. 2014. <i>International Handbook of Curriculum Research 2ed Edition</i> . New York: Taylor & Francis. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. <i>Permendikbud No. 20, 21, 22, 23 Tahun 2016</i>. Jakarta: Kemendikbud.							
Pendukung :							
Dosen Pengampu		Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.