

		Universitas Negeri Surabaya Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER								
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Proses dan Hasil Belajar PPKn		8720502167	Mata Kuliah Wajib Program Studi		T=2	P=0	ECTS=3.18	3 14 Desember 2025
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatiningih, M.Si.		LISTYANINGSIH		
Model Pembelajaran	Project Based Learning							
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK							
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.						
	CPL-5	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik						
	CPL-6	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran PPKn dengan menggunakan pendekatan yang relevan secara kreatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS, yang sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat						
	CPL-8	Mampu menyajikan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan pendidikan, sosial, politik, dan hukum kewarganegaraan						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)							
	CPMK - 1	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji penilaian proses dan hasil belajar, untuk melaksanakan penilaian pembelajaran yang objektif, otentik, dan edukatif						
	CPMK - 2	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep penilaian dan penerapannya untuk mengkaji persoalan-persoalan penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn						
	CPMK - 3	Mahasiswa mampu membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn.						
	CPMK - 4	Mahasiswa mampu bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal pada mata kuliah Penilaian Proses dan Hasil Belajar untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna						
	Matrik CPL - CPMK							

Pustaka		Utama :					
		1. 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.					
		Pendukung :					
		1. Bloom, BS., et.al. 1956. Taxonomy of Education Objectives: The classification of Educational Goals (Handbook I : Cognitive domain) Ann Arbor, Michigan: Longmans. 2. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman. 3. Arifin, Zaenal, 2073. Evaluasi Pembelajaran. Cetakan ke-10. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset. 4. Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi. 5. herman, Ujang dan Vipti Nugraheni. 2019. Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PPKn. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.					
Dosen Pengampu		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Membedakan konsep asesmen dan penilaian 2.Menjelaskan konsep-konsep dasar penilaian	1.Menjelaskan pengertian asesmen, pengukuran, penilaian, dan evaluasi 2.Menjelaskan tujuan kegiatan penilaian	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Klasikal/ instruksional, tanya jawab 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	Materi: Konsep-konsep dasar asesmen Pustaka: ----- Materi: Konsep-konsep dasar asesmen Pustaka: 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.	2%
2	Membedakan karakteristik taksonomi atau domain dalam Penilaian	1.Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain kognitif 2.Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain afektif 3.Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain psikomotor	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	2 X 50	Materi: Karakteristik taksonomi dalam Penilaian Pustaka: Bloom, BS., et.al. 1956. Taxonomy of Education Objectives: The classification of Educational Goals (Handbook I : Cognitive domain) Ann Arbor, Michigan: Longmans. ----- Materi: Domain Kognitif, Afektik, dan Psikomotor Pustaka: 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.	2%

3	Membedakan karakteristik taksonomi dalam Penilaian	1.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek kognitif 2.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek afektif 3.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek psikomotor	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	Materi: Tujuan pembelajaran dengan mengacu pada tiga domain penilaian Pustaka: <i>Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	5%
4	Membedakan karakteristik taksonomi dalam Penilaian	1.Menjelaskan pengertian penilaian otentik 2.Menjelaskan ciri-ciri penilaian otentik 3.Membuat contoh rumusan instrument penilaian sesuai dengan kaidah penilaian otentik.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	Materi: Penilaian otentik dalam pembelajaran Pustaka: 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	2%
5	Membedakan penilaian otentik dan non-otentik	1.Menjelaskan pengertian penilaian berbasis HOTS 2.Menjelaskan ciri-ciri penilaian berbasis HOTS 3.Membuat contoh rumusan instrument penilaian sesuai dengan kaidah penilaian HOTS	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	Materi: Penilaian berbasis HOTS Pustaka: <i>herman, Ujang dan Vipti Nugraheni. 2019. Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PPKn. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.</i>	2%
6	Memahami jenis-jenis teknik penilaian	1.Membedakan jenis-jenis teknik penilaian 2.Memilih teknik penilaian sesuai dengan karakteristik tujuan pembelajaran yang diukur.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Jenis-Jenis Penilaian Pustaka: 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	2%

7	Memilih jenis penilaian yang tepat dan mengembangkan perangkatnya untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan	1. Mendesain perangkat penilaian (instrument, jawaban, rubrik penilaian) 2.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Pengembangan perangkat penilaian (instrument, jawaban, rubrik penilaian). Pustaka: 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3.</i> Jakarta: Bumi Aksara.	2%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50		Materi: Materi Pertemuan 1 s.d 7 Pustaka:	10%
9	1.Membedakan konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN 2.Menyusun kriteria ketuntasan sesuai dengan Kurikulum Merdeka	1.Membedakan konsep PAP dan PAN Dapat mengolah dan dan melaporkan hasil penilaian sesuai dengan pendekatan dalam penilaian. 2.Memanfaatkan PAK dan PAN dalam penilaian	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, studi kasus 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN Pustaka: 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3.</i> Jakarta: Bumi Aksara.	2%
10	1.Merencanakan dan menyusun instrument penilaian yang tepat pada domain afektif sesuai dengan kurikulum Merdeka. 2.Menyusun rubrik penilaian sikap.	1.Menjelaskan konsep assesment diagnostic 2.Membedakan pendekatan penilaian (assessment as learning, assesment for learning, assesment of learning) 3. Mengembangkan instrument penilaian aspek afektif yang telah direncanakan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Merencanakan dan mempersiapkan, serta menyusun instrument penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka Pustaka: Sufyadi, Susanti dkk. 2021. <i>Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	10%

11	1.Merencanakan dan menyusun instrument penilaian yang tepat pada domain kognitif sesuai dengan kurikulum Merdeka. 2.Menyusun rubrik penilaian pengetahuan.	Mengembangkan instrument penilaian aspek kognitif yang telah direncanakan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Merencanakan dan mempersiapkan, serta menyusun instrument penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka Pustaka: <i>Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	10%
12	1.Merencanakan dan menyusun instrument penilaian pada domain psikomotor sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka 2.Menyusun rubrik penilaian psikomotor.	Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian) psikomotor	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning Penugasan kelompok 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian) Pustaka: 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	10%
13	Mengembangkan instrument penilaian pada tiga domain sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka	Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian) dari tiga domain penilaian	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning Penugasan kelompok 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian) Pustaka: 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	10%
14	Menghasilkan dan mendemokan instrument penilaian sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka	Mempresentasikan perangkat instrumen penilaian sesuai dengan kurikulum merdeka.	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi, Project Based Learning 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Menilai tes buatan sendiri Pustaka: 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%

15	Mengevaluasi atau menilai tes yang dikembangkan	Membuat laporan hasil ujicoba	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Project Based Learning 2 X 50	Asinkronus: SIDIA Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	Materi: Membuat laporan hasil ujicoba Pustaka: 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan</i> . Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	Kriteria: UJIAN AKHIR SEMESTER Bentuk Penilaian : Tes			Materi: Materi Pertemuan 1 s.d 15 Pustaka:	16%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	14%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	10%
4.	Tes	26%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=**Tatap Muka, **PT=**Penugasan terstruktur, **BM=**Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



LISTYANINGSIH
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



NIDN 0023049109

VALID