



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Metode Penelitian Kuantitatif	8720502084	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	5 Juli 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.	Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.I.P.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																								
	CPL-11	Mampu menguasai konsep dasar dan teoritik kajian Kewarganegaraan, politik, hukum, sosial, humaniora, kenegaraan dan bangsa serta nilai, moral dan budaya Pancasila.																																																																																																							
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																								
	CPMK - 1	Memanfaatkan sumber belajar dan media tentang Metode Penelitian Kuantitatif yang berbasis teknologi.																																																																																																							
	CPMK - 2	Menguasai konsep metode penelitian kuantitatif dalam pembelajaran PPKn dan kajian kewarganegaraan yang berorientasi pada standar penelitian.																																																																																																							
	CPMK - 3	Membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan penelitian dalam pembelajaran PPKn dan kajian kewarganegaraan dengan menggunakan prinsip, standar, dan teknik yang tepat																																																																																																							
	CPMK - 4	Bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kesepakatan yang dilakukan dengan teman kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran Metode Penelitian Kuantitatif.																																																																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																								
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td><td>CPL-11</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td></tr> </table>				CPMK	CPL-11	CPMK-1		CPMK-2		CPMK-3		CPMK-4																																																																																											
	CPMK	CPL-11																																																																																																							
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																									
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																									
CPMK-1																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																									
CPMK-3																																																																																																									
CPMK-4																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan keterampilan melakukan kegiatan penelitian secara kuantitatif. Mata kuliah ini mengkaji paradigma, prinsip-prinsip, jenis, dan prosedur penelitian kuantitatif, yang mencakup pemilihan dan perumusan masalah, mencakup populasi dan sampel, variabel penelitian, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, dan teknik analisis data, tata cara penyusunan proposal, serta praktek penelitian sederhana dan menyusun laporan hasil penelitian. Pembelajaran dilakukan dengan cara ceramah, tugas kelompok, presentasi, tugas individu, tugas proyek, dan refleksi.																																																																																																								
Pustaka	Utama :																																																																																																								

1. Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek*. Yogyakarta: Rineka Cipta.
2. Awangga, Suryaputra N., 2007. *Desain Proposal Penelitian*. Yogyakarta: Pyramid Publisher.
3. Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. *Educational Research. An Introduction*. Boston: Pearson Education Inc.
4. Gulo, W. 2012. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Grasindo.
5. Putra, Nusa, 2012. *Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Rajawali Pers.
6. Sanjaya, Wina, 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Pradana Media Group.
7. Sukardi, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bina Aksara.
8. Suryabrata, Sumadi, 2014. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
9. Tuckman, Bruce W., 1978. *Conducting Educational Research*. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
10. Widoyoko, Eko Putro, 2012. *Teknik Menyusun Instrumen*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Pendukung :

1. Jatningsih, Oksiana, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya; Unesa Press

Dosen Pengampu
Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.
Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendefinisikan dan mengidentifikasi ciri-ciri penelitian	Membedakan kebenaran ilmiah dan non ilmiah. Menjelaskan ciri-ciri kegiatan penelitian.	Kriteria: ada di lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	ceramah, tanya jawab 2 X 50		Materi: ciri-ciri penelitian Pustaka: <i>Arikunto, Suharsimi, 2013. Prosedur Penelitian. Suatu Pendekatan Praktek. Yogyakarta: Rineka Cipta.</i>	5%
2	Membedakan paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif	Menjelaskan ciri-ciri penelitian kuantitatif. Menjelaskan ciri-ciri penelitian kualitatif.	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Membaca senyap, presentasi dan diskusi 2 X 50		Materi: paradigma penelitian kuantitatif dan kualitatif Pustaka: <i>Awangga, Suryaputra N., 2007. Desain Proposal Penelitian. Yogyakarta: Pyramid Publisher.</i>	5%
3	Membedakan jenis-jenis penelitian	Membedakan jenis penelitian yang satu dengan yang lain. Memberi satu contoh rancangan penelitian sesuai dengan jenis-jenis penelitian yang ada	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50		Materi: jenis-jenis penelitian Pustaka: <i>Gall, D. Meredith, Joyce P. Gall, Walter R. Borg, 2003. Educational Research. An Introduction. Boston: Pearson Education Inc.</i>	5%
4	Memilih dan merumuskan masalah penelitian	Memilih masalah penelitian. Merumuskan masalah penelitian	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, tugas kelompok 2 X 50		Materi: merumuskan masalah penelitian Pustaka: <i>Putra, Nusa, 2012. Research Development. Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar. Jakarta: Rajawali Pers.</i>	5%

5	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	Menyusun latar belakang masalah.	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mencari informasi, tugas proyek 2 X 50		Materi: Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian Pustaka: Sanjaya, Wina, 2014. <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Jakarta: Kencana Pradana Media Group.	10%
6	Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian	Menyusun tujuan dan manfaat penelitian. Menyusun asumsi dan keterbatasan penelitian.	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: Menyusun proposal bab pendahuluan dalam penelitian Pustaka: Sukardi, 2013. <i>Metodologi Penelitian Pendidikan. Kompetensi dan Prakteknya</i> . Jakarta: Bina Aksara.	10%
7	Menyusun proposal bab kajian pustaka, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis penelitian.	Memilih konsep-konsep dan/atau teori yang relevan dengan masalahnya. Menyusun kerangka berpikir. Menyusun hipotesis penelitian	Kriteria: lampiran	Diskusi 2 X 50		Materi: kajian pustaka, kerangka berpikir dan merumuskan hipotesis penelitian. Pustaka: Suryabrata, Sumadi, 2014. <i>Metodologi Penelitian</i> . Jakarta: Rajawali Pers.	10%
8	UTS		Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	UTS 2 X 50			0%
9	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. Menentukan sampel dengan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	diskusi 2 X 50		Materi: materi populasi dan sampel Pustaka: Tuckman, Bruce W., 1978. <i>Conducting Educational Research</i> . New York: Harcourt Brace Jovanovich.	5%
10	Menyusun proposal bagian materi populasi dan sampel	Menentukan populasi dalam penelitian sesuai dengan masalahnya masing-masing. Menentukan sampel dengan teknik sampling yang relevan dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas poyek, diskusi 2 X 50		Materi: materi populasi dan sampel Pustaka: Widoyoko, Eko Putro, 2012. <i>Teknik Menyusun Instrumen</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%

11	Menyusun proposal bagian teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian	Menentukan teknik pengumpulan data sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian Pustaka: Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%
12	Menyusun proposal bagian teknik analisis data	Menentukan teknik analisis data yang tepat sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran	Tugas proyek, diskusi 2 X 50		Materi: teknik analisis data Pustaka: Widoyoko, Eko Putro, 2012. Teknik Menyusun Instrumen. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	15%
13	Melaksanakan pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian	Melakukan kegiatan pengumpulan data di lapangan sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tugas proyek ke lapangan 2 X 50		Materi: pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian Pustaka: Jatningsih, Oksiana, 2019. Metode Penelitian Kuantitatif. Surabaya; Unesa Press	20%
14	Melaksanakan pengumpulan data dan menyusun laporan penelitian	Melakukan kegiatan pengumpulan data di lapangan sesuai dengan tugas penelitian masing-masing	Kriteria: lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tugas proyek ke lapangan 2 X 50			20%
15	Menyusun laporan penelitian	Dapat memnyusun laporan penelitian dan artikel penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian laporan dan artikel ilmiah. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Pembelajaran langsung/praktik-tugas proyek 2 X 50			5%
16			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja				0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	87.5%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.