



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																	
Penilaian Proses dan Hasil Belajar	8720504106		T=4 P=0 ECTS=6.36	0	22 November 2024																																	
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																		
		Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																		
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																					
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">CPMK</td> <td style="width: 5%;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>						Minggu Ke																CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Minggu Ke																																					
CPMK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
Deskripsi Singkat MK	Pengkajian dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, diskusi, serta tugas proyek																																					
Pustaka	Utama :																																					
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl. 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 2. Zaenal Arifin. 2013. Evaluasi Pembelajaran . Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 3. Suharsimi Arikunto. 2014. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara. 4. Saifuddin Azwar. 2012. Reliabilitas dan Validitas . Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 5. David W. Johnson dan Roger T. Johnson. 2002. Meaningful Assessment. A Manageable and Cooperative Process. Boston: Allyn & Bacon. 6. Purwanto. 2014. Evaluasi Hasil Belajar . Jakarta: Pustaka Pelajar 7. Tanwey Gerson Ratumanan dan Theresia Laurens. 2011. Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan. Surabaya: Unesa University Press. 8. Slameto. 2014. Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bina Aksara. 9. Nana Sudjana. 2014. Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar . Bandung: remaja Rosdakarya. 10. Sarwiji Suwandi. 2011. Model-Model Asesmen dalam Pembelajaran . Yogyakarta: Yuma Pustaka. 11. Permendikbud nomor 23 tahun 2016 tentang standar penilaian 12. Permendikbud nomor 24 tahun 2016 tentang KI dan KD 																																					
	Pendukung :																																					
Dosen Pengampu	I MADE SUWANDA Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.																																					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																															
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																	

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak kuliah Membedakan konsep asesmen dan penilaian	Menjelaskan pengertian asesmen Menjelaskan pengertian penilaian	Kriteria: lampiran	menjelaskan. 2 X 50			0%
2	Kontrak kuliah Membedakan konsep asesmen dan penilaian	Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen dan penilaian	Kriteria: lampiran	menjelaskan, tugas 2 X 50			0%
3	Kontrak kuliah Membedakan konsep asesmen dan penilaian	Menjelaskan prinsip-prinsip asesmen dan penilaian	Kriteria: lampiran	menjelaskan, tugas 2 X 50			0%
4	Membedakan objek asesmen dan penilaian	Mengidentifikasi jenis dan tingkatan dalam domain-domain dalam penilaian	Kriteria: lampiran	Scientific, pair to share, presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
5	Membedakan objek asesmen dan penilaian	Mengidentifikasi jenis dan tingkatan dalam domain-domain dalam penilaian	Kriteria: lampiran	Scientific, pair to share, presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
6	Memilih teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian	Mendeskrripsikan jenis-jenis tagihan dalam asesmen	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
7	Memilih teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian	Mendeskrripsikan jenis-jenis tagihan dalam asesmen	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
8	UTS	materi evaluasi dan penilaian	Kriteria: lampiran	tes 2 X 50			0%
9	Merencanakan dan mengembangkan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian tes	Membedakan jenis-jenis soal Menyusun berbagai jenis soal	Kriteria: lampiran	Scientific, presentasi, tugas kelompok 2 X 50			0%
10	Merencanakan dan mengembangkan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian tes	Membedakan jenis-jenis soal Menyusun berbagai jenis soal	Kriteria: lampiran	Scientific, presentasi, tugas kelompok 2 X 50			0%
11	Menentukan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian non tes	Membedakan jenis-jenis instrumen penilaian non tes Menyusun contoh penilaian non tes	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
12	Menentukan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian non tes	Membedakan jenis-jenis instrumen penilaian non tes Menyusun contoh penilaian non tes	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
13	Menentukan teknik asesmen yang tepat sesuai dengan objek penilaian non tes	Membedakan jenis-jenis instrumen penilaian non tes Menyusun contoh penilaian non tes	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
14	Membedakan konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN	Membedakan konsep PAP dan PAN Dapat menganalisis dan melaporkan hasil penilaian	Kriteria: lampiran	Scientific, menjelaskan, tugas kelompok 2 X 50			0%
15	UTS	UTS	Kriteria: lampiran	UTS 2 X 50			0%

16	Memilih jenis penilaian yang tepat dalam kegiatan penilaian di kelas	Mendeskripsikan prinsip-prinsip penilaian otentik. Membedakan jenis-jenis teknik penilaian otentik Menentukan dan memilih instrumen penilaian otentik yang tepat	Kriteria: lampiran	Menjelaskan, penugasan 2 X 50			0%
----	--	--	-----------------------	----------------------------------	--	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.