



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8720502169	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	2	30 Juni 2024
OTORISASI	Pembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi
	Dr. Harmanto, M.Pd;			Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.

Model Pembelajaran	Case Study																																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																			
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan kurikulum																																																		
	Matrik CPL - CPMK																																																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;">CPMK-1</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1																																																	
CPMK																																																				
CPMK-1																																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																				
<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td><td style="text-align: center;">3</td><td style="text-align: center;">4</td><td style="text-align: center;">5</td><td style="text-align: center;">6</td><td style="text-align: center;">7</td><td style="text-align: center;">8</td><td style="text-align: center;">9</td><td style="text-align: center;">10</td><td style="text-align: center;">11</td><td style="text-align: center;">12</td><td style="text-align: center;">13</td><td style="text-align: center;">14</td><td style="text-align: center;">15</td><td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																				
CPMK-1																																																				

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini memberikan pemahaman tentang Konsep dasar kurikulum, asas kurikulum, jenis dan model pengembangan kurikulum, teori kurikulum, prinsip, hakekat, isi, dan pendekatan dalam pengembangan kurikulum, fungsi dan peran pengembangan kurikulum, pembuatan keputusan kurikulum, literasi kurikulum PPKn, tujuan mata pelajaran PPKn, karakteristik kurikulum PPKn, pelaksanaan kurikulum PPKn, serta keterampilan untuk melakukan kajian kurikulum PPKn. Perkuliahan dilaksanakan dengan analisis studi kasus, presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.

Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Referensi: Reni Akbar Hawadi, dkk. 2001. Kurikulum Berdiferensiasi . Jakarta: Grasindo.Sutirjodan Sri IstutiMamik. 2005. Tematik: Pembelajaran Efektif dalam Kurikulum 2004 . Malang:Bayumedia Publishing. 2. Dick, Walter and Lou Carey. 2005. The Systematic Design of Instructional (third edition) . USA: Harper Collins Publishers. 3. Gafur, Abdul. 1982. Disain Instruksional. Suatu Langkah Sistematis Penyusunan Pola Dasar Kegiatan Belajar Mengajar . Solo: Tiga Serangkai. 4. Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar . Surabaya: Usaha Nasional 5. Tarigan, Henry Guntur. 1989. Telaah Buku Teks . 6. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Permendikbud No. 37 Tahun 2018. Jakarta: Kemendikbud. 7. Idi, Abdulah. 2014. Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktik. Jakarta: Raja Grafindo Persada. 8. James Arthur, Ian Davies, Carole Hahn (Eds). 2008. Handbook of Education for Citizenship and Democracy. London: Sage Publication. 9. Limon E. Kattington (Eds). 2010. Handbook of Curriculum Development. New York: Nova Science Publishers, Inc. 5 10. Miller, John P. 1985. Curriculum, Perspectives and Practice. New York: Longman. 11. Oemar Hamalik. 2013. Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. 12. Robert White. 2014. Curriculum Development, Innovation and Reform. London: Nova Science Publishers, Inc. 13. Nasution, S. 2014. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara. 14. Terwel, J. Walker, D. 2008. Curriculum as a Shaping Force: Toward a Principled Approach in Curriculum Theory and Practice. New York: Nova Science Publishers, Inc. 15. Walvoord, B. E. and Anderson, V. J. 2010. Effective Grading: A Tool for Learning and Assessment. 2nd. Wales: Jossey-Bass. 16. William F. Pinar. 2014. International Handbook of Curriculum Research 2ed Edition. New York: Taylor & Francis. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila
----------------	---

Dosen Pengampu Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.
Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Mendeskripsikan Perkuliahan selama satu semester Menganalisis kedudukan Kurikulum Sekolah (KuSe) dalam sistem pendidikan nasional	□ Menjelaskan sistem perkuliahan selama satu semester □ Menganalisis kedudukan KuSe dalam sistem pendidikan nasional □ Mendeskripsikan kedudukan KuSe dalam pembelajaran PPKn	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi melalui kolaboratif komprehensif Tanya jawab, Diskus Sinkronus 2 X 50		Materi : • Kontrak perkuliahan • Sistem perkuliahan • Penilaian dalam perkuliahan • Tata tertib dalam perkuliahan • Tugas-tugas dalam perkuliahan • Pentingnya mata Pustaka: <i>Limon E. Kattington (Eds). 2010. Handbook of Curriculum Development. New York: Nova Science Publishers, Inc. 5</i>	5%
2	□ Mendeskripsikan konsep dasar kurikulum □ Mendeskripsikan pendekatan kurikulum	□ Menjelaskan pengertian kurikulum □ Menjelaskan fungsi kurikulum □ Mendeskripsikan konsep dasar kurikulum □ Mendeskripsikan pendekatan kurikulum	Kriteria: pengertian, fungsi, pendekatan kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Aksentuasi pengolahan informasi melalui kolaboratif saintifik 2 X 50		Materi : • Konsep dasar kurikulum • Pendekatan kurikulum Pustaka: <i>Ibrahim, Abd. Syukur, dkk. 1987. Telaah Kurikulum 1984: Sebuah Pengantar. Surabaya: Usaha Nasional</i>	5%
3	Menganalisis asas-asas kurikulum	□ Menjelaskan asas-asas kurikulum □ Menganalisis pentingnya asas-asas dalam pengembangan kurikulum	Kriteria: • Menganalisis asas-asas kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Penugasan (Studi Kasus) (Tanya jawab, Diskusi) Sinkronus 2 X 50			5%
4	Mendeskripsikan Komponen kurikulum	Mendeskripsikan Komponen kurikulum	Kriteria: Menjelaskan minimal 4 Komponen kurikulum Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif, saintifik dan humanistik Aksentuasi pembiasaan Sikap dengan Objektivikasi tindakan secara kolaboratif, saintifik dan humanistik Asinkronus 2 X 50			5%
5	Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	1. □ Menganalisis Tujuan mata pelajaran PPKn jenjang SD, SMP, dan SMA □ Menganalisis Karakteristik kurikulum PPKn 2. • Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	Kriteria: • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi melalui kolaboratif saintifik, humanistik (Penugasan) Sinkronus Membahas Tugas 1 dan Tugas 2 2 X 50		Materi: Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%
6	Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	1. □ Menganalisis Tujuan mata pelajaran PPKn jenjang SD, SMP, dan SMA □ Menganalisis Karakteristik kurikulum PPKn 2. • Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	Kriteria: • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi melalui kolaboratif saintifik, humanistik (Penugasan) Sinkronus Membahas Tugas 1 dan Tugas 2 2 X 50		Materi: Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%

7	Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	1. <input type="checkbox"/> Menganalisis Tujuan mata pelajaran PPKn jenjang SD, SMP, dan SMA <input type="checkbox"/> Menganalisis Karakteristik kurikulum PPKn 2. • Menganalisis Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila	Kriteria: • Menganalisis Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi melalui kolaboratif saintifik, humanistik(Penugasan)SinkronusMembahas Tugas 1 dan Tugas 2 2 X 50		Materi: Tujuan mata pelajaran Pendidikan Pancasila jenjang SD, SMP, dan SMA Karakteristik kurikulum Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%
8	Menganalisis kedudukan Kurikulum Sekolah(KuSe) dalam sistem pendidikan nasional, konsep dasar kurikulum, Menganalisis asas-asas kurikulum, Mendeskripsikan Komponen kurikulum, Menganalisis Tujuan mata pelajaran PPKn jenjang SD, SMP, dan SMA, Menganalisis Karakteristik kurikulum PPKn Menganalisis hubungan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), KD dan indikator dalam kurikulum PPKn Menganalisis jenis Sikap religius, Sikap social, Pengetahuan, Keterampilan dalam kurikulum PPKn SMP-SMA sederajat Menganalisis pentingnya HoTs dalam pembelajaran PPKn	Menganalisis kedudukan Kurikulum Sekolah(KuSe) dalam sistem pendidikan nasional, konsep dasar kurikulum, Menganalisis asas-asas kurikulum, Mendeskripsikan Komponen kurikulum, Menganalisis Tujuan mata pelajaran PPKn jenjang SD, SMP, dan SMA, Menganalisis Karakteristik kurikulum PPKn Menganalisis hubungan Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Kompetensi Inti (KI), KD dan indikator dalam kurikulum PPKn Menganalisis jenis Sikap religius, Sikap social, Pengetahuan, Keterampilan dalam kurikulum PPKn SMP-SMA sederajat Menganalisis pentingnya HoTs dalam pembelajaran PPKn	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah Semester 2 X 50			10%
9	Menganalisis Kompetensi kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila PPKn	<input type="checkbox"/> Merancang Dampak Instruksional dalam kurikulum PPKn <input type="checkbox"/> Merancang Dampak pengiring dalam kurikulum PPKn	Kriteria: erancang Dampak Instruksional dalam kurikulum PPKn <input type="checkbox"/> Merancang Dampak pengiring dalam kurikulum PPKn Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan merumuskan dan merancang dampak instruksional dan pengiring pembelajaran PPKn(diskusi, presentasi)Sinkronus 2 X 50		Materi: • Capaian pembelajaran • Fase-fase dalam kurikulum Merdeka • Elemen dalam kurikulum Merdeka Mapel Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	0%
10	Menganalisis Materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila	• Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila • Melakukan Analisis pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila	Kriteria: • Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila • Melakukan Analisis pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	<input type="checkbox"/> Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan menganalisis isi kurikulum merdeka mapel PPKn jenjang SMP dan SMA <input type="checkbox"/> (diskusi, presentasi,.) Asinkronus <input type="checkbox"/> Tugas 4 2 X 50		Materi: • Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila • Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%

11	Menganalisis Materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	<input type="checkbox"/> Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan menganalisis isi kurikulum merdeka mapel PPKn jenjang SMP dan SMA <input type="checkbox"/> (diskusi, presentasi.) <input type="checkbox"/> Asinkronus <input type="checkbox"/> Tugas 4 2 X 50	Materi: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%
12	<ol style="list-style-type: none"> Menganalisis Materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Analisis seting waktu dan penetapan KKM dalam mapel Pendidikan Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	<input type="checkbox"/> Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan menganalisis isi kurikulum merdeka mapel PPKn jenjang SMP dan SMA <input type="checkbox"/> (diskusi, presentasi.) <input type="checkbox"/> Asinkronus <input type="checkbox"/> Tugas 4 2 X 50	Materi: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pentingnya analisis materi dalam kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Melakukan pentingnya Analisis materi pada kurikulum Merdeka pada mapel Pendidikan Pancasila Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%
13	Menganalisis HOTS dan kretivitas dalam Kurikulum PPKn	<input type="checkbox"/> Menjelaskan HOTS dalam kurikulum 2013 mapel PPKn <input type="checkbox"/> Menjelaskan kreativitas dalam kurikulum 2013 mapel PPKn <input type="checkbox"/> Menganalisis pentingnya HOTS dan kreativitas dalam kurikulum 2013 pada Mapel PPKn	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Sikap religius Sikap social Pengetahuan Keterampilan HOTS dalam kurikulum dalam Pendidikan Pancasila dalam Kurmer Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan merumuskan dan merancang religius, sosial, HOTS, dan Keterampilan pembelajaran Pendidikan Pancasila (diskusi, presentasi, dan projeck based learning) 2 X 50	Materi: <ul style="list-style-type: none"> Sikap religius Sikap social Pengetahuan Keterampilan HOTS dalam kurikulum dalam Pendidikan Pancasila dalam Kurmer Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	5%

14	Menganalisis Gender dalam pendidikan dan melayani perbedaan individual	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis urgensi gender dalam kurikulum Menganalisis perbedaan individual dalam pembelajaran 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis urgensi gender dalam kurikulum Menganalisis perbedaan individual dalam pembelajaran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan menganalisis gender dan melayani perbedaan individual pembelajaran Pendidikan Pancasila (diskusi, presentasi, dan projeck based learning) 2 X 50		Materi: <ul style="list-style-type: none"> Konsep dasar gender Gender dalam pendidikan Melayani perbedaan individual dalam pembelajaran Pustaka: <i>Kurikulum Merdeka Jenjang SMP dan SMA sederajat mata pelajaran Pendidikan Pancasila</i>	10%
15	Merancang literasi lintas kurikulum antara mata pelajaran PPKn dengan mata pelajaran lain yang relevan	<input type="checkbox"/> Menjelaskan literasi lintas kurikulum <input type="checkbox"/> Merancang literasi lintas kurikulum antara mata pelajaran PPKn dengan mata pelajaran lain yang relevan	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan literasi lintas kurikulum Merancang literasi lintas kurikulum antara mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan mata pelajaran lain yang relevan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Aksentuasi pengolahan informasi secara kolaboratif dengan merumuskan dan merancang dampak instruksional dan pengiring pembelajaran Pendidikan Pancasila (diskusi, presentasi, dan projeck based learning) 2 X 50		Materi: <ul style="list-style-type: none"> Literasi lintas kurikulum Urgensi Literasi lintas kurikulum Manfaat Literasi lintas kurikulum Pustaka: <i>Nasution, S. 2014. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	10%
16			Bentuk Penilaian : Tes	Tes		Materi: Kurikulum Sekolah Pustaka: <i>Nasution, S. 2014. Asas-Asas Kurikulum. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	72.5%
2.	Penilaian Portofolio	2.5%
3.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.