



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																											
Pengembangan Bahan Ajar dan Media Pembelajaran	8720502177		T=2	P=0	ECTS=3.18	3	8 Maret 2023																																																											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																												
	Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Memiliki pengetahuan tentang tentang Konsep Dasar Bahan Ajar dan Media Pembelajaran peran, Taksonomi Dalam Media Pembelajaran, Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran, Pemanfaatan dan Pemilihan Media Pembelajaran, Pengembangan Media Pembelajaran, Alat Ukur Keberhasilan Dan Evaluasi Media Pembelajaran yang dikhususkan pada pembelajaran PPKn. Pembelajaran PPKn																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="width: 50px;">CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> </table>						CPMK	CPMK-1																																																									
CPMK																																																																		
CPMK-1																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 50px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px;">1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Bahan Ajar dan Media Pembelajaran PPKn membahas Peran dan bahan ajar dalam pembelajaran, Faktor dan prosedur pengembangan bahan ajar Konsep Dasar Media Pembelajaran peran, Taksonomi Dalam Media Pembelajaran, Jenis dan Klasifikasi Media Pembelajaran, Pemanfaatan dan Pemilihan Media Pembelajaran, Pengembangan Media Pembelajaran, Alat Ukur Keberhasilan Dan Evaluasi Media Pembelajaran yang dikhususkan pada pembelajaran PPKn. Bahasan-bahasan dilengkapi dengan praktikum pembuatan desain dan produksi beberapa jenis media yang cocok dengan karakteristik siswa.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji. 2013. Media Pembelajaran. Surabaya: Unipress Unesa. 2. Kristanto, Andi. 2020. Media Pembelajaran cetakan ke 3. Surabaya: Bintang Surabaya 3. Azhar, Arsyad. 2006. Media Pembelajaran. Jakarta: raja Grafindo Persada. 4. Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2005. Media Pengajaran. Bandung: Sinar Baru Algensindo 5. Robert Heinich&Molenda. 2005. Instructional Technology and Media for Learning, Pearson Education, Inc, New Jersey. 6. Hamalik, Oemar. 1989. Media Pendidikan Bandung: Citra Aditya Bakti 7. Sadiman. Arief S. 1984. Media Pembelajaran, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: CV. Rajawali 8. Rudi Susilana & cepi Riyana (2008). Media Pembelajaran: hakikat, pengembangan, pemanfaatan dan penilaian. Bandung: Kurikulum dan teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sri Anitah. (2008). Media Pembelajaran. Surakarta: Universitas Sebelas Maret 2. Rohani, Ahmad. 1997. Media instruksional educatif. Jakarta: PT Rineka Cipta 																																																																	
Dosen Pengampu	Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd. Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.																																																																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media	Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
2	Kemampuan menjelaskan konsep media pembelajaran	1. Menjelaskan pengertian media secara umum 2. Landasan penggunaan media 3. Menjelaskan peran dan fungsi media dalam Pendidikan 4. Manfaat media 5. Prinsip media	Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
3	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
4	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			15%
5	Kemampuan mengklasifikasikan jenis media berdasarkan taksonomi para ahli media	Mengklasifikasikan berbagai jenis media berdasarkan taksonomi: Rudy Bretz, Anderson, Kemp & Dayton, Schramm, Leshin, Heinich, Seels, Setyosari, Gerlach, Kemp	Kriteria: 1. A = Sangat Baik 2. B = Baik 3. C = Cukup Baik 4. D = Kurang 5. E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			2%

6	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
7	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
8	Kemampuan mengidentifikasi berbagai karakteristik media	Mengidentifikasi karakteristik media: grafis, tiga dimensi, proyeksi, audio, TV/Video, komputer, e-learning	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			20%
9	UTS	Indikator Pertemuan 1 - 8	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	2 X 50			2%
10	Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
11	Kemampuan memilih media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Melakukan pemilihan media berdasarkan prinsip-prinsip pemilihan media	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%

12	Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			2%
13	Kemampuan memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Dapat memanfaatkan media berdasarkan prinsip, pola dan strategi pemanfaatan	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 4 X 50			0%
14	Kemampuan menjelaskan teknik mengevaluasi media	1.Menjelaskan macam-macam evaluasi media pembelajaran 2.Menjelaskan prosedur evaluasi media pembelajaran	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			2%
15	Kemampuan menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran	Menjelaskan teknik perawatan media pembelajaran	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, diskusi dan tanya jawab 2 X 50			15%
16	UAS	Indikator Pertemuan 1 - 15	Kriteria: 1.A = Sangat Baik 2.B = Baik 3.C = Cukup Baik 4.D = Kurang Baik 5.E = Kurang Sekali Bentuk Penilaian : Tes	UAS 2 X 50			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	35%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	27.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.