



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																															
Media Pembelajaran	8420702020	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	5	31 Juli 2023																																																																																																															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																																																																															
	Ali Imron, S.Sos., M.A.		Ali Imron, S.Sos., M.A.		Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.																																																																																																															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																																			
	CPMK - 1	Mampu bertanggung jawab dalam mengembangkan media pembelajaran IPS																																																																																																																		
	CPMK - 2	Mampu mengevaluasi pengembangan media pembelajaran IPS sesuai dengan karakteristik konsep IPS																																																																																																																		
	CPMK - 3	Mampu menganalisis hasil evaluasi dan mengembangkan media pembelajaran IPS																																																																																																																		
	CPMK - 4	Mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan media pembelajaran IPS sesuai karakteristik konsep IPS																																																																																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																																			
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> <tr><td>CPMK-2</td></tr> <tr><td>CPMK-3</td></tr> <tr><td>CPMK-4</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1	CPMK-2	CPMK-3	CPMK-4																																																																																																										
	CPMK																																																																																																																			
	CPMK-1																																																																																																																			
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																																				
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																				
CPMK-1																																																																																																																				
CPMK-2																																																																																																																				
CPMK-3																																																																																																																				
CPMK-4																																																																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) dan TIK. Epistemologi pembelajaran yang dikembangkan untuk capaian pembelajaran matakuliah maupun kompetensi adalah pendekatan ekspositori, eksplanatori, dan eksploratori.																																																																																																																			
Pustaka	Utama :																																																																																																																			
	<ol style="list-style-type: none"> Fenrich, Peter.1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Applicatio n. San Diego, USA: The Dryden Press. Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inov atif. Surabaya: Jaudar Press. Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media u ntuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group. 																																																																																																																			
	Pendukung :																																																																																																																			

Dosen Pengampu							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Kriteria: intensitas dan kualitas partisipasi diskusi Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi interaktif 2 X 50		Materi: Karakteristik media pembelajaran IPS Pustaka: Heinich, R., Molenda. 1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. <i>Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif.</i> Surabaya: Jaudar Press.	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik media pembelajaran IPS	Kriteria: Kuis Bentuk Penilaian : Tes	Diskusi interaktif 2 X 50		Materi: Karakteristik media pembelajaran IPS Pustaka: Heinich, R., Molenda. 1999. <i>Instructional Media and Technologies for Learning.</i> USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. <i>Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif.</i> Surabaya: Jaudar Press.	5%
3	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Prinsip-prinsip pemilihan media pembelajaran	Kriteria: Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan praktik 2 X 50		Materi: Multimedia Pustaka: Fenrich, Peter. 1997. <i>Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application.</i> San Diego, USA: The Dryden Press.	0%

4	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan praktik 2 X 50		Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Applicatio n. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	8%
5	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan praktik 2 X 50		Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Applicatio n. San Diego, USA: The Dryden Press.</i> <hr/> Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inov atif. Surabaya: Jaudar Press.</i>	8%

6	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan praktik 2 X 50		Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i> <hr/> Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i>	8%
7	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi interaktif dan praktik 2 X 50		Materi: Multimedia Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i> <hr/> Materi: Media dan Teknologi Pustaka: <i>Heinich, R., Molenda. 1999. Instructional Media and Technologies for Learning. USA: Isnawati, Supriono, dan Hasan Subekti. 2013. Rampai Media Pembelajaran Sains Inovatif. Surabaya: Jaudar Press.</i>	8%

8	Ujian Tengah Semester		Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	UTS dalam bentuk presentasi progres pembuatan media pembelajaran IPS 2 X 50		Materi: media Pustaka: <i>Fenrich, Peter. 1997. Practical Guidelines For Creating Instructional: Multimedia Application. San Diego, USA: The Dryden Press.</i>	5%
9	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Workshop media pembelajaran berupa Lectora	Kriteria: kesesuaian produk dengan petunjuk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
10	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%

11	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	7%
12	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	7%
13	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. <i>Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar)</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Group.	7%

14	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
15	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Mahasiswa mampu mengembangkan media pembelajaran IPS	Kriteria: Penilaian proses sebagai tugas Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, konsultasi, praktik 2 X 50		Materi: Media, Teknologi dan Pembelajaran Pustaka: <i>Smadino, Sharon E., Debora L. Lowter, James D. Russell. 2011. Instructional Technology & media for Learning (Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar). Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i>	7%
16	Ujian Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Kriteria: Ujian Akhir Semester Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ujian Akhir Semester 2 X 50			4%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	90%
2.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik

- terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
 6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
 7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
 8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
 9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 9 Januari 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505



Ali Imron, S.Sos., M.A.
NIDN 0008088304



File PDF ini digenerate pada tanggal 25 November 2024 Jam 13:35 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa