



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Metode Penelitian Kualitatif	8720502083		T=2 P=0 ECTS=3.18	4	4 Juli 2024		
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>		
	Prof. Dr. Sarmini M.Hum		.....		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.		
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning						
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>						
	<b>CPL-6</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data					
	<b>CPL-9</b>	Mampu mengidentifikasi, menyusun solusi, mengorganisasikan, dan partisipatif dalam penyelesaian masalah kewarganegaraan melalui pemikiran dan tindakan kritis dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>						
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>						
		CPMK	CPL-6	CPL-9			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengkaji hakekat, konsep, desain dengan memahami konsep-konsep dasar tentang pengertian penelitian, paradigma penelitian kualitatif, karakteristik penelitian kualitatif, dimensi penting penulisan proposal, berbagai desain penelitian kualitatif dengan menitik beratkan pembahasan pada perkembangan fenomena masyarakat pada umumnya, dengan mekanisme refleksi, diskusi, dan observasi dalam masyarakat, dengan menekankan karakter integritas (disiplin, jujur dan tanggungjawab), etos kerja dan solidaritas						
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell. John W. 1994. Research Design Qualitative and Quantitative Approach. London : Sage.</li> <li>2. Denzin, Norman K. &amp; Yvonna S. Lincoln (Eds). 1994. Handbook of Qualitative Research. London : Sage.</li> <li>3. Filmer P. 1972. 1COon Harold Garfinkel 19s Ethnomethodology 1D, dalam New Directions in Sociological Theory, P. Filmer et.al (eds). London : Collier MacMillan.</li> <li>4. Garfinkel H. 1967. Studies in Ethnometodology. Englewood Cliffs : Prentice-Hall. Bab 1-3.</li> <li>5. Suparlan. Parsudi. 1994. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta : Program S2, Kajian Wilayah Amerika Universitas Indonesia</li> </ol>						
	<b>Pendukung :</b>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Sarmini, M.Hum.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Kemampuan mengidentifikasi pengertian dan sejarah penelitian kualitatif	<p>1. Dapat menjelaskan pengertian penelitian dan penelitian kualitatif</p> <p>2. Dapat menjelaskan sejarah penelitian kualitatif</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p>	Discovery learning 2 X 50		0%
2	Kemampuan mendeskripsikan dan menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif	Dapat menjelaskan karakteristik penelitian kualitatif	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p>	Konstruktivistik 2 X 50		0%
3	Kemampuan menjelaskan paradigma dalam penelitian	<p>1. Dapat menjelaskan pengertian paradigma</p> <p>2. Dapat menjelaskan unsur-unsur paradigma</p> <p>3. Dapat menjelaskan paradigma penelitian</p>	<p><b>Kriteria:</b></p> <p>Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20) Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20) Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30) Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100 Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x 20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p>	Konstruktivistik 2 X 50		0%

4	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian studi kasus	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian studi kasus	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20)Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20)Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30)Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kooperatif (kerja kelompok) 2 X 50		20%
5	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian content analysis	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian content analysis	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20)Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20)Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30)Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p>	Konstruktivistik 2 X 50		0%
6	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnografi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnografi	<p><b>Kriteria:</b> Partisipasi, terkait kehadiran dan keaktifan dalam perkuliahan (bobot 20)Ujian Tengah Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tertulis dan diberi bobot (20)Penilaian tugas, adalah nilai rata-rata dua nilai tugas terbaik dan diberi bobot (30)Ujian akhir Semester, merefleksikan semua indikator lewat tes tulis dan diberi bobot (30) Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100Nilai akhir adalah (nilai partisipasi x20) (Nilai tugas x 30) (nilai UTS x 20) nilai UAS (30) dibagi 100</p>	Konstruktivistik 2 X 50		0%

7	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnometodologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnometodologi	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap	Konstruktivistik 2 X 50			0%
8	UTS			2 X 50			0%
9	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnosains dan fenomenologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnosains dan fenomenologi	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap	Konstruktivistik 2 X 50			0%
10	Kemampuan menjelaskan karakteristik Desain penelitian etnosains dan fenomenologi	Dapat menjelaskan pengertian, ruang lingkup, karakteristik, metode, analisis penelitian etnosains dan fenomenologi	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Konstruktivistik 2 X 50			40%
11	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (latar belakang dan rumusan masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan logika berpikir penulisan latar belakang</li> <li>2. Dapat menjelaskan substansi isi latar belakang masalah</li> <li>3. Dapat menjelaskan cara-cara penemuan permasalahan baik secara formal maupun informal</li> <li>4. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk rumusan masalah</li> <li>5. Dapat menjelaskan karakteristik permasalahan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap	Unjuk Kerja 2 X 50			0%
12	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (latar belakang dan rumusan masalah)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan logika berpikir penulisan latar belakang</li> <li>2. Dapat menjelaskan substansi isi latar belakang masalah</li> <li>3. Dapat menjelaskan cara-cara penemuan permasalahan baik secara formal maupun informal</li> <li>4. Dapat menjelaskan bentuk-bentuk rumusan masalah</li> <li>5. Dapat menjelaskan karakteristik permasalahan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap	Unjuk Kerja 2 X 50			0%

13	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (Kajian pustaka dan landasan teori)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan arti tinjauan pustaka</li> <li>2. Dapat menjelaskan kegunaan tinjauan pustaka</li> <li>3. Dapat menjelaskan sumber-sumber pustaka</li> <li>4. Dapat menjelaskan pencaharian pustaka</li> <li>5. Dapat memahami cara merujuk pustaka</li> <li>6. Dapat menjelaskan cara mengutip pustaka</li> <li>7. Dapat menjelaskan penulisan daftar pustaka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Unjuk kerja 2 X 50		0%
14	Kemampuan menjelaskan unsur-unsur proposal (Kajian pustaka dan landasan teori)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan arti tinjauan pustaka</li> <li>2. Dapat menjelaskan kegunaan tinjauan pustaka</li> <li>3. Dapat menjelaskan sumber-sumber pustaka</li> <li>4. Dapat menjelaskan pencaharian pustaka</li> <li>5. Dapat memahami cara merujuk pustaka</li> <li>6. Dapat menjelaskan cara mengutip pustaka</li> <li>7. Dapat menjelaskan penulisan daftar pustaka</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap</p>	Unjuk kerja 2 X 50		0%
15	Kemampuan Menjelaskan Unsur-unsur proposal (Metodologi penelitian dan lampiran)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan desain penelitian dan alasan pemilihan desain</li> <li>2. Dapat menjelaskan subyek dan alasan pemilihan subyek penelitian</li> <li>3. Dapat menjelaskan variabel penelitian</li> <li>4. Dapat menjelaskan tehnik dan alat pengumpulan data</li> <li>5. Dapat menjelaskan analisis data sesuai desain yang dipilih</li> <li>6. Dapat menjelaskan pentingnya lampiran dalam penelitian</li> <li>7. Dapat menyusun lampiran dalam penelitian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap</p>	Unjuk Kerja 2 X 50		0%

16	Kemampuan memahami presentasi substansi isi proposal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dapat menjelaskan teknik presentasi proposal</li> <li>2. Dapat mempresentasikan proposal yang disusun</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Lembar penilaian unjuk kerja meliputi aspek penalaran, aspek ide/gagasan, aspek keaktifan, dan aspek sikap  <b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja	Unjuk Kerja 2 X 50			40%
----	--	--	--	-----------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	20%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	40%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	40%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.