



**Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menganalisis Konsep Dasar IKN	1.Menjelaskan pengertian IKN-PKN 2.Mengidentifikasi Tujuan IKN 3.Mengidentifikasi ruang lingkup IKN	Kriteria: Penilaian didasarkan pada laporan yang dibuat oleh mahasiswa yang meliputi, kelengkapan isi dan berbagai sumber yang digunakan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah mimbabBrainstorming Tanya jawab 2 X 50	Ceramah, tanya jawab	Materi: Konsep Dasar IKN dan PKn Pustaka: <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Pengertian, tujuan dan ruang lingkup IKN-PKN Pustaka: <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	5%
2	Menganalisis Sejarah Perkembangan Civics / Ilmu Kewarganegaraan (IKN) dan Pendidikan Kewarganegaraan	1.Menganalisis Perkembangan IKN dan PKn di Amerika Serikat 2.Menganalisis Perkembangan Singkat Civics dan PKn di Indonesia 3.Mahasiswa dapat membuat resume sejarah perkembangan PKn di Indonesia	Kriteria: 1.Penilaian didasarkan pada rubrik 2.Nilai 85 - 100 Sejarah perkembangan urut, uraian lengkap, memanfaatkan aneka sumber belajar 3.Nilai 75-84 Sejarah perkembangan urut, uraian lengkap, kurang memanfaatkan aneka sumber belajar 4.Nilai 60-74 Sejarah perkembangan tidak urut, uraian kurang lengkap, kurang memanfaatkan aneka sumber belajar 5.50 - 59 Sejarah perkembangan tidak urut, uraian tidak lengkap, tidak memanfaatkan aneka sumber belajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Tanya jawab Diskusi Kooperatif learning 2 X 50	Ceramah, tanya jawab, diskusi 2 x 50	Materi: Sejarah perkembangan IKN dan PKn Pustaka: <i>Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: Sejarah perkembangan IKN dan PKn Pustaka: <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: Sejarah perkembangan IKN dan PKn Pustaka: <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	5%
3	Menganalisis pengertian tentang warga negara, penduduk, dan rakyat, serta hubungan ketiganya dalam konstelasi kewarganegaraan	1.Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk 2.Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan 3.menjelaskan penyebab Kehilangan Kewarganegaraan Republik Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Kooperatif learningdiskusinya jawab 4 X 50		Materi: Perkembangan IKn dan PKn di Indonesia Pustaka: <i>Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak</i> Materi: Perkembangan PKn di Indonesia Pustaka: <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i>	5%

4	Menganalisis pengertian tentang warga negara, penduduk, dan rakyat, serta hubungan ketiganya dalam konstelasi kewarganegaraan	1.Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk 2.Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan 3.menjelaskan penyebab KehilanganKewarganegaraan Republik Indonesia	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kooperatif learningdiskusitanya jawab 2 X 50	Diskusi dan tanya jawab 2 x 40	Materi: Hakekat warga negara dan penduduk Pustaka: Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak Materi: Kewarganegaraan Indonesia Pustaka: Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press	5%	
5	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban Warga Negara	1.Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 2.Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945	Kriteria: 1.Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi dan Presentasi 2.No 3.Indikator 4.Skor 5.3 6.2 7.1 8.1 9.Kejelasan mengemukakan pendapat 10.Gagasan dikemukakan dengan jelas 11.Gagasan dikemukakan kurang jelas 12.Gagasan tidak dikemukakan dengan jelas 13.2 14.Kemampuan berargumentasi 15.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan jelas, logis, didukung data/contoh 16.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan kurang jelas dan logis, tanpa data/contoh 17.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan tidak jelas dan logis, serta tanpa data/contoh 18.3 19.Kemampuan bertanya 20.Pertanyaan dikemukakan dengan jelas dan sesuai dengan materi diskusi 21.Pertanyaan dikemukakan dengan kurang jelas 22.Pertanyaan dikemukakan dengan tidak jelas 23.4 24.Kemampuan merespon pendapat orang lain 25.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan jelas, sesuai dengan alur pembicaraan, didukung data/contoh 26.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan kurang jelas, kurang sesuai dengan	Pembelajaran kolaboratifDiskusi Tanya jawab 4 X 50			Materi: Hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 Pustaka: Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press	5%

			<p>alur pembicaraan, tanpa data/contoh</p> <p>27.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan tidak jelas, tidak sesuai alur pembicaraan, dan tidak didukung data</p> <p>28.5</p> <p>29.Kemampuan menghargai pendapat orang lain</p> <p>30.Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>31.Kurang Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>32.Tidak memperhatikan teman yang sedang berpendapat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>			
6	Mengidentifikasi Hak dan Kewajiban Warga Negara	<p>1.Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p> <p>2.Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.Lembar Pengamatan Kegiatan Diskusi dan Presentasi</p> <p>2.No</p> <p>3.Indikator</p> <p>4.Skor</p> <p>5.3</p> <p>6.2</p> <p>7.1</p> <p>8.1</p> <p>9.Kejelasan mengemukakan pendapat</p> <p>10.Gagasan dikemukakan dengan jelas</p> <p>11.Gagasan dikemukakan kurang jelas</p> <p>12.Gagasan tidak dikemukakan dengan jelas</p> <p>13.2</p> <p>14.Kemampuan berargumentasi</p> <p>15.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan jelas, logis, didukung data/contoh</p> <p>16.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan kurang jelas dan logis, tanpa data/contoh</p> <p>17.Alasan untuk mendukung pendapatnya dikemukakan dengan tidak jelas dan logis, serta tanpa data/contoh</p> <p>18.3</p> <p>19.Kemampuan bertanya</p> <p>20.Pertanyaan dikemukakan dengan jelas dan sesuai dengan materi diskusi</p> <p>21.Pertanyaan dikemukakan dengan kurang jelas</p> <p>22.Pertanyaan dikemukakan dengan tidak jelas</p> <p>23.4</p> <p>24.Kemampuan merespon pendapat orang lain</p> <p>25.Respon terhadap pendapat orang</p>	<p>Pembelajaran kolaboratifDiskusi Tanya jawab 4 X 50</p> <p>kolaboratif learning, diskusi dan tanya jawab</p>	<p>Materi: Hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945</p> <p>Pustaka:</p> <p><i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i></p>	5%

			<p>lain dikemukakan dengan jelas, sesuai dengan alur pembicaraan, didukung data/contoh</p> <p>26.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan kurang jelas, kurang sesuai dengan alur pembicaraan, tanpa data/contoh</p> <p>27.Respon terhadap pendapat orang lain dikemukakan dengan tidak jelas, tidak sesuai alur pembicaraan, dan tidak didukung data</p> <p>28.5</p> <p>29.Kemampuan menghargai pendapat orang lain</p> <p>30.Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>31.Kurang Menyimak dengan penuh perhatian teman yang sedang berpendapat</p> <p>32.Tidak memperhatikan teman yang sedang berpendapat</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>			
7	Menganalisis Teori Kewarganegaraan	<p>1.Menganalisis gagasan awal kewarganegaraan</p> <p>2.Menganalisis tiga teori kewarganegaraan</p>	<p>Kriteria: Diskusi dan tanyajawab</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>PBLDiskusiTanya jawab 2 X 50</p>	<p>Materi: Gagasan awal kewarganegaraan Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p> <p>Materi: Teori kewarganegaraan Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. <i>Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan</i>. Bandung : Alfabeta</p>	5%

8	Mahasiswa dapat memahami materi tentang hakekat konsep dasar PKn, Sejarah perkembangan IKN dan PKn, Warga Negara, hak dan kewajiban warga negara dan teori kewarganegaraan	1.Menjelaskan pengertian IKN-PKN 2.Mengidentifikasi Tujuan IKN 3.Mengidentifikasi ruang lingkup IKN 4.Menjelaskan hakekat Warga Negara dan Penduduk 5.Menjelaskan cara memperoleh kewarganegaraan 6.menjelaskan penyebab Kehilangan Kewarganegaraan Republik Indonesia 7.Mengidentifikasi hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945 8.Menganalisis penerapan hak dan kewajiban warga negara dalam UUD 1945	Kriteria: Setiap soal skor 25 jika benar Bentuk Penilaian : Tes	2 X 50		Materi: Hakekat warga negara dan penduduk Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta Materi: Hak dan kewajiban warga negara Pustaka: Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press Materi: Sejarah perkembangan IKN dan PKn Pustaka: Cholisin. 2013. Ilmu Kewarganegaraan (Civics) . Yogyakarta: Penerbit Ombak	15%
9	Mahasiswa mampu menganalisis tentang warga global	1.Menjelaskan Pengertian Globalisasi 2.Mengidentifikasi Ciri-Ciri Globalisasi 3.Mengidentifikasi Dampak Globalisasi	Kriteria: Lembar pengamatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab		Materi: Warga global Pustaka: Cogan, John J. 1998. Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education. Logan: Cogan Page	5%
10	Mahasiswa mampu menganalisis tentang warga global	1.Mengidentifikasi Karakteristik Warga Negara Global 2.Menganalisis Isu-Isu Kontemporer Warga Negara Global 3.Menganalisis Peran Pendidikan Kewarganegaraan pada Era Globalisasi	Kriteria: Lembar pengamatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	diskusi, tanya jawab		Materi: Globalisasi Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta Materi: karakteristik Warga Global Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta	5%
11	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Warga Negara yang Baik	1.Menganalisis karakteristik warga negara yang cerdas 2.Menganalisis dimensi-dimensi Kecerdasan Warga Negara	Kriteria: 1.Pedoman penskoran 2.Mahasiswa dapat menganalisis karakteristik WN yang baik dari beberapa konsep WN yang baik Bentuk Penilaian : Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab		Materi: Karakteristik warga negara Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta	5%
12	Mahasiswa mampu menganalisis Karakteristik Warga Negara yang Baik	1.Menganalisis Warga Negara yang Partisipatif 2.Menganalisis Warga Negara yang Religius	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab		Materi: Warga negara partisipatif Pustaka: Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta	5%

13	Mahasiswa mampu menganalisis Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Kriteria: Lembar pengamatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanya jawab		Materi: Peranan warga negara Pustaka: <i>Nurmalina Komala dan Syaifulloh. 2008. Memahami Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung: Laboratorium PKn UPI</i>	5%
14	Mahasiswa mampu Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Memahami Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	Kriteria: Lembar pengamatan diskusi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, tanyajawab		Materi: Peranan warga negara Pustaka: <i>Nurmalina Komala dan Syaifulloh. 2008. Memahami Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung: Laboratorium PKn UPI</i>	5%
15	Mahasiswa mampu Peranan Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara	1.15.1 Menunjukkan salah satu kasus Warga Negara dalam Berbagai Aspek Kehidupan Berbangsa dan Bernegara 2.15.2 Memberikan solusi terkait kasus yang ditunjukkan mahasiswa	Kriteria: 1.Penilaian diskusi 2.Skor 4 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, menarik dan sistematis. Skor 3 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, menarik dan belum sistematis.Skor 2 jika presentasi dilakukan secara jelas, lengkap, kurang menarik dan belum sistematis. Skor 1 jika presentasi dilakukan secara jelas, kurang lengkap, kurang menarik dan belum sistematis. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Diskusi, tanya jawab		Materi: Peran warga negara Pustaka: <i>Samsuri. 2012. Pendidikan Karakter Warga Negara . Surakarta: Pustaka Hanif</i>	5%
16	Ujian Akhir Semester	menganalisis peranan warga negara dalam berbagai aspek kehidupan	Kriteria: Pedoman penskoran UAS Bentuk Penilaian : Tes		Tes objektive	Materi: Teori kewarganegaraan Pustaka: <i>Wahab, Azis, Abdul dan Sapriya. 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan . Bandung : Alfabeta</i> Materi: Hak dan kewajiban warga negara Pustaka: <i>Listyaningsih dan Suwanda, I Made. 2016. Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. Surabaya: Unesa University Press</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposisional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 21 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan
Pancasila Dan Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 21 Desember 2025 Jam 21:53 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

