



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode  
Dokumen

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Gender dan pendidikan	8720502036	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	7 September 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
<b>CPL-2</b>	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan
<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik
<b>CPL-7</b>	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.
<b>CPL-8</b>	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan pendidikan dan gender, serta mewujudkan pendidikan yang berperspektif kesetaraan dan keadilan gender.
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep gender dan aplikasinya dalam mengkaji persoalan-persoalan gender di bidang pendidikan dan masyarakat untuk mewujudkan pendidikan dan kehidupan yang setara dan adil gender.
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan ketidakadilan gender dalam pendidikan dan berbagai bidang kehidupan lain dengan menggunakan prinsip dan wawasan yang berperspektif kesetaraan dan keadilan gender.
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal pada mata kuliah Pendidikan dan Gender untuk untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender dalam pendidikan dan masyarakat.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>																										
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8	CPMK-1		✓			CPMK-2		✓			CPMK-3			✓	✓	CPMK-4	✓			
CPMK	CPL-2	CPL-5	CPL-7	CPL-8																						
CPMK-1		✓																								
CPMK-2		✓																								
CPMK-3			✓	✓																						
CPMK-4	✓																									

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																																						
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓			✓	✓	✓						CPMK-3							✓	✓				✓					CPMK-4													✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																						
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																																			
CPMK-2				✓	✓	✓			✓	✓	✓																																																																																											
CPMK-3							✓	✓				✓																																																																																										
CPMK-4													✓	✓	✓	✓																																																																																						

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pengkajian dan pemahaman tentang konsep gender dan pendidikan kritis, bias gender dalam pendidikan, sosialisasi gender, karakteristik pendidikan yang berperspektif gender, peran pendidikan dalam membangun kesadaran kritis menuju penciptaan tatanan kehidupan yang adil gender melalui aktivitas pembelajaran yang disajikan melalui kajian secara teoritis, diskusi, serta tugas produk dan proyek
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdullah, Irwan, 2006. Sangkan Paran Gender. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>2. Fakhri, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>3. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan.</li> <li>4. Abdullah, Irwan, 2001. Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan. Yogyakarta: Terawang Press.</li> </ol>
----------------	--

Pendukung :							
1. Bhasin, Kamla, 1996. Menggugat Patriarki. Yogyakarta: Kalyanamitra. 2. Abdullah, Irwan, 2001. Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan. Yogyakarta: Terawang Press. 3. Mosse, Julia Cleves, 1996. Gender dan Pembangunan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 4. Grussec, Joan E. dan Paul D. Hastings, 2007. Handbook of Socialization. Theory and Research. New York: Guilford Press. 5. Linsey, Linda L. , 2016. Gender roles : a sociological perspective . New York: Routledge. 6. Lips, Hilary, 2008. Sex and Gender. An Introduction. New York: McGraw-Hill Companies Inc. 7. Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer. 8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan. 9. [6] Muthaliin, Achmad, 2012. Bias Gender dalam Pendidikan. Surakarta: Muhammadiyah University Press.							
Dosen Pengampu		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Maya Mustika Kartika Sari, S.Sos., M.IP.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami konsep seks dan gender	1.Membedakan konsep seks dan gender 2.Membedakan peran seks dan gender 3.Menganalisis dampak ideology gender patriarki terhadap perbedaan peran gender dan seks dalam kehidupan	<b>Kriteria:</b> 1.Mengungkapkan pengertian konsep dan peran seks dan gender dengan dukungan contoh 2.Menunjukkan sikap positif terkait materi gender  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kontekstual learning: Curah pendapat mengungkapkan pengalaman individual terkait seks dan gender 2 X 50	Kontekstual learning: Curah pendapat untuk mengungkapkan pengalaman individual terkait seks dan gender	<b>Materi:</b> Konsep seks dan gender <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> The Sociology of Gender Theoretical Perspectives and Feminist Frameworks <b>Pustaka:</b> <i>Linsey, Linda L. , 2016. Gender roles : a sociological perspective . New York: Routledge.</i>	5%
2	1.Membedakan peran gender dan peran seks 2.Memberikan contoh peran seks dan peran gender dalam kehidupan	1.Menganalisis dampak ideologi gender terhadap bidang-bidang kehidupan 2.Membedakan peran gender dan peran seks	<b>Kriteria:</b> Mahasiswa dapat menganalisis dampak pembakuan peran gender pada berbagai bidang kehidupan di masyarakat  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi kasus, diskusi, dan Penugasan 2 X 50	mengamati dan menganalisis video 1 x 50	<b>Materi:</b> Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan <b>Pustaka:</b> <i>Abdullah, Irwan, 2001. Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan. Yogyakarta: Terawang Press.</i>  <b>Materi:</b> Perbedaan Gender melahirkan ketidakadilan <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> peran gender <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	5%

3	<p>1.Mahasiswa dapat menganalisis fenomena kesetaraan, keadilan, bias, dan netral gender</p> <p>2.Menganalisis dampak ideologi gender terhadap laki-laki dan perempuan</p> <p>3.</p>	<p>1.Memahami kesetaraan, keadilan, bias gender, dan netral gender</p> <p>2.Menganalisis fenomena kesetaraan, keadilan, dan bias gender dalam kehidupan</p> <p>3.Menganalisis posisi dan relasi laki-laki dan perempuan dalam konstruksi gender yang patriarkhi pada berbagai bidang kehidupan</p>	<p><b>Kriteria:</b> lampiran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Studi Kasus: menyimak fakta ketidakadilan gender dalam berbagai bidang kehidupan 2 X 50</p>	<p>Mengidentifikasi dan menganalisis fakta ketidakadilan gender dalam berbagai bidang kehidupan.</p>	<p><b>Materi:</b> Diskriminasi gender dalam tatanan kehidupan patriarkhi <b>Pustaka:</b> <i>Bhasin, Kamla, 1996. Menggugat Patriarki. Yogyakarta: Kalyanamitra.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manifestasi Gender pada Posisi Kaum Perempuan dan laki-laki <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	5%
4	<p>1.Mahasiswa dapat menganalisis fenomena kesetaraan, keadilan, bias, dan netral gender</p> <p>2.Menganalisis dampak ideologi gender terhadap laki-laki dan perempuan</p> <p>3.</p>	<p>Menganalisis posisi dan relasi laki-laki dan perempuan dalam konstruksi gender yang patriarkhi pada berbagai bidang kehidupan</p>	<p><b>Kriteria:</b> Mampu menganalisis dampak relasi kuasa yang timpang antara laki-laki dan perempuan.</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Studi Kasus: menyimak fakta ketidakadilan gender dalam berbagai bidang kehidupan 2 X 50</p>	<p>Mengidentifikasi dan menganalisis fakta ketidakadilan gender dalam berbagai bidang kehidupan.</p>	<p><b>Materi:</b> Diskriminasi gender dalam tatanan kehidupan patriarkhi <b>Pustaka:</b> <i>Bhasin, Kamla, 1996. Menggugat Patriarki. Yogyakarta: Kalyanamitra.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Manifestasi Gender pada Posisi Kaum Perempuan dan laki-laki <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	5%
5	<p>1.Memahami kesetaraan, keadilan, dan bias gender</p> <p>2.Dampak sosialisasi gender dalam pendidikan dan kehidupan</p> <p>3.Menjelaskan hubungan sosialisasi gender dengan dekonstruksi gender</p> <p>4.Menganalisis strategi penciptaan keseimbangan kehidupan akibat perubahan nilai gender</p>	<p>1.Mengungkapkan pengertian kesadaran dan kepekaan gender.</p> <p>2.Mengidentifikasi ciri-ciri sikap yang peka dan sadar gender.</p> <p>3.Merencanakan kegiatan penguatan nilai-nilai gender egalitarian</p>	<p><b>Kriteria:</b> 1.Mampu menganalisis dampak sosialisasi dalam berbagai kehidupan. 2.Mampu merancang kegiatan yang dapat menumbuhkan nilai-nilai kesetaraan gender</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	<p>Studi kasus dan diskusi 2 X 50</p>	<p>Mengumpulkan data/fakta yang mencerminkan ketidakadilan gender 2 x 50</p>	<p><b>Materi:</b> Transformasi Nilai Gender <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Partisipasi perempuan dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> <i>Mosse, Julia Cleves, 1996. Gender dan Pembangunan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i></p>	5%

6	Mendeskripsikan konsep Pengarusutamaan Gender (PUG) dan pelaksanaannya dalam pendidikan	1. Mempresentasikan konsep PUG 2. Menjelaskan Peraturan-peraturan tentang PUG dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Merancang aktivitas yang dapat mengampayekan atau menyosialisasikan nilai-nilai kesetaraan dan keadilan gender  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Studi kasus dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengarusutamaan Gender dalam pembangunan <b>Pustaka:</b> Mosse, Julia Cleves, 1996. <i>Gender dan Pembangunan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> PUG dalam pendidikan <b>Pustaka:</b> Kemendiknas. 2008. <i>Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 84 Tahun 2008 tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan</i> . Jakarta: Kemendiknas.	5%
7	Mendeskripsikan Peran guru dalam Pengarusutamaan Gender bidang pendidikan	Mendeskripsikan peran guru dalam pendidikan untuk menumbuhkan nilai-nilai kesetaraan gender.	<b>Kriteria:</b> Kejelasan Narasi, dukungan data, kejelasan peran yang dideskripsikan.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio	Problem Based Learning dan diskusi Merancang aktivitas sosialisasi nilai gender egalitarian 2 X 50	Mempelajari litelatur yang mendukung pelaksanaan tugas perancangan aktivitas sosialisasi nilai gender 2 x 50	<b>Materi:</b> Menghentikan ketidakadilan gender <b>Pustaka:</b> Fakhri, Mansoer, 2010. <i>Analisis Gender dan Transformasi Sosial</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> Mendekonstruksi peran gender perempuan <b>Pustaka:</b> Abdullah, Irwan, 2001. <i>Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan</i> . Yogyakarta: Terawang Press.	5%
8	Mendeskripsikan Peran guru dalam Pengarusutamaan Gender bidang pendidikan	Mendeskripsikan peran guru dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menyusun proposal kegiatan (penelitian atau pengabdian) terkait dengan pewacanaan gender egalitarian  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Portofolio	Problem Based Learning dan diskusi Merancang aktivitas sosialisasi nilai gender egalitarian 2 X 50	Mempelajari litelatur yang mendukung pelaksanaan tugas perancangan aktivitas sosialisasi nilai gender 2 x 50	<b>Materi:</b> Menghentikan ketidakadilan gender <b>Pustaka:</b> Fakhri, Mansoer, 2010. <i>Analisis Gender dan Transformasi Sosial</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.  <b>Materi:</b> Mendekonstruksi peran gender perempuan <b>Pustaka:</b> Abdullah, Irwan, 2001. <i>Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan</i> . Yogyakarta: Terawang Press.	10%
9	Memahami teori-teori sosial tentang gender	Menjelaskan teori-teori Natur dan Kultur tentang gender. Menggunakan teori gender dalam analisis gender	<b>Kriteria:</b> Menganalisis fenomena gender dengan menggunakan teori-teori gender  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	presentasi dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> teori nature dan culture dalam gender <b>Pustaka:</b> Fakhri, Mansoer, 2010. <i>Analisis Gender dan Transformasi Sosial</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	5%

10	Mendeskripsikan teori-teori gender dalam menjelaskan fenomena gender	1.Mendeskripsikan teori gender dalam menjelaskan fenomena gender 2.Memanfaatkan teori gender dalam analisis gender.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan konsep/teori yang digunakan dalam menjelaskan fenomena gender.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	cooperative learning tipe jigsaw. presentasi dan diskusi. 2 X 50		<b>Materi:</b> gender socialization <b>Pustaka:</b> <i>Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer.</i>  <b>Materi:</b> gender socialization <b>Pustaka:</b> <i>Grussec, Joan E. dan Paul D. Hastings, 2007. Handbook of Socialization. Theory and Research. New York: Guilford Press.</i>	5%
11	Mendeskripsikan teori sosialisasi gender dalam menjelaskan fenomena gender dalam pendidikan	Mendeskripsikan teori sosialisasi gender dalam menjelaskan fenomena gender dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Menjelaskan fenomena gender dalam dunia pendidikan sebagai dampak dari suatu sosialisasi.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Cooperative learning tipe Jigsaw, Studi Kasus 2 X 50		<b>Materi:</b> sosialisasi gender <b>Pustaka:</b> <i>Abdullah, Irwan, 2001. Seks, Gender, dan Reproduksi Kekuasaan. Yogyakarta: Terawang Press.</i>	0%
12	Menjelaskan dan menggunakan teori dalam analisis gender	Menjelaskan teori Struktural Fungsional dan Teori Konflik terkait gender.Menggunakan teori struktural fungsional dalam analisis gender	<b>Kriteria:</b> memilih teori yang tepat dalam membaca fenomena gender yang terjadi  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Studi kasus dan diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Gender <b>Pustaka:</b> <i>Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer.</i>	5%
13	Mendeskripsikan peran pendidikan dalam membangun masyarakat egalitarian	Menjelaskan konsekuensi dikeluarkannya kebijakan PUG dalam pendidikan	<b>Kriteria:</b> Mampu menyusun proposal kegiatan untuk menguatkan kesetaraan gender.  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Penugasan melanjutkan penyusunan proposal untuk mengkaji problematika gender. 2 X 50		<b>Materi:</b> teori gender <b>Pustaka:</b> <i>Fakih, Mansoer, 2010. Analisis Gender dan Transformasi Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>  <b>Materi:</b> gender transformation <b>Pustaka:</b> <i>Chafetz, Janet Saltzman, 2006. Handbook of the Sociology of Gender. Houston: Springer.</i>	10%
14	Menganalisis fenomena gender dalam berbagai bidang kehidupan dan strategi untuk menciptakan tatanan kehidupan yang egalitarian	Menganalisis isu-isu gender dalam pendidikan (sumber belajar, media belajar, kebijakan, dan praktik pendidikan) dan kehidupan Memberi solusi bagi upaya memutus ketimpangan gender	<b>Kriteria:</b> lampiran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	PJBL: tugas proyek PUG 2 X 50		<b>Materi:</b> teori gender <b>Pustaka:</b> <i>Linsey, Linda L. , 2016. Gender roles : a sociological perspective . New York: Routledge.</i>	5%
15	Menganalisis fenomena gender dalam berbagai bidang kehidupan dan strategi untuk menciptakan tatanan kehidupan yang egalitarian	Menganalisis isu-isu gender dalam pendidikan (sumber belajar, media belajar, kebijakan, dan praktik pendidikan) dan kehidupan Memberi solusi bagi upaya memutus ketimpangan gender	<b>Kriteria:</b> lampiran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	R 2 X 50		<b>Materi:</b> Problematika gender <b>Pustaka:</b> <i>Mosse, Julia Cleves, 1996. Gender dan Pembangunan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</i>	10%

16	Sub CPMK pertemuan 1-15	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji persoalan pendidikan dan gender, serta mewujudkan pendidikan yang berperspektif kesetaraan dan keadilan gender.	<b>Kriteria:</b> Bobot soal  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	ujian akhir: tes		<b>Materi:</b> Review Akhir <b>Pustaka:</b> Mosse, Julia Cleves, 1996. <i>Gender dan Pembangunan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.	15%
----	-------------------------	---	--	------------------	--	--	-----

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	62.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	5%
3.	Penilaian Portofolio	17.5%
4.	Tes	15%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1 Pendidikan  
Pancasila Dan Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).  
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 30 Januari 2025 Jam 04:40 menggunakan aplikasi RPS.OBE.SIDia Unesa

