



**Universitas Negeri Surabaya  
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik  
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan								
Pendidikan Karakter		8720502091				T=2	P=0	ECTS=3.18	3	13 Desember 2025							
OTORISASI		Pengembang RPS			Koordinator RMK			Koordinator Program Studi									
								LISTYANINGSIH									
Model Pembelajaran	Case Study																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 85%;">CPMK</td></tr><tr><td></td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>										CPMK		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16				
	CPMK																
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
Deskripsi Singkat MK	<table border="1" style="width: 100%;"><tr><td style="width: 15%;"></td><td style="width: 85%;">Minggu Ke</td></tr><tr><td></td><td>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16</td></tr></table>										Minggu Ke		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16				
	Minggu Ke																
	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16																
Pustaka	Utama :																
	1.																
	1. Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i> . Bandung : Salamadani.																
	2. Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008 <i>Learning and Leading with Habits of Mind 16 Esential Characteristics for Success</i> . Virginia USA: ASCD Alexandria.																
	3. -----. 2009 <i>Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers</i> . Virginia USA: ASCD Alexandria.																
	4. Husen, Achmad, dkk. 2010. <i>Model Pendidikan Karakter Bangsa</i> . Jakarta : UNJ.																
	5. Kemendiknas. 2011. <i>Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi</i> . Jakarta : Dirjen Dikti.																
	6. Koesoema, A. Doni. 2007. <i>Pendidikan Karakter:Strategi Mendidik Anak di Zaman Global</i> . Jakarta: Grasindo.																
	7. Lickona, Thomas. 2012. <i>Educating for Character</i> . Jakarta : Bumi Aksara																
	8. Megawangi, Ratna. 2007. <i>Semua Berakar pada Karakter 1Cisu-isu Permasalahan Bangsa 1D</i> . Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.																
	9. Prayitno dan Belferik Manullang. 2011. <i>Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa</i> . Jakarta: Grasindo.																
	10. Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. <i>Konsep dan Model Pendidikan Karakter</i> . Bandung: PT Remaja Rosdakarya.																
	11. Setyowati, Rr Nanik dan M.Turhan Yani. 2015. <i>Pendidikan Karakter</i> . Surabaya: Unipress.																
	12. Warsono, dkk. 2010. <i>Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya</i> . Surabaya : Unesa University Press.																
	13. Zubaedi. 2011. <i>Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Predana Media Group.																
	14. Zuriah, Nurul. 2007. <i>Pendidikan Moral &amp; Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan</i> . Jakarta: Bumi Aksara.																
Dosen Pengampu	Pendukung :																
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian				Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]			Materi Pembelajaran [Pustaka]								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)		Daring (online)											
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		(6)		(7)	(8)								

1	Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan karakter bagi mahasiswa	Menguraikan latar belakang pentingnya pendidikan karakter, jika anak dibesarkan tanpa pendidikan karakter dan diri sendiri dan hubungannya dengan karakter	<b>Kriteria:</b> 1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendikardalam mencegah school bullying dan pentingnya pendikar dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4.Bobot Soal No 1- 4 = masing- masing 25 sehingga nilai maksimal 100.	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 2 X 50				0%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan grand design pendidikan karakter	Menguraikan grand design pendidikan karakter	<b>Kriteria:</b> 1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendikardalam mencegah school bullying dan pentingnya pendikar dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4.Bobot Soal No 1- 4 = masing- masing 25 sehingga nilai maksimal 100	- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 4 X 50				0%

3	Mahasiswa mampu menjelaskan grand design pendidikan karakter	Menguraikan grand design pendidikan karakter	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendikardalam mencegah school bullying dan pentingnya pendikar dan upaya penguatan modal sosial bangsa.</p> <p>2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).</p> <p>3.Lembar Penilaian</p> <p>1. Terdiri atas 4 soal uraian.</p> <p>4.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100</p>	<p>- Kuliah mimbar - Tanya jawab. - Diskusi 4 X 50</p>				0%
4	Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi	Medeskripsikan implementasi pendidikan karakter di perguruan tinggi	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Lembar penilaian 2 digunakan untuk mengamati tanggung jawab mahasiswa dalam menganalisis pelaksanaan pendikar di Unesa dan peragaan berkomunikasi yang baik dalam pembentukan karakter. Nilai karakter yang diharapkan adalah kerjasama, teliti, percaya diri dan tanggungjawab mahasiswa dalam diskusi dan presentasi serta melakukan peragaan.</p>	<p>- Kuliah mimbar - Demonstrasi - Penugasan 2 X 50</p>				0%
5	Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara Pendidikan Karakter dan Kekerasan di Sekolah (school bullying)	Menganalisis pentingnya pendidikan karakter dalam mencegah kekerasan di sekolah (school bullying)	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendikardalam mencegah school bullying dan pentingnya pendikar dan upaya penguatan modal sosial bangsa.</p> <p>2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS).</p> <p>3.Lembar Penilaian</p> <p>1. Terdiri atas 4 soal uraian.</p> <p>4.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100</p>	<p>- Kuliah mimbar - Penugasan - Diskusi 2 X 50</p>				0%

6	Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter sebagai Salah Satu Faktor Penting dalam Upaya Penguatan Modal Sosial Bangsa	- Menguraikan pendidikan karakter sebagai salah satu faktor penting dalam upaya penguatan modal sosial bangsa	<b>Kriteria:</b> 1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendikardalam mencegah school bullying dan pentingnya pendikar dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100.	- Kuliah mimbar - Diskusi - Tanya-jawab 2 X 50				0%
7	Mahasiswa mampu menjelaskan Penerapan Motivasi dan Komunikasi Efektif	Menganalisis penerapan motivasi dan komunikasi yang efektif dalam pembentukan karakter	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian 2 digunakan untuk mengamati tanggung jawab mahasiswa dalam menganalisis pelaksanaan pendikar di Unesa dan peragaan berkomunikasi yang baik dalam pembentukan karakter. Nilai karakter yang diharapkan adalah kerjasama, teliti, percaya diri dan tanggungjawab mahasiswa dalam diskusi dan presentasi serta melakukan peragaan.	- Demonstrasi - Penugasan - Diskusi 2 X 50				0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50				0%
9	a.Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pembudayaan pendidikan karakter melalui beberapa strategi alternatif. b.Mahasiswa dapat menerapkan beberapa strategi alternatif pendidikan karakter.	- Menjelaskan strategi pembudayaan pendidikan karakter melalui beberapa strategi alternatif. - Menerapkan beberapa strategi alternatif pendidikan karakter.	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang strategi pembudayaan Pendidikan karakter	Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 2 X 50				0%
10	a.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kajian dan ilustrasi pendidikan karakter b.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pendidikan karakter c.Mahasiswa mampu mengimplementasikan pendidikan karakter pada institusi-institusi pendidikan terkait	-Menjelaskan tentang kajian dan ilustrasi pendidikan karakter -Menjelaskan tentang model pendidikan karakter - Mengimplementasikan pendidikan karakter pada institusi-institusi pendidikan terkait	<b>Kriteria:</b> 1.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UAS). 2.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 3.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100	Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 4 X 50				0%
11	a.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang kajian dan ilustrasi pendidikan karakter b.Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model pendidikan karakter c.Mahasiswa mampu mengimplementasikan pendidikan karakter pada institusi-institusi pendidikan terkait	-Menjelaskan tentang kajian dan ilustrasi pendidikan karakter -Menjelaskan tentang model pendidikan karakter - Mengimplementasikan pendidikan karakter pada institusi-institusi pendidikan terkait	<b>Kriteria:</b> 1.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UAS). 2.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 3.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100	Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 4 X 50				0%

12	a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakter dan pemikiran tokoh dunia yang dijadikan referensi b. Mahasiswa diharapkan dapat menghayati dan meneladani karakter tokoh dunia dalam kehidupan sehari-hari.	- Mengidentifikasi karakter dan pemikiran tokoh dunia yang dijadikan referensi - Menghayati dan meneladani karakter tokoh dunia dalam kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> 1.- Jelaskan konsep hidup bermakna 2.- Rubrik pengamatan : nilai-nilai utama dalam karakter : jujur, tanggung jawab, peduli	Mimbar kuliah, presentasi diskusi, refleksi 2 X 50			0%
13	a. Mahasiswa mampu menjelaskan arti hidup yang bermakna b. Mahasiswa mampu mengimplementasikan hidup bermakna melalui pendidikan karakter	- Menjelaskan arti hidup bermakna - Mengimplementasikan nilai-nilai karakter untuk meraih hidup bermakna	<b>Kriteria:</b> 1.-Jelaskan konsep hidup bermakna 2.-Rubrik pengamatan : nilai-nilai utama dalam karakter : jujur, tanggung jawab, peduli	Mimbar kuliah, tanya-jawab, diskusi, refleksi 2 X 50			0%
14	a. Mahasiswa mampu menjelaskan potensi nafsu korupsi pada diri manusia b. Mahasiswa mampu membekali diri kelak untuk tidak korupsi	- Menjelaskan potensi nafsu korupsi pada diri manusia - Membekali diri melalui pendidikan karakter agar tidak korupsi	<b>Kriteria:</b> 1.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UAS). 2.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 3.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100	Problem based learning,presentasi, diskusi, studi kasus, tanya jawab 2 X 50			0%
15	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pemakaian simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat. Mahasiswa mampu mengimplementasikan simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat	-Pemakaian simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat - Mengimplementasikan simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat	<b>Kriteria:</b> Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 3 dilaksanakan pada saat Ujian Akhir Semester (UAS) berupa tes dan membuat laporan implementasi pendidikan di lapangan. (semua materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir).	Mimbar kuliah, presentasi, ilustrasi,diskusi 2 X 50			0%
16	UAS	UAS	<b>Kriteria:</b> UAS	UAS 2 X 50			0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jangka prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatar Muka, PT= Penugasan terstruktur, BM= Belajar mandiri.

