



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Resolusi Konflik dan Perdamaian	8720503183		T=0	P=1	ECTS=1.59	6	18 Januari 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	Iman Pasu Purba & Rahmanu Wijaya		Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan															
	<b>CPL-4</b>	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.															
	<b>CPL-8</b>	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan															
	<b>CPL-10</b>	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu menjelaskan ruang lingkup perdamaian dan konflik dengan beberapa pendekatan															
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu mendeskripsikan kearifan local sebagai resolusi konflik															
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menerapkan pendekatan secara tepat dalam memahami resolusi konflik															
	<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu merancang proyek perdamaian															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
			CPMK	CPL-2	CPL-4	CPL-8	CPL-10										
		CPMK-1															
		CPMK-2															
		CPMK-3															
	CPMK-4																
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1																
	CPMK-2																
	CPMK-3																
	CPMK-4																
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini akan memaparkan proses manajemen dan resolusi konflik yang harus dilakukan untuk mencapai suatu perdamaian positif. Untuk memahami proses resolusi konflik secara utuh, mahasiswa akan dibekali tentang pengetahuan dasar tentang paradigma, resolusi konflik, siklus konflik dan tahap resolusi konflik serta strategi-strategi perdamaian yang dapat dilakukan oleh beragam aktor dalam proses resolusi konflik. Mahasiswa mampu memberikan argumentasi untuk upaya resolusi konflik dan perdamaian di Indonesia.																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																

1. Hoo Won-Jeong, *Understanding Conflict and Conflict Analysis*, Sage Publications, 2008
2. Chester A. Crocker, Fen Osler Hampson, and Pamela Aall, eds., *Turbulent Peace. The Challenges of Managing International Conflict* (Washington, D.C.: USIP, 2001).
3. Hugh Miall, Oliver Ramsbotham and Tom Woodhouse, 2000, *Contemporary Conflict Resolution* (UK : Polity Press)
3. Roger Fischer, William Ury & Bruce Patton, *Getting to Yes*, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 2000.
4. Simon Fisher, at all, *Mengelola Konflik: Ketrampilan dan Strategi untuk Bertindak*, the British Council, Jakarta, 2001
5. Sandra Cheldelin, Daniel Druckman, Larissa Fast (eds), *Conflict: From Analysis to Intervention*, Continuum: London, 2003
6. Nugroho, L. (2021). Peran Komunikasi dalam Manajemen Konflik. *ALIDZA'AH: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi*, 3(2), 1–11
7. Butler, M. J. (2009). *International Conflict Management*. Routledge.
8. Call, C. T., & Cook, S. E. (2003). On Democratization and Peacebuilding. *Global Governance*, 9, 233-246.
9. Jeong, H-W. (2009). *Conflict Management and Resolution: An introduction* (1st ed). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203864975>
10. Galtung, J. (2007). Introduction: peace by peaceful conflict transformation – the TRANSCEND approach. In C. Webel & J. Galtung (eds). *Handbook of Peace and Conflict Studies* (pp. 14-32). Routledge

**Pendukung :**

1. Greig, J. M., Owsiak, A.P., & Diehl, P.F. (2019). *International Conflict Management*. Polity Press
2. Folarin, S.F. (2015). *Types and Causes of Conflict* (Readings in Peace and Conflict Studies). Covenant University. <https://core.ac.uk/download/pdf/32224691.pdf>
3. Kaisupy, D. A., & Maing, S. G. (2021). Proses Negosiasi Konflik Papua: Dialog Jakarta-Papua. *Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 10(1), 82–98.
4. Lahiry, S. (2019). Conflict, Peace and Security: An International Relations Perspective with Special Reference to India. *Millennial Asia*, 10(1), 76-90. <https://doi.org/10.1177/0976399619825691>

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Warsono, M.S.  
Iman Pasu Marganda Hadiarto Purba, S.H., M.H.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Perkuliahan Menjelaskan gambaran umum tentang teori konflik Approaches to Understanding Conflict	Mahasiswa mampu menguraikan teori Konflik dan menjelaskan berbagai pendekatan didalam memahami Konflik	<b>Kriteria:</b> Lulus dan Remedi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning, Diskusi dan Refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> What Conflict is? <b>Pustaka:</b> <i>Hoo Won-Jeong, Understanding Conflict and Conflict Analysis, Sage Publications, 2008</i>	5%
2	Mahasiswa memahami pengertian konflik dan resolusi konflik serta kearifan lokal Indonesia	Mahasiswa mampu menguraikan teori Konflik dan menjelaskan berbagai pendekatan didalam memahami Konflik	<b>Kriteria:</b> Lulus dan Remedi	Problem Based Learning ,Diskusi dan Refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Peacemaking Challenging <b>Pustaka:</b> <i>Chester A. Crocker, Fen Osler Hampson, and Pamela Aall, eds., Turbulent Peace. The Challenges of Managing International Conflict (Washington, D.C.: USIP, 2001). 3.Hugh Miall, Oliver Ramsbotham and Tom Woodhouse, 2000, Contemporary Conflict Resolution (UK : Polity Press)</i>	5%
3	Mahasiswa mampu menjelaskan definisi perdamaian, Konsep Dasar Perdamaian, Perdamaian Negatif dan Perdamaian Positif	mengetahui konsep umum perdamaian	<b>Kriteria:</b> Baik, Sedang, Buruk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Problem Based Learning dan Evaluai serta Refleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> peace and security <b>Pustaka:</b> <i>Lahiry, S. (2019). Conflict, Peace and Security: An International Relations Perspective with Special Reference to India. Millennial Asia, 10(1), 76-90. https://doi.org/... 91</i>	0%

4	mampu menjelaskan keadilan dan HAM sebagai faktor Perdamaian	mengetahui konsep keadilan dan HAM sebagai faktor Perdamaian	<b>Kriteria:</b> Baik, Sedang, Buruk <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning dan Evaluai serta REfleksi 2 X 50		<b>Materi:</b> Peacebuilding and Democracy <b>Pustaka:</b> <i>Call, C. T., &amp; Cook, S. E. (2003). On Democratization and Peacebuilding. Global Governance, 9, 233-246.</i>	5%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan Budaya Damai dan aktualisasi Nilai Pancasila	mampu mengidentifikasi budaya damai dan aktualisasinya	<b>Kriteria:</b> Baik, Sedang, Buruk <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Peace and peacebuiding <b>Pustaka:</b> <i>Call, C. T., &amp; Cook, S. E. (2003). On Democratization and Peacebuilding. Global Governance, 9, 233-246.</i>  <b>Materi:</b> Peace Introction <b>Pustaka:</b> <i>Galtung, J. (2007). Introduction: peace by peaceful conflict transformation – the TRANSCEND approach. In C. Webel &amp; J. Galtung (eds). Handbook of Peace and Conflict Studies (pp. 14-32). Routledge</i>	5%
6	Memahami pola Konflik Keagamaan masyarakat lokal di Indonesia	mengetahui Konflik Keagamaan masyarakat local di Indonesia	<b>Kriteria:</b> Lulus dan Remidi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Problem Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Conflict in Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Kaisupy, D. A., &amp; Maing, S. G. (2021). Proses Negosiasi Konflik Papua: Dialog Jakarta-Papua. Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora, 10(1), 82–98.</i>	5%
7	Memahami penyelesaian dan perubahan konflik Conflict Situations and Behaviour	Mampu menjelaskan dan mengevaluasi penyelesaian dan perubahan konflik Conflict Situations and Behaviour	<b>Kriteria:</b> Lulus dan Remedi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Metode Jigsaw 2 X 50		<b>Materi:</b> Conflict Managemen <b>Pustaka:</b> <i>Greig, J. M., Owsiak, A.P., &amp; Diehl, P.F. (2019). International Conflict Managemenet. Polity Press</i>	5%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UTS 2 X 50			5%
9			<b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Conflict Resolution <b>Pustaka:</b> <i>Hoo Won-Jeong, Understanding Conflict and Conflict Analysis, Sage Publications, 2008</i>	5%

10		Mengetahui aspek gender dan perdamaian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Conflict Resolution <b>Pustaka:</b> <i>Chester A. Crocker, Fen Osler Hampson, and Pamela Aall, eds., Turbulent Peace. The Challenges of Managing International Conflict (Washington, D.C.: USIP, 2001).</i> <i>3. Hugh Miall, Oliver Ramsbotham and Tom Woodhouse, 2000, Contemporary Conflict Resolution (UK : Polity Press)</i>	10%
11	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan gerakan perdamaian		<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Metode Jigsaw 2x50		<b>Materi:</b> World Peacemovement <b>Pustaka:</b> <i>Galtung, J. (2007). Introduction: peace by peaceful conflict transformation – the TRANSCEND approach. In C. Webel &amp; J. Galtung (eds). Handbook of Peace and Conflict Studies (pp. 14-32). Routledge</i>	10%
12		mampu menemukan nilai-nilai kearifan lokal perwujudan perdamaian	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Mengelola Konflik <b>Pustaka:</b> <i>Simon Fisher, at all, Mengelola Konflik: Ketrampilan dan Strategi untuk Bertindak, the British Council, Jakarta, 2001</i>	10%
13		menjelaskan konflik keagamaan di Indonesia	<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Peacemaking in Indonesia <b>Pustaka:</b> <i>Roger Fischer, William Ury &amp; Bruce Patton, Getting to Yes, Yayasan Obor Indonesia, Jakarta, 2000.</i>	5%
14			<b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	PBL 2x50		<b>Materi:</b> Peacemaking dan Komunikasi <b>Pustaka:</b> <i>Nugroho, L. (2021). Peran Komunikasi dalam Manajemen Konflik. ALIDZA'AH: Jurnal Dakwah Dan Komunikasi, 3(2), 1–11</i>	5%
15	Mahasiswa mampu merancang proyek perdamaian		<b>Kriteria:</b> kreatif, inovatif dan berdampak	Project Based 2x50		<b>Materi:</b> Peace and Conflict <b>Pustaka:</b> <i>Folarin, S.F. (2015). Types and Causes of Conflict (Readings in Peace and Conflict Studies). Covenant University. <a href="https://core.ac.uk/...691.pdf">https://core.ac.uk/...691.pdf</a></i>	10%

16			Bentuk Penilaian : Tes				5%
----	--	--	---------------------------	--	--	--	----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Tes	10%
		80%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si.  
(Han).  
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:52 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

