



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																
Pendidikan IPS	8720502090		T=2	P=0	ECTS=3.18	0	31 Januari 2025																																
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																	
			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																	
Model Pembelajaran	Case Study																																						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																						
	Matrik CPL - CPMK																																						
		CPMK																																					
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 5%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 2%;">1</td> <td style="width: 2%;">2</td> <td style="width: 2%;">3</td> <td style="width: 2%;">4</td> <td style="width: 2%;">5</td> <td style="width: 2%;">6</td> <td style="width: 2%;">7</td> <td style="width: 2%;">8</td> <td style="width: 2%;">9</td> <td style="width: 2%;">10</td> <td style="width: 2%;">11</td> <td style="width: 2%;">12</td> <td style="width: 2%;">13</td> <td style="width: 2%;">14</td> <td style="width: 2%;">15</td> <td style="width: 2%;">16</td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																							
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib fakultas yang membahas landasan filosofis pendidikan IPS, konsep PIPS, tujuan dan fungsi pendidikan IPS, sejarah perkembangan PIPS di Indonesia, materi pendidikan IPS baik dari disiplin ilmu sejarah, ekonomi, geografi atau disiplin ilmu sosial lainnya. Hubungan antara IPS dengan disiplin ilmu sosial, , model pembelajaran dan evaluasi pembelajaran IPS serta kajian masalah dinamika interaksi manusia dengan lingkungan. Epistemologi pembelajaran dikembangkan dengan pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori																																						
Pustaka	Utama :																																						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buchari Alma. 2010. Pembelajaran Studi Sosial . Bandung: Alfabeta. 2. Khoiril Ahmadi dan Sofan Amri. 2011. Mengembangkan Pembelajaran IPS Terpadu "Analisis Kritis Tentang Metode, Strategi, Evaluasi, dan Media Pembelajaran Bidang Studi Sejarah, Geografi, Ekonomi, Sosiologi, Antropologi, dan Isu Pembelajaran IPS Terpadu". Jakarta: PT.Prestasi Pustakaraya 3. E. Wayne Rose, 2009, The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, and Possibilities. US A: 4. Albhany Maxim George. 2010. Dynamic Social Studies for Constructivist Classroom, Boston: 5. Allyn & Bacon. Rudy Gunawan. 2011. Pendidikan IPS Filosofi, Konsep dan Aplikasi . Bandung: Penerbit Alfabeta. 6. Enok Maryan. 2011. Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Peningkatan Keterampilan Sosial. Bandung: Alfabeta. 																																						
	Pendukung :																																						
Dosen Pengampu	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																

1	Mahasiswa dapat memahami Kontrak kuliah dan gambaran umum materi Mahasiswa mampu menjelaskan hakekat pendidikan IPS	Memahami Kontrak kuliah menjelaskan gambaran umum materi Menjelaskan pengertian IPS Mengidentifikasi tujuan IPS Menjelaskan Fungsi IPS	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10	Pendekatan konstruktivisti/ diskusi, tanya kawab, ceramah 2 X 50			0%
2	Mahasiswa mampu membedakan Pendidikan IPS dengan ilmu-ilmu social yang lain	Membedakan pendidikan IPS dengan ilmu-ilmu social yang lain	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa mampu mendeskripsikan sejarah perkembangan IPS	1. Menjelaskan sejarah Perkembangan IPS secara umum 2. Mendeskripsikan Sejarah perkembangan IPS di Indonesia	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tuas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Diskusi, ceramah, tanya jawab 2 X 50			0%

4	Mengidentifikasi dan menganalisis konsep-konsep Sejarah, Geografi, Ekonomi, dan Sosiologi	1. Mengidentifikasi konsep-konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yang diadopsi PIPS 2. Menganalisis konsep-konsep dasar sejarah, geografi, ekonomi, dan sosiologi yg diintegrasikan dalam PIPS	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai UTS (3) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
5	Mahasiswa mampu menganalisis lingkup materi pendidikan IPS dalam kurikulum sekolah	Menganalisis Kurikulum Pendidikan IPS di SMP/MTs menurut Kurikulum 2013	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai UTS (3) x Nilai UAS (3) dibagi 10.	Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
6	Mengidentifikasi dan memahami berbagai model pembelajaran tematis/topik dalam Pendidikan IPS	Mahasiswa mampu memahami model pembelajaran tematis: 1. Model integrasi berdasarkan topic 2. Model integrasi berdasarkan potensi utama 3. Model integrasi berdasarkan permasalahan		Pendekatan konstruktivis/PBL/Penugasan 2 X 50			0%
7	Mahasiswa mampu Mendeskripsikan Konsep pembelajaran IPS terpadu	Menjelaskan pengertian pembelajaran terpadu Menjelaskan makna pembelajaran terpadu Mengidentifikasi ciri-ciri pembelajaran terpadu Menganalisis Prinsip-prinsip pembelajaran terpadu Mendeskripsikan macam-macam model pembelajaran terpadu	Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya:soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dstKriteria penilaian dilakukan dengan melih at aspek:1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa(bobot 2)2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2)3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3)4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3)Nilai Akhir Mahasiswa:Nilai Partisipasi (2) x Nilai UTS (3) x Nilai UAS (3) dibagi 1	Diskusi/Kooperatif Learning TPS 2 X 50			0%

8	UJIAN TENGAH SEMESTER		Kriteria: Berisi tentang rubrik penilaian, misalnya: soal nomor 1 memiliki bobot 10 jika.....soal nomor 2 memiliki bobot 5 jika.....dst Kriteria penilaian dilakukan dengan melihat aspek: 1. Partisipasi: dilakukan dengan melakukan pengamatan terhadap aktivitas mahasiswa (bobot 2) 2. UTS: dilakukan dengan asesmen selama pertengahan semester (bobot 2) 3. UAS: dilakukan pada setiap semester untuk mengukur semua indikator (bobot 3) 4. Tugas: dilakukan pada setiap indikator (bobot 3) Nilai Akhir Mahasiswa: Nilai Partisipasi (2) x Nilai Tugas (3) x Nilai UTS (2) x Nilai UAS (3) dibagi 10	2 X 50			0%
9	Memahami fenomena sosial dalam perspektif ke IPS an	Mengamati fenomena social Menyusun laporan hasil pengamatan		Diskusi 2 X 50			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

