

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan										Kode Dokumen																																																																																				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER																																																																																															
MATA KULIAH (MK)		KODE		Rumpun MK		BOBOT (sks)			SEMESTER		Tgl Penyusunan																																																																																				
Metode Penelitian Kualitatif		8720502083		Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2 P=0 ECTS=3.18			4		7 Desember 2025																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS				Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																						
		Prof. Dr. Sarmini M.Hum, Dr. Wahyudi, S.Pd, M.Si (Han)				Prof. Dr. Sarmini M.Hum			LISTYANINGSIH																																																																																						
Model Pembelajaran		Project Based Learning																																																																																													
Capaian Pembelajaran (CP)		CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																													
		CPL-3		Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																											
		CPL-7		Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																																																																																											
		CPL-9		Mampu menerapkan metode dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah dalam penelitian kajian kewarganegaraan.																																																																																											
		Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																													
		CPMK - 1		Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian pengembangan																																																																																											
		CPMK - 2		Mengaplikasikan konsep prosedur penelitian tindakan kelas																																																																																											
		CPMK - 3		Mengembangkan proposal penelitian																																																																																											
		Matrik CPL - CPMK																																																																																													
				<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-7</td><td>CPL-9</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																		
		CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-9																																																																																										
		CPMK-1	✓																																																																																												
CPMK-2		✓																																																																																													
CPMK-3			✓																																																																																												
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																															
		<table><tr><td rowspan="2">CPMK</td><td colspan="16">Minggu Ke</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>										CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓		✓	✓							✓	✓					CPMK-2		✓			✓			✓	✓	✓							CPMK-3						✓	✓						✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																															
CPMK-1	✓		✓	✓							✓	✓																																																																																			
CPMK-2		✓			✓			✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-3						✓	✓						✓	✓	✓	✓																																																																															
Deskripsi Singkat MK		Mengkaji hakekat, konsep, desain dengan memahami konsep-konsep dasar tentang penelitian kualitatif, paradigma penelitian kualitatif, karakteristik penelitian kualitatif, dimensi penting penulisan proposal, berbagai desain penelitian kualitatif dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan fenomena masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat, dengan menekankan karakter integritas (disiplin, jujur dan tanggungjawab), etos kerja dan solidaritas																																																																																													
Pustaka		Utama :		1. Babbie, E. 1986. The Practice of Social Research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing. 2. Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. Educational Research: An Introduction (5th ed.). New York: Longman. 3. Diener, E. & Crandall, R. 1978. Ethics in Social and Behavioral Research. Chicago, US: The University of Chicago Press. 4. Koentjaraningrat. 1993. Metode-metode Penelitian Masyarakat. Jakarta, Indonesia: PT. Gramedia. 5. May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.																																																																																											
		Pendukung :		1. Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications. 2. Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). Educational research: An introduction (8th ed.). Pearson Education 3. Patton, M. Q. (2015). Qualitative research and evaluation methods (4th ed.). SAGE Publication																																																																																											
Dosen Pengampu		Prof. Dr. Sarmini, M.Hum. Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).																																																																																													

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian penelitian dan sejarah penelitian kualitatif	Dapat menjelaskan pengertian penelitian dan penelitian kualitatif, Dapat menjelaskan sejarah penelitian kualitatif	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discovery learning 3x50	Discovery learning 3x50	Materi: Pengertian penelitian dan penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, J. W. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	10%
2	Kemampuan mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif	Dapat menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: Penelitian Sosial Pustaka: Babbie, E. 1986. <i>The Practice of Social Research</i> . Belmont, CA: Wadsworth Publishing. Materi: Penelitian Sosial Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press. Materi: Penelitian sosial Pustaka: Creswell, J. W. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches</i> (5th ed.). SAGE Publications.	10%

3	Kemampuan menjelaskan paradigma dalam penelitian	1.Dapat menjelaskan pengertian paradigma 2.Dapat menjelaskan unsur-unsur paradigma 3.Dapat menjelaskan paradigma penelitian	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kooperatif 3x50	Diskusi Kooperatif 3x50	Materi: Penelitian Sosial Pustaka: <i>Babbie, E. 1986. The Practice of Social Research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.</i> ----- Materi: Penelitian Sosial Pustaka: <i>May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.</i> ----- Materi: Penelitian sosial Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	10%
---	--	---	---	----------------------------	----------------------------	--	-----

4	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian studi kasus	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian studi kasus	Kriteria: Rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja	kerja kelompok 3x50	kerja kelompok 3x50	Materi: Penelitian Sosial Pustaka: <i>Babbie, E. 1986. The Practice of Social Research. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.</i> Materi: Penelitian Sosial Pustaka: <i>May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.</i> Materi: Penelitian sosial Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%
5	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian content analysis	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian content analysis	Kriteria: Kejelasan dan ketepatan fokus penelitian kualitatif ; Kesesuaian metode kualitatif dengan tujuan dan karakteristik penelitian ; Kelengkapan dan konsistensi rancangan teknik pengumpulan serta analisis data kualitatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Discovery learning 3x50	Discovery learning 3x50	Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: <i>May, T. 1993. Social Research: Issues, Methods and Process. Milton Keynes, UK: Open University Press.</i> Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: <i>Creswell, J. W. (2018). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.). SAGE Publications.</i>	5%

6	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnografi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnografi	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press. Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, J. W. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%
7	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnometodologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnometodologi	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Problem base learning 3x50	Problem base learning 3x50	Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press. Materi: Penelitian kualitatif Pustaka: Creswell, J. W. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	5%

8		1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi kebutuhan dan masalah pembelajaran melalui studi pendahuluan sebagai dasar pengembangan produk. 2. Mahasiswa mampu merancang dan mengembangkan produk awal (prototype) pembelajaran berdasarkan teori, kebutuhan pengguna, dan karakteristik konteks. 3. Mahasiswa mampu menyusun prosedur validasi dan uji coba produk serta menganalisis hasilnya untuk perbaikan dan penyempurnaan produk.	Kriteria: Kualitas identifikasi kebutuhan dan analisis masalah ; Kesesuaian desain dan substansi produk yang dikembangkan ; Kelengkapan prosedur validasi dan uji coba produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Penilaian Praktikum, Praktik / Unjuk Kerja, Tes	Diskusi interaktif 3x50	Diskusi interaktif 3x50	Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. <i>Educational Research: An Introduction (5th ed.)</i>. New York: Longman. Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction (8th ed.)</i>. Pearson Education	0%
9	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnosains dan fenomenologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnosains dan fenomenologi	Kriteria: Pedoman Penskoran; Soal essay/piliha ganda/ Pernyataan benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	konstruktivistik 3x50	konstruktivistik 3x50	Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. <i>Educational Research: An Introduction (5th ed.)</i>. New York: Longman. Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction (8th ed.)</i>. Pearson Education	5%
10	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnosains dan fenomenologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnosains dan fenomenologi	Kriteria: Pedoman Penskoran; Soal essay/piliha ganda/ Pernyataan benar dan salah Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	konstruktivistik 3x50	konstruktivistik 3x50	Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Borg, W.R., & Gall, M.G. 1989. <i>Educational Research: An Introduction (5th ed.)</i>. New York: Longman. Materi: Penelitian dan pengembangan Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction (8th ed.)</i>. Pearson Education	10%

11	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (latar belakang dan rumusan masalah)	1. Dapat menjelaskan logika berpikir penulisan latar belakang 2. Dapat menjelaskan substansi isi latar belakang masalah 3. Dapat menjelaskan cara-cara penemuan	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: PTK Pustaka: Diener, E. & Crandall, R. 1978. <i>Ethics in Social and Behavioral Research</i> . Chicago, US: The University of Chicago Press. Materi: PTK Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press.	10%
12	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (latar belakang dan rumusan masalah)	1. Dapat menjelaskan logika berpikir penulisan latar belakang 2. Dapat menjelaskan substansi isi latar belakang masalah 3. Dapat menjelaskan cara-cara penemuan	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: PTK Pustaka: Diener, E. & Crandall, R. 1978. <i>Ethics in Social and Behavioral Research</i> . Chicago, US: The University of Chicago Press. Materi: PTK Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press.	10%
13	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (kajian pustaka dan landasan teori)	1. Dapat menjelaskan arti tinjauan pustaka 2. Dapat menjelaskan kegunaan tinjauan pustaka 3. Dapat menjelaskan sumber-sumber pustaka 4. Dapat menjelaskan pencarian pustaka; 5. Dapat memahami cara merujuk pustaka; 6. Dapat menjelaskan cara mengutip pustaka; 7. Dapat menjelaskan penulisan daftar pustaka	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: PTK Pustaka: Diener, E. & Crandall, R. 1978. <i>Ethics in Social and Behavioral Research</i> . Chicago, US: The University of Chicago Press. Materi: PTK Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press.	5%

14	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (kajian pustaka dan landasan teori)	1. Dapat menjelaskan arti tinjauan pustaka 2. Dapat menjelaskan kegunaan tinjauan pustaka 3. Dapat menjelaskan sumber-sumber pustaka 4. Dapat menjelaskan pencarian pustaka; 5. Dapat memahami cara merujuk pustaka; 6. Dapat menjelaskan cara mengutip pustaka; 7. Dapat menjelaskan penulisan daftar pustaka	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Konstruktivistik 3x50	Konstruktivistik 3x50	Materi: PTK Pustaka: Diener, E. & Crandall, R. 1978. <i>Ethics in Social and Behavioral Research</i> . Chicago, US: The University of Chicago Press. Materi: PTK Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press.	5%
15	Kemampuan memahami presentasi substansi isi proposal	1. Dapat menjelaskan teknik presentasi proposal 2. Dapat mempresentasikan proposal yang disusun	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Problem base learning 3x50	Problem base learning 3x50	Materi: Penelitian Sosial Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press. Materi: Penulisan proposal Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction (8th ed.)</i> . Pearson Education	5%

16	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Mahasiswa mampu menyusun proposal penelitian	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif 3x50	Diskusi interaktif 3x50	Materi: Penelitian Sosial Pustaka: May, T. 1993. <i>Social Research: Issues, Methods and Process</i> . Milton Keynes, UK: Open University Press. Materi: Penulisan proposal Pustaka: Gall, M. D., Gall, J. P., & Borg, W. R. (2007). <i>Educational research: An introduction (8th ed.)</i> . Pearson Education Materi: Penulisan proposal Pustaka: Creswell, J. W. (2018). <i>Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (5th ed.)</i> . SAGE Publications.	0%
----	--	--	---	-------------------------	-------------------------	--	----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	31.66%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	35%
3.	Penilaian Portofolio	12.09%
4.	Penilaian Praktikum	3.75%
5.	Praktik / Unjuk Kerja	12.5%
6.	Tes	5%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 7 Desember 2025 Jam 18:55 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

