

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan					Kode Dokumen																																																																																																					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																																											
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metode Penelitian Kuantitatif	8720502084	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	14 Desember 2025																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.			LISTYANINGSIH																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																									
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																																									
	CPL-9	Mampu menerapkan metode dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah dalam penelitian kajian kewarganegaraan.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang Metode Penelitian Kuantitatif yang berbasis teknologi.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menguasai konsep metode penelitian kuantitatif dalam pembelajaran PPKn dan kajian kewarganegaraan yang berorientasi pada standar penelitian.																																																																																																									
	CPMK - 3	Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan penelitian dalam pembelajaran PPKn dan kajian kewarganegaraan dengan menggunakan prinsip, standar, dan teknik yang tepat																																																																																																									
	CPMK - 4	Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam menyusun rencana penelitian dengan pendekatan Kuantitatif.																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓	✓	✓		CPMK-2	✓		✓		CPMK-3		✓	✓	✓	CPMK-4		✓	✓	✓																																																																											
CPMK	CPL-3	CPL-4	CPL-7	CPL-9																																																																																																							
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																								
CPMK-2	✓		✓																																																																																																								
CPMK-3		✓	✓	✓																																																																																																							
CPMK-4		✓	✓	✓																																																																																																							
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓																CPMK-2		✓	✓						✓								CPMK-3				✓				✓									CPMK-4					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓																																																																																																										
CPMK-2		✓	✓						✓																																																																																																		
CPMK-3				✓				✓																																																																																																			
CPMK-4					✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																																											
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan melakukan kegiatan penelitian secara kuantitatif. Mata kuliah ini mengkaji paradigma, prinsip-prinsip, jenis, dan prosedur penelitian kuantitatif, yang mencakup pemilihan dan perumusan masalah, mencakup populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data, dan merancang kegiatan penelitian sesuai dengan metode penelitian yang tepat. Pembelajaran dilakukan dengan cara ceramah, tugas kelompok, presentasi, tugas individu, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press 2. Arikunto, Suharsimi, 2017. Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Yogyakarta: Rineka Cipta. 3. Gulo, W. 2017. Metodologi Penelitian. Jakarta: Grasindo. 4. Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara. 5. Suryabrata, Sumadi, 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers. 6. Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.							
Pendukung :							
1. 7. Tuckman, Bruce W., 1978. Conducting Educational Research. New York: Harcourt Brace Jovanovich. 2. 8. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.							
Dosen Pengampu		Dr. Oksiana Jatiningsih, M.Si. Dr. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A. Beti Indah Sari, S.Pd., M.Pd. Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan dan mengidentifikasi ciri-ciri penelitian	Membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. Menjelaskan ciri-ciri kegiatan penelitian.	Kriteria: Membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. Menjelaskan ciri-ciri kegiatan penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: ciri-ciri penelitian Pustaka: Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.	5%
2	Membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	Menjelaskan ciri-ciri penelitian kuantitatif. Menjelaskan ciri-ciri penelitian kualitatif.	Kriteria: Menjelaskan ciri-ciri penelitian kuantitatif. Menjelaskan ciri-ciri penelitian kualitatif. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca senyap, presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.	0%
3	Membedakan jenis-jenis penelitian	1. Membedakan jenis penelitian yang satu dengan yang lain. 2. Memberi contoh rancangan penelitian sesuai dengan jenis-jenis penelitian yang ada	Kriteria: 1. Membedakan jenis penelitian yang satu dengan yang lain. 2. Memberi satu contoh rancangan penelitian sesuai dengan jenis-jenis penelitian yang ada Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50		Materi: jenis-jenis penelitian Pustaka: Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.	0%

4	Merumuskan masalah penelitian.	Memilih masalah penelitian. Merumuskan masalah penelitian	Kriteria: Membuat rumusan masalah penelitian sesuai latar belakang yang dikemukakan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50		Materi: Permaslaahan Penelitian. Pustaka: Jatiningsih, Oksiana, 2019. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Surabaya; Unesa Press Materi: Maslah Penelitian Pustaka: Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya</i> . Jakarta: Bina Aksara.	5%
5	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	Menyusun latar belakang masalah.	Kriteria: Menyusun latar belakang masalah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mencari informasi, tugas proyek 2 X 50		Materi: Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian Pustaka: Sanjaya, Wina, 2014. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Kencana Pradana Media Group. Materi: Menyusun proposal penelitian Pustaka: Jatiningsih, Oksiana, 2019. <i>Metode Penelitian Kuantitatif</i> . Surabaya; Unesa Press	10%
6	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	1.Menyusun tujuan dan manfaat penelitian. 2.Menyusun asumsi dan keterbatasan penelitian.	Kriteria: Menyusun tujuan, manfaat, asumsi dan keterbatasan penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian Pustaka: Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya</i> . Jakarta: Bina Aksara.	5%

7	Menyusun proposal bab kajian pustaka, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis penelitian.	Memilih konsep-konsep dan/atau teori yang relevan dengan masalahnya Menyusun kerangka berpikir Menyusun hipotesis penelitian	Kriteria: 1. Memilih konsep-konsep dan/atau teori yang relevan dengan masalahnya 2. Menyusun kerangka berpikir Menyusun hipotesis penelitian. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi 2 X 50		Materi: kajian pustaka, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis penelitian. Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi, 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers.</i> Materi: Menyusun kajian pustaka dan kerangka berpikir Menyusun hipotesis penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	10%
8	UTS	menyusun draft proposal (bab 1 dan 2).	Kriteria: menyusun draft proposal (bab 1 dan 2). Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan. 2 X 50		Materi: Pendahuluan Penelitian. Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	20%
9	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	1. Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. 2. Menentukan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing.	Kriteria: membuat paparan tentang populasi dan sampel. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: populasi dan sampel Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i> Materi: populasi dan sampel Pustaka: <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	5%

10	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	1. Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. 2. Menentukan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing.	Kriteria: Menentukan populasi dan sampel untuk rencana penelitian yang disusun. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas poyek, diskusi 2 X 50		Materi: Populasi dan sampel Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i> Materi: Populasi dan Sampel Pustaka: <i>Sukardi, 2013. Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya. Jakarta: Bina Aksara.</i>	5%
11	Menyusun proposal bagian variabel penelitian, teknik pengumpulan data, dan instrumen penelitian	Menentukan variabel penelitian dan teknik pengumpulan data sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: Menyusun proposal bagian variabel penelitian dan teknik pengumpulan data. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian Pustaka: <i>Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i> Materi: Variabel Penelitian. Pustaka: <i>Suryabrata, Sumadi, 2014. Metodologi Penelitian. Jakarta: Rajawali Pers.</i> Materi: variabel penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	0%
12	Menyusun proposal bagian variabel penelitian, teknik pengumpulan data, dan instrumen penelitian	Menyusun proposal bagian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian	Kriteria: Menyusun proposal bagian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: teknik analisis data Pustaka: <i>Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	0%

13	Memahami penyusunan laporan penelitian	Memahami penyusunan laporan penelitian	Kriteria: Memahami penyusunan laporan penelitian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	penugasan dan diskusi 2 X 50		Materi: pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	0%
14	Menyusun kelengkapan proposal penelitian.	Menyusun kelengkapan proposal penelitian.	Kriteria: Menyusun kelengkapan proposal penelitian. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	penugasan 2 X 50		Materi: Proposal penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	0%
15	Menyusun kelengkapan proposal penelitian.	Dapat memnyusun laporan penelitian dan artikel peneltian	Kriteria: Rubrik penilaian laporan dan artikel ilmiah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Menyusun kelengkapan proposal penelitian. 2 X 50		Materi: Menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	5%
16	Menyusun proposal penelitian secara lengkap sesuai rambu-rambu yang ditentukan.	Menyusun proposal penelitian secara lengkap sesuai rambu-rambu yang ditentukan.	Kriteria: Menyusun proposal penelitian secara lengkap sesuai rambu-rambu yang ditentukan. Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Penugasan 2 x 50'		Materi: Menyusun proposal penelitian Pustaka: <i>Jatiningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press</i>	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	27.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	72.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 14 Desember 2025 Jam 19:16 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

