



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|-------------------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------------|-----|-----------|---------------------------------|----------------|
| Pendidikan Karakter Pancasila | 8720502173 | Mata Kuliah Wajib Program Studi | T=2 | P=0 | ECTS=3.18 | 5 | 27 Juli 2022 |
| OTORISASI | | Pengembang RPS | Koordinator RMK | | | Koordinator Program Studi | |
| | | Dr. Rr Nanik Setyowati, M.Si | Prof. Dr. Muhammad Turhan Yani, M.A | | | Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd. | |

Model Pembelajaran Project Based Learning

Capaian Pembelajaran (CP) CPL-PRODI yang dibebankan pada MK

CPL-8 Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

| | |
|-----------------|--|
| CPMK - 1 | Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbantuan TIK untuk mendukung implementasi Pendidikan Karakter Pancasila. |
| CPMK - 2 | Mahasiswa menguasai konsep teoritis Pendidikan Karakter Pancasila dan mampu mengaplikasikannya dalam pembelajaran dan kebudayaan di masyarakat. |
| CPMK - 3 | Membuat keputusan menganalisa berbagai masalah yang berkaitan dengan Pendidikan Karakter Pancasila |
| CPMK - 4 | Membuat keputusan dengan berpedoman pada konsep teoritis Pendidikan Karakter Pancasila untuk menyelesaikan permasalahan yang relevan di masyarakat, bangsa dan negara. |
| CPMK - 5 | Mahasiswa memiliki sikap bertanggung jawab dengan menerapkan karakter sesuai konsep teoritis yang relevan. |

Matrik CPL - CPMK

| | | | |
|--|--|--------|-------|
| | | CPMK | CPL-8 |
| | | CPMK-1 | |
| | | CPMK-2 | |
| | | CPMK-3 | |
| | | CPMK-4 | |
| | | CPMK-5 | |

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--------|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|
| | | CPMK | Minggu Ke | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | |
| | | CPMK-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | CPMK-5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Deskripsi Singkat MK Pemahaman konsep teoritis pendidikan karakter sebagai salah satu sarana kebudayaan dan pemanusiaan dalam lingkup dunia pendidikan, mengaji persoalan krisis karakter bangsa dan penguatan/pembangunan karakter serta pengaruhnya terhadap kemajuan bangsa dan negara, menggali kasus-kasus krisis karakter, baik dalam lingkup institusi pendidikan maupun di masyarakat, mendesain dan menerapkan pendidikan karakter ke dalam institusi pendidikan dan di masyarakat. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas penyelesaian masalah (problem solving), dan refleksi.

| | | |
|----------------|--------------------|--|
| Pustaka | Utama : | |
| | | 1. Setyowati, Rr Nanik dan M.Turhan Yani. 2015. Pendidikan Karakter. Surabaya: Unipress. |
| | Pendukung : | |

| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani 2. [2.] Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success. Virginia USA: ASCD Alexandria. 3. [3.] 2009. Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers. Virginia USA: ASCD Alexandria. 4. [4.] Husen, Achmad, dkk. 2010. Model Pendidikan Karakter Bangsa. Jakarta : UNJ. 5. [5.] Kemendiknas. 2011. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti 6. [6.] Koesoema, A. Doni. 2007. Pendidikan Karakter :Strategi Mendidik Anak di Zaman Global.Jakarta: Grasindo. 7. [7.] Lickona, Thomas. 2012. Educating for Character. Jakarta: Bumi Aksara 8. [8.] Megawangi, Ratna. 2007. Semua Berakar pada Karakter"Isu-isu Permasalahan Bangsa". Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI. 9. [9.] Prayitno dan Belferik Manullang. 2011. Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa. Jakarta:Grasindo. 10.[10.] Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. Konsep dan Model Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 11.[11.] Warsono, dkk. 2010. Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya. Surabaya : Unesa University Press. 12.[12.] Zubaedi. 2011. Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana Predana Media Group. 13.[13.] Zuriyah, Nurul. 2007. Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan.Jakarta: Bumi Aksara | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|-----------------|---|---------------------|
| Dosen Pengampu | | Prof. Dr. Warsono, M.S. Prof. Dr. Hj. Raden Roro Nanik Setyowati, M.Si. Prof. Dr. H. Muhammad Turhan Yani, M.A. | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |
| 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang pentingnya pendidikan karakter bagi mahasiswa | Mahasiswa dapat menguraikan latar belakang pentingnya pendidikan karakter dengan dengan contoh yang ada di sekitarnya dengan baik | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendidikan dalam mencegah school bullying dan pentingnya pendidikan dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2.Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3.Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4.Bobot Soal No 1- 4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Case method, tanya jawab dan diskusi 2 X 50 | | <p>Materi: Jika anak dibesarkan tanpa pendidikan karakter Pustaka: [6.] Koesoema, A. Doni. 2007. Pendidikan Karakter :Strategi Mendidik Anak di Zaman Global.Jakarta: Grasindo.</p> <p>Materi: Membangun karakter Islami dan Pancasila bagi anak Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</p> <p>Materi: Konsep tentang Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: Setyowati, Rr Nanik dan M. Turhan Yani. 2015. Pendidikan Karakter. Surabaya: Unipress.</p> <p>Materi: Latar belakang Karakter Pustaka: [5.] Kemendiknas. 2011. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|----|
| 2 | Mahasiswa mampu menjelaskan grand design pendidikan karakter | Menguraikan grand design pendidikan karakter | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendidikan dalam mencegah school bullying dan pentingnya pendidikan dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2. Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3. Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4. Bobot Soal No 1-4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | - PBL, tanya jawab dan diskusi 4 X 50 | | <p>Materi: Grand design Pendidikan Karakter Pustaka: [5.] <i>Kemendiknas. 2011. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: Grand design Pendidikan Karakter Pustaka: [11.] <i>Warsono, dkk. 2010. Model Pendidikan Karakter di Universitas Negeri Surabaya. Surabaya : Unesa University Press.</i></p> | 5% |
| 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan grand design pendidikan karakter | Menguraikan grand design pendidikan karakter | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendidikan dalam mencegah school bullying dan pentingnya pendidikan dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2. Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3. Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4. Bobot Soal No 1-4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | PBL, tanya jawab dan diskusi 4 X 50 | | <p>Materi: Konsep Ketahanan Keluarga Pustaka: [1.] <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep Ketahanan Keluarga Pustaka: [6.] <i>Koesoema, A. Doni. 2007. Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Jakarta: Grasindo.</i></p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|----|
| 4 | Mahasiswa mampu menjelaskan Implementasi Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi | Medeskripsikan implementasi pendidikan karakter di perguruan tinggi | <p>Kriteria: Lembar penilaian 2 digunakan untuk mengamati tanggung jawab mahasiswa dalam menganalisis pelaksanaan pendikar di Unesa dan peragaan berkumunikasi yang baik dalam pembentukan karakter. Nilai karakter yang diharapkan adalah kerjasama, teliti, percaya diri dan tanggungjawab mahasiswa dalam diskusi dan presentasi serta melakukan peragaan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | - Kuliah mimbar - Demonstrasi - Penugasan 2 X 50 | | <p>Materi: Pelaksanaan pendidikan karakter di PT</p> <p>Pustaka: [1.] <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</i></p> <hr/> <p>Materi: Pelaksanaan pendidikan karakter di PT</p> <p>Pustaka: [5.] <i>Kemendiknas. 2011. Naskah Akademik Pendidikan Karakter di Perguruan Tinggi. Jakarta : Dirjen Dikti</i></p> <hr/> <p>Materi: Pelaksanaan pendidikan karakter di PT</p> <p>Pustaka: [8.] <i>Megawangi, Ratna. 2007. Semua Berakar pada Karakter"Isu-isu Permasalahan Bangsa". Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pelaksanaan pendidikan karakter di PT</p> <p>Pustaka: [9.] <i>Prayitno dan Belferik Manullang. 2011. Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa. Jakarta:Grasindo.</i></p> | 5% |
|---|--|---|--|---|--|---|----|

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|----|
| 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan keterkaitan antara Pendidikan Karakter dan Kekerasan di Sekolah (school bullying) | Menganalisis pentingnya pendidikan karakter dalam mencegah kekerasan di sekolah (school bullying) | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendidikan dalam mencegah school bullying dan pentingnya pendidikan dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2. Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3. Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4. Bobot Soal No 1-4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100 <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p> | Case method, tanya jawab dan diskusi 2 X 50 | | <p>Materi: Kekerasan dalam Dunia Pendidikan (School Bullying) Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> <p>Materi: Kekerasan dalam Dunia Pendidikan (School Bullying) Pustaka: [6.] Koesoema, A. Doni. 2007. <i>Pendidikan Karakter : Strategi Mendidik Anak di Zaman Global</i>. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Materi: Kekerasan dalam Dunia Pendidikan (School Bullying) Pustaka: [7.] Lickona, Thomas. 2012. <i>Educating for Character</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <p>Materi: Kekerasan dalam Dunia Pendidikan (School Bullying) Pustaka: [8.] Megawangi, Ratna. 2007. <i>Semua Berakar pada Karakter "Isu-isu Permasalahan Bangsa"</i>. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.</p> | 5% |
| 6 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter sebagai Salah Satu Faktor Penting dalam Upaya Penguatan Modal Sosial Bangsa | - Menguraikan pendidikan karakter sebagai salah satu faktor penting dalam upaya penguatan modal sosial bangsa | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lembar penilaian 1 digunakan untuk menilai penguasaan pengetahuan mahasiswa tentang Latar belakang, Grand Design, Pentingnya Pendidikan dalam mencegah school bullying dan pentingnya pendidikan dan upaya penguatan modal sosial bangsa. 2. Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UTS). 3. Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 4. Bobot Soal No 1-4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | - Kuliah mimbar - Diskusi - Tanya-jawab 2 X 50 | | <p>Materi: Prinsip Pendidikan Karakter yang Efektif dalam upaya penguatan modal sosial bangsa Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|---|-----|
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Penerapan Motivasi dan Komunikasi Efektif | Menganalisis penerapan motivasi dan komunikasi yang efektif dalam pembentukan karakter | <p>Kriteria: Lembar penilaian 2 digunakan untuk mengamati tanggung jawab mahasiswa dalam menganalisis pelaksanaan pendikar di Unesa dan peragaan berkomunikasi yang baik dalam pembentukan karakter. Nilai karakter yang diharapkan adalah kerjasama, teliti, percaya diri dan tanggungjawab mahasiswa dalam diskusi dan presentasi serta melakukan peragaan.</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>- Demonstrasi - Penugasan - Diskusi 2 X 50</p> | | <p>Materi: Pengertian Motivasi dan komunikasi yang efektif dalam pembentukan karakter Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> <hr/> <p>Materi: Pengertian Motivasi dan komunikasi yang efektif dalam pembentukan karakter Pustaka: [13.] Zuriyah, Nurul. 2007. <i>Pendidikan Moral & Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <hr/> <p>Materi: Pengertian Motivasi dan komunikasi yang efektif dalam pembentukan karakter Pustaka: [2.] Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. <i>Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success</i>. Virginia USA: ASCD Alexandria.</p> | 5% |
| 8 | UTS | UTS | <p>Kriteria: UTS</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | UTS 2 X 50 | | <p>Materi: Materi pertemuan 1-7 Pustaka: Setyowati, Rr Nanik dan M. Turhan Yani. 2015. <i>Pendidikan Karakter</i>. Surabaya: Unipress.</p> | 10% |
| 9 | a. Mahasiswa mampu menjelaskan strategi pembudayaan pendidikan karakter melalui beberapa strategi alternatif. | <p>1. Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembudayaan pendidikan karakter melalui beberapa strategi alternatif dengan baik</p> <p>2. Mahasiswa dapat menerapkan beberapa strategi alternatif pendidikan karakter dengan tepat</p> | <p>Kriteria: Mahasiswa secara individu diminta mengidentifikasi nilai-nilai karakter Pancasila (min 5 karakter) untuk dinarasikan berdasarkan pengalaman hidup masing-masing</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 2 X 50</p> | | <p>Materi: Strategi Pembudayaan Pendidikan Karakter Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembudayaan Pendidikan Karakter Pustaka: [2.] Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. <i>Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success</i>. Virginia USA: ASCD Alexandria.</p> <hr/> <p>Materi: Strategi Pembudayaan Pendidikan Karakter Pustaka: [3.] 2009. <i>Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers</i>. Virginia USA: ASCD Alexandria.</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|---|----|
| 10 | a. Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep Pendidikan Karakter Pancasila | a. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Pendidikan Karakter Pancasila dengan baik | <p>Kriteria: Pedoman penskoran 1-4 terkait konsep Pendidikan Pancasila</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 4 X 50 | | <p>Materi: Konsep Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> <hr/> <p>Materi: Konsep Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: [7.] Lickona, Thomas. 2012. <i>Educating for Character</i>. Jakarta: Bumi Aksara</p> <hr/> <p>Materi: Konsep Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: [8.] Megawangi, Ratna. 2007. <i>Semua Berakar pada Karakter"Isu-isu Permasalahan Bangsa"</i>. Jakarta: Lembaga Penerbit FE UI.</p> <hr/> <p>Materi: Konsep Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: [9.] Prayitno dan Belferik Manullang. 2011. <i>Pendidikan Karakter dalam Pembangunan Bangsa</i>. Jakarta:Grasindo.</p> <hr/> <p>Materi: Konsep Pendidikan Karakter Pancasila Pustaka: [10.] Samani, Muchlas & Hariyanto. 2011. <i>Konsep dan Model Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.</p> | 5% |
| 11 | a. Mahasiswa mampu menjelaskan Pendidikan Karakter Pancasila sebagai modal pembangunan bangsa | 11.1 Mahasiswa dapat menjelaskan Pendidikan Karakter Pancasila sebagai upaya wujudkan generasi yang berkepribadian | <p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 1 dilaksanakan pada saat Ujian Tengah Semester (UAS). 2. Lembar Penilaian 1. Terdiri atas 4 soal uraian. 3. Bobot Soal No 1-4 = masing-masing 25 sehingga nilai maksimal 100 <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | Mimbar kuliah, diskusi, tanya jawab, ilustrasi, penugasan 4 X 50 | | <p>Materi: Pendidikan Karakter Pancasila sebagai upaya wujudkan generasi yang berkepribadian Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i>. Bandung : Salamadani</p> <hr/> <p>Materi: Pendidikan Karakter Pancasila sebagai upaya wujudkan generasi yang berkepribadian Pustaka:</p> | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|-----|
| 12 | a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi karakter dan pemikiran tokoh dunia yang dijadikan referensi | - Mengidentifikasi karakter dan pemikiran tokoh dunia yang dijadikan referensi - Menghayati dan meneladani karakter tokoh dunia dalam kehidupan sehari-hari | Kriteria: 1.- Jelaskan konsep hidup bermakna 2.- Rubrik pengamatan : nilai-nilai utama dalam karakter : jujur, tanggung jawab, peduli Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | Mimbar kuliah, presentasi diskusi, refleksi 2 X 50 | | Materi: Karakter tokoh dunia dan pemikirannya Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i> . Bandung : Salamadani Materi: Karakter tokoh dunia dan pemikirannya Pustaka: [2.] Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. <i>Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success</i> . Virginia USA: ASCD Alexandria. | 10% |
| 13 | 1.a.Mahasiswa mampu menjelaskan arti hidup yang bermakna 2.b.Mahasiswa mampu mengimplementasikan hidup bermakna melalui pendidikan karakter | 13.1 Menjelaskan arti hidup bermakna. 13.2 Mengimplementasikan nilai-nilai karakter untuk meraih hidup bermakna | Kriteria: Pedoman Penskoran 1-4 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif | Mimbar kuliah, tanya-jawab, diskusi, refleksi 2 X 50 | | Materi: Hidup bermakna melalui pendidikan karakter Pustaka: [1.] Ausop, Asep Zaenal. 2014. <i>Islamic Character Building</i> . Bandung : Salamadani Materi: Hidup bermakna melalui pendidikan karakter Pustaka: [12.] Zubaedi. 2011. <i>Desain Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i> . Jakarta: Kencana Predana Media Group. Materi: Hidup bermakna melalui pendidikan karakter Pustaka: [2.] Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. <i>Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success</i> . Virginia USA: ASCD Alexandria. Materi: Hidup bermakna melalui pendidikan karakter Pustaka: [6.] Koesoema, A. Doni. 2007. <i>Pendidikan Karakter :Strategi Mendidik Anak di Zaman Global</i> . Jakarta: Grasindo. | 5% |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|-----|
| 14 | <p>1.a. Mahasiswa mampu menjelaskan potensi nafsu korupsi pada diri manusia</p> <p>2.b. Mahasiswa mampu membekali diri kelak untuk tidak korupsi</p> | <p>- Menganalisis nilai-nilai dalam Sila Pancasila yang dilanggar oleh perilaku Korupsi.</p> | <p>Kriteria: Kriteria penilaian esai 0-100</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio</p> | <p>Pj BL, presentasi, diskusi, studi kasus, tanya jawab 2 X 50</p> | | <p>Materi: Mencegah nafsu korupsi melalui pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: [1.] <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</i></p> <hr/> <p>Materi: Mencegah nafsu korupsi melalui pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: [2.] <i>Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success. Virginia USA: ASCD Alexandria.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mencegah nafsu korupsi melalui pendidikan karakter</p> <p>Pustaka: [7.] <i>Lickona, Thomas. 2012. Educating for Character. Jakarta: Bumi Aksara</i></p> | 5% |
| 15 | <p>a. Mahasiswa mampu menjelaskan pemakaian simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat.</p> <p>b. Mahasiswa mampu mengimplementasikan simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat</p> | <p>-Pemakaian simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat - Mengimplementasikan simbol yang etis dalam hidup bermasyarakat</p> | <p>Kriteria: Penilaian yang terdapat dalam Lembar Penilaian 3 dilaksanakan pada saat Ujian Akhir Semester (UAS) berupa tes dan membuat laporan implementasi pendikar di lapangan. (semua materi dari pertemuan pertama sampai pertemuan terakhir).</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio</p> | <p>PjBL, presentasi, ilustrasi, dan diskusi 2 X 50</p> | | <p>Materi: Mempertanyakan penyalahgunaan simbol di dalam masyarakat</p> <p>Pustaka: [1.] <i>Ausop, Asep Zaenal. 2014. Islamic Character Building. Bandung : Salamadani</i></p> <hr/> <p>Materi: Mempertanyakan penyalahgunaan simbol di dalam masyarakat</p> <p>Pustaka: [2.] <i>Costa, Arthur L., Bena Kallick (ed.). 2008. Learning and Leading with Habits of Mind 16 Essential Characteristics for Success. Virginia USA: ASCD Alexandria.</i></p> <hr/> <p>Materi: Mempertanyakan penyalahgunaan simbol di dalam masyarakat</p> <p>Pustaka: [3.] <i>2009. Habits of Mind Across the Curriculum, Practical and Creative Strategies Teachers. Virginia USA: ASCD Alexandria.</i></p> | 5% |
| 16 | UAS | <p>1.UAS 2.Mahasiswa dapat menjawab dengan jelas, lengkap dan sistematis untuk 5 soal maksimal 100</p> | <p>Kriteria: 1.UAS 2.20</p> <p>Bentuk Penilaian : Tes</p> | <p>UAS 2 X 50</p> | | <p>Materi: Materi pertemuan 1-15</p> <p>Pustaka: <i>Setyowati, Rr Nanik dan M.Turhan Yani. 2015. Pendidikan Karakter. Surabaya: Unipress.</i></p> | 15% |

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipatif | 28.34% |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 40.84% |
| 3. | Penilaian Portofolio | 15.84% |
| 4. | Tes | 15% |
| | | 100% |

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109



File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 Jam 14:57 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa