



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Proses dan Hasil Belajar PPKn	8720502167	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	13 Maret 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si.			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning
---------------------------	------------------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
----------------------------------	--

<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
<b>CPL-5</b>	Mampu menguasai konsep dasar dan teori bidang ilmu Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan yang meliputi kajian. politik, hukum, sosial, humaniora, nilai-moral Pancasila, dan Pedagogik
<b>CPL-6</b>	Mampu merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan pembelajaran PPKn dengan menggunakan pendekatan yang relevan secara kreatif dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar berbasis IPTEKS, yang sesuai dengan kebutuhan dan perubahan masyarakat
<b>CPL-9</b>	Mampu menerapkan metode dan prosedur penelitian sesuai kaidah ilmiah dalam penelitian kajian kewarganegaraan.

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
--

<b>CPMK - 1</b>	Mahasiswa mampu memanfaatkan sumber belajar dan media berbasis teknologi dalam mengkaji penilaian proses dan hasil belajar, untuk melaksanakan penilaian pembelajaran yang objektif, otentik, dan edukatif
<b>CPMK - 2</b>	Mahasiswa mampu menguasai konsep-konsep penilaian dan penerapannya untuk mengkaji persoalan-persoalan penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn
<b>CPMK - 3</b>	Mahasiswa mampu membuat keputusan untuk menyelesaikan permasalahan penilaian proses dan hasil belajar dalam pembelajaran PPKn.
<b>CPMK - 4</b>	Mahasiswa mampu bertanggungjawab terhadap kinerja pembelajaran sendiri dan kelompok dalam pencapaian hasil pembelajaran yang optimal pada mata kuliah Penilaian Proses dan Hasil Belajar untuk menciptakan pembelajaran yang bermakna.

<b>Matrik CPL - CPMK</b>
--------------------------

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-6	CPL-9															
	CPMK-1	✓		✓																
	CPMK-2	✓	✓																	
	CPMK-3								✓										✓	
	CPMK-4									✓	✓	✓	✓	✓	✓					

<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>
---

	CPMK	Minggu Ke																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
	CPMK-1																					
	CPMK-2		✓	✓																		
	CPMK-3	✓								✓												
	CPMK-4												✓	✓	✓	✓	✓	✓				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari dan pemahaman tentang peranan penilaian dalam pendidikan dan pembelajaran, berbagai macam penilaian sesuai kurikulum yang berlaku, penyusunan berbagai tipe soal yang baik beserta rubrik penilaiannya. Konsep dasar evaluasi, asesmen autentik, alternatif dan penilaian berbasis kelas dan kurikulum yang berlaku termasuk juga workshop pengembangan instrumen penilaian, beserta analisis butir soal baik secara manual menggunakan program excel serta penggunaan software butir soal. Acuan penilaian dan ketuntasan belajar, disajikan secara teoritis, melalui presentasi dan diskusi, studi kasus, serta tugas proyek.
-----------------------------	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
----------------	----------------

1. 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.							
<b>Pendukung :</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bloom, BS., et.al. 1956. Taxonomy of Education Objectives: The classification of Educational Goals (Handbook I : Cognitive domain) Ann Arbor, Michigan: Longmans.</li> <li>2. Anderson, Lorin W. Dan David R. Krathwohl, 2001. A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing. A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Longman.</li> <li>3. Arifin, Zaenal, 2073. Evaluasi Pembelajaran. Cetakan ke-10. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.</li> <li>4. Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</li> <li>5. herman, Ujang dan Vipti Nugraheni. 2019. Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PPKn. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.</li> </ol>							
<b>Dosen Pengampu</b>		Dr. Oksiana Jatningsih, M.Si. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd. Rianda Usmi, S.Pd., M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Membedakan konsep asesmen dan penilaian. Menjelaskan konsep-konsep dasar penilaian.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian asesmen, pengukuran, penilaian, dan evaluasi</li> <li>2. Menjelaskan tujuan kegiatan penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Klasikal/ instruksional, tanya jawab 2 X 50	<p>Asinkronus: SIDIA</p> <p>Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Konsep-konsep dasar asesmen</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Konsep-konsep dasar asesmen</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	0%
2	Membedakan karakteristik taksonomi atau domain dalam Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain kognitif</li> <li>2. Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain afektif</li> <li>3. Menjelaskan ciri-ciri dan jenjang pada domain psikomotor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	2 X 50	<p><b>Materi:</b> Karakteristik taksonomi dalam Penilaian</p> <p><b>Pustaka: Bloom, BS., et.al. 1956. Taxonomy of Education Objectives: The classification of Educational Goals (Handbook I : Cognitive domain) Ann Arbor, Michigan: Longmans.</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Domain Kognitif, Afektik, dan Psikomotor</p> <p><b>Pustaka: 1.</b> Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</p>	0%

3	Membedakan karakteristik taksonomi dalam Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek kognitif</li> <li>2.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek afektif</li> <li>3.Membuat rumusan tujuan pembelajaran Pendidikan Pancasila pada aspek psikomotor</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Tujuan pembelajaran dengan mengacu pada tiga domain penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i></p>	5%
4	Membedakan karakteristik taksonomi dalam Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan pengertian penilaian otentik</li> <li>2.Menjelaskan ciri-ciri penilaian otentik</li> <li>3.Membuat contoh rumusan instrument penilaian sesuai dengan kaidah penilaian otentik.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Penilaian otentik dalam pembelajaran</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	5%
5	Membedakan penilaian otentik dan non-otentik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan pengertian penilaian berbasis HOTS</li> <li>2.Menjelaskan ciri-ciri penilaian berbasis HOTS</li> <li>3.Membuat contoh rumusan instrument penilaian sesuai dengan kaidah penilaian HOTS</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: Zoom Meeting 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Penilaian berbasis HOTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>herman, Ujang dan Vipti Nugraheni. 2019. Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi PPKn. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah.</i></p>	5%
6	Mendeskripsikan ciri-ciri penilaian berbasis HOTS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membedakan jenis-jenis teknik penilaian</li> <li>2.Merumuskan tujuan sesuai dengan tuntutan Capaian Pembelajaran sesuai dengan elemen dalam Kurikulum Pendidikan Pancasila</li> <li>3.Memilih teknik penilaian sesuai dengan karakteristik tujuan pembelajaran yang diukur.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Praktik / Unjuk Kerja</p>	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	<p><b>Materi:</b> Jenis-Jenis Penilaian</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%

7	memilih jenis penilaian yang tepat dan mengembangkan perangkatnya untuk mengukur capaian tujuan pembelajaran yang dirumuskan	1.Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, jawaban, rubrik penilaian) 2.	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, PBL, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	<b>Materi:</b> Pengembangan perangkat penilaian (instrument, jawaban, rubrik penilaian). <b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	10%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	UJIAN TENGAH SEMESTER	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER 2 X 50		<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1 s.d 7 <b>Pustaka:</b>	5%
9	1.Membedakan konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN 2.Menyusun Kriteria Ketuntasan sesuai dengan Kurikulum Merdeka.	1.Membedakan konsep PAP dan PAN Dapat mengolah dan dan melaporkan hasil penilaian sesuai dengan pendekatan dalam penilaian. 2.Memanfaatkan PAK dan PAN dalam penilaian	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, studi kasus 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	<b>Materi:</b> Konsep pendekatan penilaian PAK dan PAN <b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i>	5%
10	1.Merencanakan dan menyusun instrument penilaian yang tepat pada domain afektif sesuai dengan kurikulum Merdeka. 2.Menyusun Rubrik penilaian sikap.	1.Menjelaskan konsep assesment diagnostic, akan penilaian aspek kognitif Mengembangkan instrument penilaian aspek kognitif yang telah direncanakan 2.Membedakan pendekatan penilaian (assessment as learning, assessment for learning, assessment of learning) 3.Memberikan contoh instrument untuk setiap jenis assesment dalam pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Discovery 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	<b>Materi:</b> Merencanakan dan mempersiapkan, serta menyusun instrument penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka <b>Pustaka:</b> <i>Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i>	5%

11	<p>1. Merencanakan dan menyusun instrument penilaian yang tepat pada domain afektif sesuai dengan kurikulum Merdeka.</p> <p>2. Menyusun Rubrik penilaian sikap.</p>	<p>1. Menjelaskan konsep assesment diagnostic, akan penilaian aspek kognitif Mengembangkan instrument penilaian aspek kognitif yang telah direncanakan</p> <p>2. Membedakan pendekatan penilaian (assessment as learning, assessment for learning, assessment of learning)</p> <p>3. Memberikan contoh instrument untuk setiap jenis assesment dalam pembelajaran</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi, Discovery 2 X 50</p>	<p>Asinkronus: SIDIA</p> <p>Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Merencanakan dan mempersiapkan, serta menyusun instrument penilaian yang tepat sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Sufyadi, Susanti dkk. 2021. Panduan Pembelajaran dan Asesmen Jenjang Pendidikan Dasar, dan Menengah Jakarta: Pusat Asesmen dan Pembelajaran dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.</i></p>	5%
12	<p>1. Merencanakan dan menyusun instrument penilaian pada domain afektif sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka</p> <p>2. Menyusun rubrik penilaian sikap.</p>	<p>Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project Based Learning Penugasan kelompok 2 X 50</p>	<p>Asinkronus: SIDIA</p> <p>Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian)</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%
13	<p>1. Merencanakan dan menyusun instrument penilaian pada domain afektif sesuai dengan kurikulum PPKn Merdeka</p> <p>2. Menyusun rubrik penilaian sikap.</p>	<p>Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian)</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Project Based Learning Penugasan kelompok 2 X 50</p>	<p>Asinkronus: SIDIA</p> <p>Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Mengembangkan perangkat penilaian (instrument, kunci jawaban, dan rubrik penilaian)</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%
14	<p>1. Menyusun instrumen penilaian Kognitif.</p> <p>2. Menyusun rubrik penilaian.</p>	<p>1. Merencanakan dan mengembangkan perangkat instrumen penilaian kognitif sesuai dengan kurikulum merdeka.</p> <p>2. Menyusun rubrik penilaian untuk tes yang disusun.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi, Project Based Learning 2 X 50</p>	<p>Asinkronus: SIDIA</p> <p>Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50</p>	<p><b>Materi:</b> Menilai tes buatan sendiri</p> <p><b>Pustaka:</b> 1. <i>Arikunto, Suharsimi, 2021. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p>	10%

15	Menganalisis tes buatan guru	Membuat laporan hasil ujicoba	<b>Kriteria:</b> Pedoman Penskoran  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi, Project Based Learning 2 X 50	Asinkronus: SIDIA  Sinkronus: zoom Meeting 2 X 50	<b>Materi:</b> Membuat laporan hasil ujicoba <b>Pustaka:</b> 1. Arikunto, Suharsimi, 2021. <i>Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan. Edisi 3.</i> Jakarta: Bumi Aksara.	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	UJIAN AKHIR SEMESTER	<b>Kriteria:</b> UJIAN AKHIR SEMESTER  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes			<b>Materi:</b> Materi Pertemuan 1 s.d 15 <b>Pustaka:</b>	5%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	15%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	50%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	25%
4.	Tes	10%
		100%

#### Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 26 November 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Pancasila Dan  
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).  
NIDN 0023049109

**VALID**