



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<p>1. Parson, Wayne . 2011. Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan . Jakarta: Kencana.</p> <p>2. Hill, Michael. 2005. The Public Policy Process . England. Pearson Longman.</p> <p>3. Bryson, John M . 1991. Strategic Planning For Public and Non Profit Organizations: A Guide Line to Strengthening and Sustaining Organizational Achievements . San Francisco : Jossey-Bass limited</p> <p>4. Burhan. 1984. Perencanaan Strategik . Jakarta: PPm</p> <p>5. Budiman, Arief . 1995. Model Pembangunan . Jakarta. LP3ES</p> <p>6. Kuncoro, Mudrajat . 2000. Ekonomi Pembangunan; Teori, Masalah, dan Kebijakan . UPP AMP YPKN.</p> <p>7. Tjokrowinoto, Mulyarto. 1995. Strategi Pembangunan . Yogyakarta: UGM. Press</p> <p>8. Usman, Sunyoto . 2006. Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat . Pustaka Pelajar.</p> <p>9. Dunn William N . 2003. Pengantar Analisis Kebijakan Publik , Jogjakarta. UGM University Press.</p> <p>10. Nugroho D Riant . 2003. Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi. Jakarta: Media Komputindo.</p>							
<b>Pendukung :</b>							
1. Pedoman Pembangunan Masyarakat Desa. Ditjen PMD Depdagri. 2004 2. Kuncoro, Mudrajat. 2000. Ekonomi Pembangunan; Teori, Masalah, dan Kebijakan. UPP AMP YPKN							
<b>Dosen Pengampu</b>		Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP. Dr. Edy Suprianto, S.I.P., M.Sos					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	melalui pengamatan dan observasi mahasiswa dapat menjelaskan konsepsi kebijakan publik	1.- Dapat mendeskripsikan pengertian kebijakan publik 2.- Dapat menjelaskan ciri-ciri kebijakan publik	<b>Kriteria:</b> Menyajikan peta konsep dan narasi tentang kebijakan publik secara tertulis dan lisan  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran Kooperatif dan pembelajaran langsung 2 X 50	Menyajikan bacaan dan konfirmasi hasil bacaan.	<b>Materi:</b> - Memahami kebijakan publik <b>Pustaka:</b> Parson, Wayne . 2011. Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan . Jakarta: Kencana.  <b>Materi:</b> Memahami kebijakan publik <b>Pustaka:</b> Hill, Michael. 2005. The Public Policy Process . England. Pearson Longman.	4%
2	Kemampuan menjelaskan mekanisme kebijakan publik	Dapat menjelaskan proses pembuatan kebijakan publik	<b>Kriteria:</b> aktivitas di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Pembelajaran kooperatif 2 x 50	Tutorial tentang proses kebijakan publik 2 x 50	<b>Materi:</b> Mekanisme kebijakan publik <b>Pustaka:</b> Dunn William N . 2003. Pengantar Analisis Kebijakan Publik , Jogjakarta. UGM University Press.	4%
3	Kemampuan menganalisis kebijakan publik	1.Dapat membedakan paradigma kebijakan 2.Dapat menganalisis paradigma kebijakan publik pemerintah Indonesia	<b>Kriteria:</b> Dapat menganalisis paradigma kebijakan publik dari tiga kasus yang disajikan secara logis, kritis, dan aplikatif dalam bentuk tertulis dan presentasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi Kasus 2 x 50	Studi kasus 2 x 50	<b>Materi:</b> Paradigma dalam kebijakan publik <b>Pustaka:</b> Nugroho D Riant . 2003. Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi. Jakarta: Media Komputindo.	4%

4	Kemampuan menganalisis kebijakan publik	<p>1.Dapat membedakan paradigma kebijakan</p> <p>2.Dapat menganalisis paradigma kebijakan publik pemerintah Indonesia</p>	<p><b>Kriteria:</b> Dapat menganalisis paradigma kebijakan publik dari tiga kasus yang disajikan secara logis, kritis, dan aplikatif dalam bentuk tertulis dan presentasi.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Studi Kasus 2 X 50	Studi kasus 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Paradigma dalam kebijakan publik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Nugroho D Riant . 2003. Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi. Jakarta: Media Komputindo.</i></p>	4%
5	Melalui pengamatan, mahasiswa dapat menjelaskan konsep pembangunan nasional	<p>1.- Dapat menjelaskan landasan dan tujuan pembangunan nasional dalam bentuk narasi tertulis</p> <p>2.- Dapat mempresentasikan fase pembangunan di Indonesia berbasis data dan fakta</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.menjelaskan landasan dan tujuan pembangunan nasional dalam bentuk narasi tertulis</p> <p>2.mempresentasikan fase pembangunan di Indonesia berbasis data dan fakta</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Instruksi langsung dan kooperatif 2 X 50	Memberikan bacaan dan pertanyaan pemandik 2 x 50	<p><b>Materi:</b> Pembangunan nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Budiman, Arief . 1995. Model Pembangunan . Jakarta. LP3ES</i></p>	4%
6	Kemampuan menjelaskan Mekanisme Kebijakan Pembangunan Nasional	<p>1.- Dapat mengidentifikasi fungsi-fungsi kebijakan pembangunan .</p> <p>2.- Dapat menjelaskan bentuk-bentuk pembangunan nasional</p> <p>3.- Dapat membandingkan persamaan dan perbedaan program pembangunan masing-masing rezim</p>	<p><b>Kriteria:</b> 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio</p>	Discovery Learning 2 X 50	Discovery Learning	<p><b>Materi:</b> Mekanisme Pembangunan Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Burhan. 1984. Perencanaan Strategik . Jakarta: PPm</i></p> <p><b>Materi:</b> strategi pembangunan</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Tjokrowinoto, Mubyarto. 1995. Strategi Pembangunan . Yogyakarta: UGM. Press</i></p>	10%
7	Kemampuan menjelaskan Mekanisme Kebijakan Pembangunan Nasional	<p>1.- Dapat mengidentifikasi fungsi-fungsi kebijakan pembangunan .</p> <p>2.- Dapat menjelaskan bentuk-bentuk pembangunan nasional</p> <p>3.- Dapat membandingkan persamaan dan perbedaan program pembangunan masing-masing rezim</p>	<p><b>Kriteria:</b> 10</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Discovery Learning 2 X 50	Discovery Learning	<p><b>Materi:</b> Mekanisme Pembangunan Nasional</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Burhan. 1984. Perencanaan Strategik . Jakarta: PPm</i></p>	5%
8	UTS	UTS	<p><b>Kriteria:</b> Menyelesaikan Tes dengan penguasaan 75%</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Tes</p>	Tes Individu 2 X 50		<p><b>Materi:</b> uts</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Parson, Wayne . 2011. Pengantar Teori dan Praktik Analisis Kebijakan . Jakarta: Kencana.</i></p>	15%

9	Kemampuan Menjelaskan Pembangunan nasional rezim penguasa	- Dapat mengidentifikasi tipe dan model Sistem Politik - Dapat membandingkan Sistem Politik yang berlaku di berbagai negara	<b>Kriteria:</b> evaluasi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 X 50	<b>Materi:</b> kebijakan kontemporer <b>Pustaka:</b> Budiman, Arief . 1995. <i>Model Pembangunan</i> . Jakarta. LP3ES	4%
10	Kemampuan Menjelaskan Pembangunan nasional rezim penguasa	- Dapat mengidentifikasi tipe dan model Sistem Politik - Dapat membandingkan Sistem Politik yang berlaku di berbagai negara	<b>Kriteria:</b> diskusi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Studi kasus 2 X 50	studi kasus 2 X 50	<b>Materi:</b> rezim pembangunan <b>Pustaka:</b> Dunn William N . 2003. <i>Pengantar Analisis Kebijakan Publik</i> , Jogjakarta. UGM University Press.	4%
11	Kemampuan menganalisis implementasi kebijakan pembangunan	- Dapat mengidentifikasi hambatan dan tantangan kebijakan pembangunan - Mengidentifikasi tuntutan dan dukungan Publik - Dapat memberikan alternatif solusi terhadap masalah pembangunan	<b>Kriteria:</b> aktivitas kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kooperatif 2 X 50	Kooperatif 2 X 50	<b>Materi:</b> analisis kebijakan <b>Pustaka:</b> Dunn William N . 2003. <i>Pengantar Analisis Kebijakan Publik</i> , Jogjakarta. UGM University Press.	4%
12	Kemampuan menganalisis implementasi kebijakan pembangunan	- Dapat mengidentifikasi hambatan dan tantangan kebijakan pembangunan - Mengidentifikasi tuntutan dan dukungan Publik - Dapat memberikan alternatif solusi terhadap masalah pembangunan	<b>Kriteria:</b> aktivitas di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kooperatif 2 X 50	Kooperatif 2 X 50	<b>Materi:</b> model pembangunan <b>Pustaka:</b> Budiman, Arief . 1995. <i>Model Pembangunan</i> . Jakarta. LP3ES  <b>Materi:</b> model pembangunan <b>Pustaka:</b>	4%
13	Kemampuan merancang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	- Dapat mengidentifikasi sektor pembangunan - Dapat menjelaskan hubungan antar sektor - Dapat mengidentifikasi masalah/hambatan pembangunan - Dapat memberikan alternatif tetang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> aktivitas di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	ekspositori kooperatif 2 X 50	ekspositori kooperatif 2 X 50	<b>Materi:</b> strategi pembangunan masyarakat desa <b>Pustaka:</b> Pedoman Pembangunan Masyarakat Desa. Ditjen PMD Depdagri. 2004	10%
14	Kemampuan merancang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	- Dapat mengidentifikasi sektor pembangunan - Dapat menjelaskan hubungan antar sektor - Dapat mengidentifikasi masalah/hambatan pembangunan - Dapat memberikan alternatif tetang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> aktivitas di kelas  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Ekspositori kooperatif 2 X 50	Ekspositori kooperatif 2 X 50	<b>Materi:</b> formulasi kebijakan publik <b>Pustaka:</b> Nugroho D Riant . 2003. <i>Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi</i> . Jakarta: Media Komputindo.	4%

15	Kemampuan merancang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	- Dapat mengidentifikasi sektor pembangunan - Dapat menjelaskan hubungan antar sektor - Dapat mengidentifikasi masalah/hambatan pembangunan - Dapat memberikan alternatif tetang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> aktivitas di kelas <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Eskpositori kooperatif 2 X 50	ekspositori kooperatif 2 X 50	<b>Materi:</b> pemberdayaan masyarakat <b>Pustaka:</b> Usman, Sunyoto . 2006. Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat . Pustaka Pelajar.	5%
16	Kemampuan merancang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	- Dapat mengidentifikasi sektor pembangunan - Dapat menjelaskan hubungan antar sektor - Dapat mengidentifikasi masalah/hambatan pembangunan - Dapat memberikan alternatif tetang partisipasi masyarakat dalam pembangunan	<b>Kriteria:</b> evaluasi <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Eskpositori kooperatif 2 X 50		<b>Materi:</b> uas <b>Pustaka:</b> Nugroho D Riant . 2003. Kebijakan Publik: Formulasi, Implementasi, dan Evaluasi. Jakarta: Media Komputindo.	15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Penilaian Portofolio	20%
3.	Tes	30%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata Kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata Kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dibuktikan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-buktinya.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah persentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM= Tatap Muka, PT= Penugasan terstruktur, BM= Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH  
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

