



| <b>Deskripsi Singkat MK</b> | Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membahas perencanaan pembelajaran PPKn dengan melakukan perencanaan program tahunan (PROTA) dan program semester (PROSEM) yang menggunakan kalender pendidikan yang berlaku pada tahun pelajaran berjalan; membuat Rencana Pembelajaran (Modul Ajar) PPKn yang berorientasi pada cara belajar siswa aktif dengan pendekatan saintifik yang relevan dengan tuntutan Kurikulum Merdeka; mengembangkan bahan ajar dalam pembelajaran PPKn, dalam bentuk modul/diktat/handout yang dapat digunakan dalam pembelajaran PPKn yang mampu memberikan pengalaman belajar yang bermakna; mengembangkan lembar kerja siswa dalam bentuk worksheet, jobsheet, media dalam pembelajaran PPKn yang berorientasi pada keaktifan/kegiatan siswa; mengembangkan lembar penilaian dalam pembelajaran PPKn yang mengukur ketercapaian kompetensi belajar dengan menggunakan pendekatan project base learning dengan metode inkuiri, diskusi, tanya jawab, penugasan. Penilaian dilakukan dengan unjuk kerja, tes tulis dan portofolio. |  |   |  |                 |  |                     |
|-----------------------------|--|--|---|--|-----------------|--|---------------------|
| <b>Pustaka</b>              | <b>Utama :</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</li> <li>2. Putro, Setiadi Cahyono, dan Ahmad Muryidun Nidhom, 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press.</li> <li>3. Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran PPKn, Malang, Media Pustaka</li> <li>4. Arsyad, Azhar. 2007. Media Pembelajaran. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.</li> <li>5. Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo</li> <li>6. Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital</li> <li>7. Smaldino, Sharon, Deborah Lowther, James D. Russel, 2011, Instructional Technology and Media For Learning, Edisi kesembilan. Jakarta, Kencana Prenada Media Group.</li> <li>8. Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2022. Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka</li> </ol> |   |  |                 |  |                     |
|                             | <b>Pendukung :</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</li> <li>2. Permendikbudristek No 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Kurikulum Merdeka Untuk PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK.</li> <li>3. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.</li> <li>4. Keputusan Kepala BSKAP No.009/H/KR/2022 Tahun 2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka.</li> <li>5. Kalender Akademik Satuan Pendidikan.</li> </ol>   |   |  |                 |  |                     |
| <b>Dosen Pengampu</b>       | Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.<br>Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.<br>Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.   |  |   |  |                 |  |                     |
| Mg Ke-                      | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |   | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                 | Materi Pembelajaran [Pustaka]  | Bobot Penilaian (%) |
|                             |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk                                   | Luring (offline)   | Daring (online) |  |                     |
| (1)                         | (2)  | (3)  | (4)   | (5)  | (6)             | (7)  | (8)                 |
| 1                           | Memahami kontrak kuliah dan guru profesional   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kontrak kuliah</li> <li>2. Menjelaskan pengertian dan kegunaan sistem pembelajaran</li> <li>3. Menjelaskan kedudukan mata kuliah dalam kurikulum prodi</li> <li>4. Memahami konsep guru profesional</li> </ol>  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Kuliah Small Group Discussion<br>2 X 50  |                 |  | 2%                  |
| 2                           | Memahami kontrak kuliah dan guru profesional   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami kontrak kuliah</li> <li>2. Menjelaskan pengertian dan kegunaan sistem pembelajaran</li> <li>3. Menjelaskan kedudukan mata kuliah dalam kurikulum prodi</li> <li>4. Memahami konsep guru profesional</li> </ol>  | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Kuliah Small Group Discussion<br>2 X 50  |                 | <b>Materi:</b> menyusun prota dan prosem<br><b>Pustaka:</b> 2. Putro, Setiadi Cahyono, dan Ahmad Muryidun Nidhom, 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press. | 2%                  |
| 3                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami proses perencanaan</li> <li>2. Mampu menganalisis Kompetensi mata pelajaran PPKn di SMA/MA dan SMP/MTs</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian proses perencanaan</li> <li>2. Menjelaskan pentingnya proses perenc.</li> <li>3. Menjelaskan pembaruan pengajaran</li> <li>4. Menjelaskan hal-hal pokok dalam proses perencanaan</li> </ol>   | <b>Bentuk Penilaian :</b><br>Aktifitas Partisipasif | Small Group Discussion<br>2 X 50   |                 |  | 2%                  |

|   |   |   |   |  |  |  |    |
|---|---|---|---|--|--|--|----|
| 4 | <p>1. Memahami proses perencanaan</p> <p>2. Mampu menganalisis Kompetensi mata pelajaran PPKn di SMA/MA dan SMP/MTs</p>   | <p>1. Menjelaskan pengertian proses perencanaan</p> <p>2. Menjelaskan pentingnya proses perenc.</p> <p>3. Menjelaskan pembaruan pengajaran</p> <p>4. Menjelaskan hal-hal pokok dalam proses perencanaan</p> | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p>                               | <p>Small Group Discussion<br/>2 X 50</p> |  | <p><b>Materi</b> : -<br/>Kompetensi Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan<br/><b>Pustaka</b>: 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</p>  | 2% |
| 5 | <p>1. Memahami pengembangan tujuan pembelajaran</p> <p>2.3.1. mengembangkan ATP inspiratif mata pelajaran PPKn</p>  |   | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p>                               | <p>Responsi<br/>2 X 50</p>               |  | <p><b>Materi</b>: Menyusun ATP<br/><b>Pustaka</b>: 2. Permendikbudristek No 16 Tahun 2022 tentang Standar Proses Kurikulum Merdeka Untuk PAUD, SD, SMP, SMA dan SMK.</p>   | 2% |
| 6 | <p>1. Mampu menyusun Rencana Pembelajaran (Modul Ajar) PPKn SMA/MA dan SMP/MTs yang inovatif sesuai tuntutan pembelajaran abad 21 dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>2.4.1 mengembangkan indicator pencapaian kompetensi (pengetahuan dan keterampilan)</p> <p>3.4.2. Mengembangkan tujuan pembelajaran yang memenuhi unsur ABCD.</p> <p>4.4.3. mengidentifikasi materi pembelajaran</p> <p>5.4.4. merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berbasis pada siswa</p> <p>6.4.5. memilih sumber belajar</p> <p>7.4.6. menentukan Teknik penilaian</p> | <p>Rubrik deskripsi</p>   | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif,<br/>Penilaian<br/>Portofolio</p> | <p>Responsi<br/>2 X 50</p>               |  | <p><b>Materi</b>: menyusun rencana pembelajaran (modul ajar) PPKn<br/><b>Pustaka</b>: 2. Putro, Setiadi Cahyono, dan Ahmad Muryidun Nidhom, 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press.</p> <p><b>Materi</b>: menyusun perangkat pembelajaran<br/><b>Pustaka</b>: 3. Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran PPKn, Malang, Media Pustaka</p> <p><b>Materi</b>: menyusun perangkat pembelajaran<br/><b>Pustaka</b>: 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</p> | 1% |

|    |   |  |  |                               |  |   |            |
|----|---|--|--|-------------------------------|--|---|------------|
| 7  | <p>1. Mampu menyusun Rencana Pembelajaran (Modul Ajar) PPKn SMA/MA dan SMP/MTs yang inovatif sesuai tuntutan pembelajaran abad 21 dan mempresentasikan dengan penuh tanggung jawab</p> <p>2.4.1 mengembangkan indicator pencapaian kompetensi (pengetahuan dan keterampilan)</p> <p>3.4.2. Mengembangkan tujuan pembelajaran yang memenuhi unsur ABCD.</p> <p>4.4.3. mengidentifikasi materi pembelajaran</p> | <p>1. Rubrik deskripsi</p> <p>2.4.4. merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran berbasis pada siswa</p> <p>3.4.5. memilih sumber belajar</p> <p>4.4.6. menentukan Teknik penilaian</p> | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p>          | <p>Responsi<br/>2 X 50</p>    |  | <p><b>Materi:</b> menyusun rencana pembelajaran (modul ajar) PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 2. <i>Putro, Setiadi Cahyono, dan Ahmad Muryidun Nidhom, 2021. Perencanaan Pembelajaran. Malang: Ahlimedia Press.</i></p> <p><b>Materi:</b> menyusun perangkat pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> 3. <i>Sumarmi, 2013, Model Pembelajaran PPKn, Malang, Media Pustaka</i></p> <p><b>Materi:</b> menyusun perangkat pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> 1. <i>Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</i></p> | <p>1%</p>  |
| 8  | <p>Mahasiswa mampu menyusun rencana pembelajaran/modul ajar</p>   |  | <p><b>Kriteria:</b><br/>tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Tes</p> |                               |  |   | <p>10%</p> |
| 9  | <p>1. Mampu mengembangkan media pembelajaran PPKn yang berbasis IPTEKS secara mandiri</p> <p>2. mengembangkan media pembelajaran PPKn yang berbasis IPTEKS</p>  |  | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p>          | <p>Diskusi</p>                |  | <p><b>Materi:</b> Media pembelajaran<br/><b>Pustaka:</b> 5. <i>Sudjana, Nana dan Ahmad Rivai. 2002. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo</i></p>   | <p>2%</p>  |
| 10 | <p>1. Mampu mengembangkan bahan ajar pembelajaran PPKn</p> <p>2.6.1. Menjelaskan macam-macam bahan ajar dalam pembelajaran</p> <p>3.6.2. Mengembangkan bahan ajar PPKn</p>  | <p>1. Menjelaskan macam-macam bahan ajar dalam pembelajaran</p> <p>2. Mengembangkan bahan ajar PPKn</p>  | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipasif</p>          | <p>Diskusi dan tanyajawab</p> |  | <p><b>Materi:</b> Mengembangkan bahan ajar PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 6. <i>Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital</i></p> <p><b>Materi:</b> Capaian pembelajaran PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 1. <i>Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</i></p>  | <p>2%</p>  |

|    |  |                               |   |                         |  |  |    |
|----|--|-------------------------------|---|-------------------------|--|--|----|
| 11 | <p>1. Mampu mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang memuat literasi sains PPKn, keterampilan PPKn, pengetahuan PPKn dan perspektif PPKn</p> <p>2.7.1 Menyebutkan macam-macam Lembar Kegiatan peserta Didik (LKPD)</p> <p>3.7.2. Menyusun LKPD untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik/siswa</p> | Mengembangkan bahan ajar PPKn | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipatif</p>   | Diskusi dan tanyajawab  |  | <p><b>Materi:</b><br/>Mengembangkan bahan ajar PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 6.<br/><i>Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Capaian pembelajaran PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 1.<br/><i>Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</i></p> | 2% |
| 12 | <p>1. Mampu mengembangkan Lembar Kegiatan Peserta Didik yang memuat literasi sains PPKn, keterampilan PPKn, pengetahuan PPKn dan perspektif PPKn</p> <p>2.7.1 Menyebutkan macam-macam Lembar Kegiatan peserta Didik (LKPD)</p> <p>3.7.2. Menyusun LKPD untuk mengembangkan pengetahuan peserta didik/siswa</p> | Mengembangkan bahan ajar PPKn | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipatif</p>   | Diskusi dan tanyajawab  |  | <p><b>Materi:</b><br/>Mengembangkan bahan ajar PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 6.<br/><i>Surwuy, Grace Selvia, dkk., 2023. Pengembangan Bahan Ajar. Deli Serdang: PT. Mifandi Mandiri Digital</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Capaian pembelajaran PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 1.<br/><i>Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023.</i></p> | 2% |
| 13 | <p>1. Mampu mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>2.8.1. Menjelaskan Teknik penilaian</p> <p>3.8.2. Menyusun instrumen penilaian sikap/karakter disertai rubrik penilaian</p> <p>4.8.3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan disertai rubrik penilaian</p>                |                               | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipatif,<br/>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | Diskusi dan tanya jawab |  | <p><b>Materi:</b> Assesmen Pembelajaran PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 1.<br/><i>Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</i></p>   | 2% |
| 14 | <p>1. Mampu mengembangkan instrumen penilaian proses dan hasil pembelajaran</p> <p>2.8.1. Menjelaskan Teknik penilaian</p> <p>3.8.2. Menyusun instrumen penilaian sikap/karakter disertai rubrik penilaian</p> <p>4.8.3. Menyusun instrumen penilaian pengetahuan disertai rubrik penilaian</p>                |                               | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas<br/>Partisipatif</p>   | Diskusi dan tanya jawab |  | <p><b>Materi:</b> Assesmen Pembelajaran PPKn<br/><b>Pustaka:</b> 1.<br/><i>Anggraena, Yogi dkk., 2022. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia</i></p>   | 2% |

|    |                                 |  |   |                               |  |   |     |
|----|---------------------------------|--|---|-------------------------------|--|---|-----|
| 15 | Menyusun perangkat pembelajaran |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Penugasan, diskusi presentasi |  | <b>Materi:</b> Modul ajar<br><b>Pustaka:</b> 1. Anggraena, Yogi dkk., 2022. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Menengah.</i> Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia<br><br><b>Materi:</b> capaian pembelajaran<br><b>Pustaka:</b> 1. Keputusan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia no 033 tahun 2023. | 50% |
| 16 |                                 |  | <b>Bentuk Penilaian</b><br>: Tes  | Tes                           |  |   | 15% |

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 47.17%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 25.67%     |
| 3. | Penilaian Portofolio                       | 1.17%      |
| 4. | Tes  | 25%        |
|    |  | 99.01%     |

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

