

[illegible]

Deskripsi Singkat MK		Kajian teoritik dan praktik tentang civic education, citizenship education, dan education for citizenship dalam konteks lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, perbandingan praktik PKN di beberapa negara, isu-isu PKN kontemporer, serta berbagai teori kewarganegaraan. Perkuliahan dilaksanakan dengan presentasi dan diskusi, tugas proyek, dan refleksi.					
Pustaka		Utama :					
		1. 1. Budimansyah, Dasim dan Syaifullah Syam, 2006. Pendidikan Nilai Moral dalam Dimensi Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: Laboratorium PKN FPIPS UPI. 2. 2. Wahab, Abdul Aziz dan Sapriya, 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: AlfaBeta. 3. 3. Winataputra, Udin. S. 2012. PKN dalam Perspektif Pendidikan untuk Mencerdaskan Kehidupan Bangsa. Bandung: Widya Aksara Press. 4. 5. Kalidjernih, Freddy Kirana, 2007. Kewarganegaraan: Refleksi Sosiologi Indonesia. Bogor: CV Regina. 5. 6. Koentjaraningrat, 1984. Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan. Jakarta: Gramedia. 6. 8. Anderson, Benedict. 2010. Imagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang. Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar 7. 7. Robert, Robertus, dan Tobi, Hendrik Boli, 2014. Pengantar Sosiologi Kewarganegaraan: Dari Marx sampai Agamben. Tangerang Selatan: Marjin Kiri. 8. 5. Bronson, M. S. (1999). Belajar Civic Education dari Amerika. Terjemahan Syafrudin. Yogyakarta: LKIS 9. 9. Davis, Casey, 2021. Digital Civics and Citizenship An Applied Approach. London: Rowman & Littlefield					
		Pendukung :					
		1. 1. Huntington, Samuel P., 2010. Benturan antar Peradaban dan Masa Depan Politik Dunia. Terjemahan Oleh: M. Sadat Ismail. Cetakan ke-11. Yogyakarta: Qalam 2. 2. Kymlicka, Will, 2011. Kewargaan Multikultural. Diterjemahkan oleh: F. Budi Hardian. Cetakan kedua. Jakarta: LP3ES 3. 3. Oommen, T.K., 2009. Kewarganegaraan, Kebangsaan, dan Etnisitas. Citizenship, Nationality, and Ethnicity. Reconciling Competing Identities. Terjemahan oleh Munasari Fahlesa. Yogyakarta: Kreasi Wacana. 4. 4. Soetjipto, Ani Widyani, 2005. Politik Perempuan Bukan Gerhana. Jakarta: Kompas. 5. 5. Winataputra, Udin. S. dan Budimansyah, D. (2007). Civic Education: Konteks Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas. Bandung: Sekolah Pascasarjana.					
Dosen Pengampu		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Maizul Habibah, S.Pd., M.A. Beti Indah Sari, S.Pd., M.Pd. Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar civic education, citizenship education, dan education for citizenship serta menerapkan konsep tersebut dalam konteks kehidupan sehari-hari.	Menganalisis hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dan Warga negara	Kriteria: Dapat menganalisis hakikat Pendidikan Kewarganegaraan dan Warga negara Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan Diskusi 2 x 50'		Materi: konsep dasar civic education, citizenship education, dan education for citizenship Pustaka:	0%
2	Menemukan praktik di lapangan tentang civic knowledge, civic skill, civic disposition/Virtue di sekolah, masyarakat, dan pemerintahan	Menemukan praktik di lapangan tentang civic knowledge, civic skill, civic disposition/Virtue di sekolah, masyarakat, dan pemerintahan	Kriteria: Membuat laporan singkat tentang civic knowledge, civic skill, civic disposition/Virtue di sekolah, masyarakat, dan pemerintahan berdasarkan praktik di lapangan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Praktikum	2 x 50'		Materi: civic knowledge, civic skill, civic disposition/Virtue Pustaka: 2. Wahab, Abdul Aziz dan Sapriya, 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: AlfaBeta. Materi: civic knowledge, civic skill, civic disposition/Virtue Pustaka: 2. Wahab, Abdul Aziz dan Sapriya, 2011. Teori dan Landasan Pendidikan Kewarganegaraan. Bandung: AlfaBeta.	5%

3	Menganalisis hakikat warga negara dan kemajuan peradaban suatu bangsa serta benturan peradaban	Menganalisis hakikat warga negara dan kemajuan peradaban suatu bangsa serta benturan peradaban	Kriteria: Mempresentasikan hakikat warganegara. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan presentasi.		Materi: Definisi kemiskinan dan kesejahteraan, Peran pendidikan kewarganegaraan dalam mengatasi kemiskinan, Studi kasus isu-isu global kewarganegaraan Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Benturan peradaban Pustaka:	0%
4	Menemukan dalam praktik peran warga negara dalam membangun harmonisasi kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Membuat essay tentang praktik peran warga negara dalam membangun harmonisasi kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Kriteria: Dihasilkan essay tentang praktik peran warga negara dalam membangun harmonisasi kehidupan bersama sebagai suatu bangsa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Discovery learning		Materi: Harmonisasi kehidupan. Pustaka: 8. <i>Anderson, Benedict. 2010. Imagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang. Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar</i> Materi: komunitas kewarganegaraan Pustaka: 7. <i>Robert, Robertus, dan Tobi, Hendrik Boli, 2014. Pengantar Sosiologi Kewarganegaraan: Dari Marx sampai Agamben. Tangerang Selatan: Marjin Kiri.</i>	10%
5	Mengkritisi jati diri bangsa Indonesia dalam kehidupan global	Mengkritisi jati diri bangsa Indonesia dalam kehidupan global	Kriteria: Menganalisis problematika jati diri bangsa Indonesia dalam kehidupan global Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	studi kasus		Materi: Mentalitas dan jati diri bangsa Indonesia Pustaka: 6. <i>Koentjaraningrat, 1984. Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan. Jakarta: Gramedia.</i> Materi: Komunitas Terbayang. Pustaka: 8. <i>Anderson, Benedict. 2010. Imagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang. Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar</i>	10%

6	Memahami teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Membuat ikhtisar tentang teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Kriteria: Rangkuman tentang teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	cooperative learning		Materi: 7. Robert, Robertus, dan Tobi, Hendrik Boli, 2014. Pengantar Sosiologi Kewarganegaraan: Dari Marx sampai Agamben. Tangerang Selatan: Marjin Kiri. Pustaka: 5. Kalidjernih, Freddy Kirana, 2007. Kewarganegaraan: Refleksi Sosiologi Indonesia. Bogor: CV Regina.	0%
7	Memahami teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Membuat ikhtisar tentang teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa	Kriteria: Ikhtisar teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Membuat ikhtisar teori-teori sosial dalam menjelaskan kedudukan dan problematika kewarganegaraan dalam kehidupan bersama sebagai suatu bangsa		Materi: teori-teori sosial tentang kewarganegaraan Pustaka: 5. Kalidjernih, Freddy Kirana, 2007. Kewarganegaraan: Refleksi Sosiologi Indonesia. Bogor: CV Regina. Materi: teori-teori sosial tentang kewarganegaraan Pustaka: 8. Anderson, Benedict. 2010. Imagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang. Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	menulis pemikiran tentang problematika dan praktik pendidikan kewarganegaraan	Kriteria: menulis pemikiran tentang problematika dan praktik pendidikan kewarganegaraan Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tugas 2 x 50'		Materi: kewarganegaraan Pustaka: 5. Bronson, M. S. (1999). Belajar Civic Education dari Amerika. Terjemahan Syafrudin. Yogyakarta: LKiS	20%
9	Mengkritisi problematika kewarganegaraan inklusif (	menjelaskan tentang Inklusif citizenship (gender, pelaku deviant behavior, anak berkebutuhan khusus, orang miskin, dan kelompok marginal lain).	Kriteria: menjelaskan tentang konsep dan fenomena Inklusif citizenship Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio	Presentasi dan Diskusi 12 x 50'		Materi: Kewarganegaraan inklusif Pustaka: 2. Kymlicka, Will, 2011. Kewargaan Multikultural. Diterjemahkan oleh: F. Budi Hardian. Cetakan kedua. Jakarta: LP3ES Materi: Komunitas kewarganegaraan Pustaka: 3. Oommen, T.K., 2009. Kewarganegaraan, Kebangsaan, dan Etnisitas. Citizenship, Nationality, and Ethnicity. Reconciling Competing Identities. Terjemahan oleh Munasari Fahlesa. Yogyakarta: Kreasi Wacana.	0%

10	Memahami isu-isu Global Kewarganegaraan (militer, dan nir militer: lingkungan, HAM, kewarganegaraan digital, kewarganegaraan transformatif)	1. Analisis kemiskinan dan kesejahteraan dalam konteks kewarganegaraan 2. Kemampuan mengaitkan peran pendidikan kewarganegaraan dengan isu-isu global	Kriteria: Mwnganalisis kemiskinan dan kesejahteraan sebagai isu global kewarganegaraan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi kasus (diskusi)		Materi: Pustaka: <i>Handbook Perkuliahan</i> Materi: Kemiskinan sebagai isu global Pustaka:	5%
11	Memahami isu-isu Global Kewarganegaraan (lingkungan, nir militer, dan militer)	menganalisis isu-isu global nir militer tentang HAM	Kriteria: menganalisis isu global tentang HAM Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi kasus (diskusi)		Materi: Isu-Isu Global Kewarganegaraan (Problematika nir-militer; HAM, kemiskinan dan kesejahteraan terkait dengan peran dan pendidikan kewarganegaraan) Pustaka: Materi: Isu-Isu Global Kewarganegaraan (Problematika nir-militer; HAM, kemiskinan dan kesejahteraan terkait dengan peran dan pendidikan kewarganegaraan) Pustaka: 8. Anderson, Benedict. 2010. <i>Immagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang</i> . Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar	0%
12	Memahami isu-isu Global Kewarganegaraan (lingkungan, nir militer, dan militer)	Analisis isu global terkait lingkungan	Kriteria: memaparkan hasil analisis global terkait lingkungan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	studi kasus (diskusi)		Materi: Isu-Isu Global Kewarganegaraan (Problematika militer terkait dengan peran dan pendidikan kewarganegaraan) Pustaka: Materi: Isu-Isu Global Kewarganegaraan (Problematika militer terkait dengan peran dan pendidikan kewarganegaraan) Pustaka: 8. Anderson, Benedict. 2010. <i>Immagined Communities: Komunitas-Komunitas Terbayang</i> . Yogyakarta: Insist Press dan Pustaka Pelajar	10%

13	Memahami peran individu warganegara (Civic engagement) terkait isu-isu Kewarganegaraan digital	Menganalisis problematika lkewarganegaraan digital	Kriteria: Menganalisis peran warganegara terkait isu kewarganegaraan digital. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Discovery learning		Materi: Peran individu warganegara (Civic engagement) terkait isu-isu Kewarganegaraan digital Pustaka: Materi: Warbanegara dan Kewarganegaraan Digital Pustaka: 9. Davis, Casey, 2021. <i>Digital Civics and Citizenship An Applied Approach</i> . London: Rowman & Littlefield	0%
14	Memahami peran individu warganegara (Civic engagement) menuju kewarganegaraan transformatif.	Menjelaskan Civic Engagement menuju Kewarganegaraan Transformatif	Kriteria: Menjelaskan Civic Engagement menuju Kewarganegaraan Transformatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi		Materi: Civic Engagement menuju Kewarganegaraan Transformatif Pustaka:	0%
15	Memahami manajemen krisis pasca konflik dalam rangka membangun perdamaian (peace building)	Memahami manajemen krisis pasca konflik dalam rangka membangun perdamaian (peace building)	Kriteria: Memahami manajemen krisis pasca konflik dalam rangka membangun perdamaian (peace building) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusi 2 x 50'		Materi: Crisis management pasca conflict Pustaka: 5. Bronson, M. S. (1999). <i>Belajar Civic Education dari Amerika</i> . Terjemahan Syafrudin. Yogyakarta: LKiS	0%
16	Merancang aktivitas pemberdayaan masyarakat atau kajian kewarganegaraan.	menyusun proposal pemberdayaan atau kajian kewarganegaraan dalam format PKM.	Kriteria: Menyusun proposal pemberdayaan warganegara berdasarkan hasil analisis terhadap topik-topik terpilih. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	tugas proyek 2 x 50'		Materi: menyelesaikan problematika mentalitas kewarganegaraan Pustaka: 6. Koentjaraningrat, 1984. <i>Kebudayaan Mentalitas dan Pembangunan</i> . Jakarta: Gramedia. Materi: Identitas Kewarganegaraan. Pustaka: 1. Huntington, Samuel P., 2010. <i>Benturan antar Peradaban dan Masa Depan Politik Dunia</i> . Terjemahan Oleh: M. Sadat Ismail. Cetakan ke-11. Yogyakarta: Qalam	30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	30%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	67.5%
3.	Penilaian Praktikum	2.5%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 23 September 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505



NIDN

File PDF ini digenerate pada tanggal 15 Desember 2025 Jam 20:06 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

