



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum**  
**Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Azas Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan	8720503010		T=3 P=0 ECTS=4.77	0	24 November 2024
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>
	.....		.....		Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study				
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
	Matrik CPL - CPMK				
		CPMK			
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penelaahan/pembahasan konsep manajemen , kepemimpinan, dan organisasi; mengkaji fungsi, dan aliran, dan perspektif manajemen termasuk manajemen berbasis sekolah (MBS); menelaah dasar-dasar kepemimpinan, mengkaji gaya, perilaku, orientasi kepemimpinan, konsep kepemimpinan termasuk di dalamnya konsep dan praktek tentang kepemimpinan pendidikan ( educational leadership ).				
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>				
	1. Referensi : 1) Gini, Al and Green, M. Ronald.(2013). <i>10 Virtues of Outstanding Leader. Leadership &amp; Character</i> . USA:Willey & Blackwell.a John Willey & Sons, Ltd.Publication. 2) Terry, W. Robert.(2002). <i>Kepemimpinan Autentik.Kenberanian untuk Bertindak</i> . Alih bahasa: Hari Suminto.Batam Centre:Interaksara. 3) Nelson, D. L. & Quick, J. C.(2004). <i>Understanding Organizational Behaviour</i> .New York:South Western College Publication. 4) Daft, L.Richard.(2007). <i>Management. Buku 1 Edisi 6</i> .Jakarta: Penerbit Salemba Empat Univ Indonesia. 5) Daft, L.Richard.(2008). <i>Management. Buku 2 Edisi 5</i> .Jakarta:Penerbit Salemba Empat.Univ Indonesia 5) Avolio, J.Bruce, Walumbwa, O., Fred, Webber J. Todd.2009. <i>Leadership: Current theories, Research, and Future Directions</i> .The Annual 6) Bush, Tony.2007.Educational Leadership and Management.theory, policy, and practice. <i>South African Journal of education</i> .copyright@EASA vol.27(3)391-406 7) Lee, Kong Sing, Lee On Wing, Low Ling Ee.editors.2014. <i>Educational Policy Innovations.Levelling Up and Sustaining Educational Achievement</i> . Singapore.Springer. 8) Lunenburg, C. Fred., Irby, J.Beverly.2006. <i>The Principalsip.Vision to Action</i> .Australia:Thomson Wadsworth. 9) R.Griffin.2006. <i>Bussiness 8 th edition</i> .New York: Prentice Hall				
	<b>Pendukung :</b>				
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Warsono, M.S. TOTOK SUYANTO				

Mg Ke	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Manajemen, organisasi, dan kepemimpinan; Fungsi-fungsi manajemen, dan ciri-ciri organisasi yang baik.	- Konsep dasar manajemen, organisasi, dan kepemimpinan serta hubungan ketiganya. - Fungsi-fungsi pokok manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). - Tipologi, dan model organisasi - Kepemimpinan sebuah tinjauan reflektif dan konseptual	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 2 X 50			0%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian Manajemen, organisasi, dan kepemimpinan; Fungsi-fungsi manajemen, dan ciri-ciri organisasi yang baik.	- Konsep dasar manajemen, organisasi, dan kepemimpinan serta hubungan ketiganya. - Fungsi-fungsi pokok manajemen (perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan). - Tipologi, dan model organisasi - Kepemimpinan sebuah tinjauan reflektif dan konseptual	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 2 X 50			0%
3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan aliran dan dimensi kesejarahan manajemen	- Aliran manajemen klasik, Aliran Keperilakuan, Manajemen Ilmiah, trend sejarah baru, dan Isu-isu terkini (current issues) dalam manajemen.	<b>Kriteria:</b> terlampir	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%
4	Mahasiswa dapat memaparkan Perencanaan Organisasi dan penentuan tujuan	- Tujuan dalam organisasi - Kriteria tujuan yang efektif - Jenis Perencanaan dan kinerja	<b>Kriteria:</b> terlampir	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Penyusunan manajemen strategi dan Implementasinya	- Konsep perencanaan strategis - Proses manajemen strategis - Penyusunan Strategi Implementasi strategi dan Pengendalian	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%
6	Mahasiswa dapat memahami konsep dan model pengambilan keputusan dalam organisasi	- Jenis keputusan dan permasalahannya - Model pengambilan keputusan Langkah pengambilan keputusan	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep, urgensi, dan manfaat Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) bagi sekolah.	- Pengertian dan reasoning MBS - Cakupan MBS Implementasi MBS	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif	Hasil Ujian Sub Sumatif	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Memahami kajian perkuliahan 3 X 50			0%
9	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan dasar Kepemimpinan	- Pendekatan berbasis teori Perilaku Pendekatan berbasis teori Kontijensi	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50			0%

10	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan dasar Kepemimpinan	- Pedekatan berbasis teori Perilaku Pendekatan berbasis teori Kontijensi	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
11	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
12	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep Gaya dan Perilaku Kepemimpinan	- Pengertian Gaya Kepemimpinan - Pengertian Perilaku Kepemimpinan - Macam Gaya Kepemimpinan Orientasi Kepemimpinan	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, Tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
13	Kepemimpinan nasional berbasis Pancasila	- Identifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai sumber kepemimpinan Pancasila (astabrata) - Konsep Kepemimpinan Pancasila; Praksis Kepemimpinan Nasional berbasis Pancasila	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
14	Kepemimpinan nasional berbasis Pancasila	Identifikasi nilai-nilai Pancasila sebagai sumber kepemimpinan Pancasila (astabrata) - Konsep Kepemimpinan Pancasila; Praksis Kepemimpinan Nasional berbasis Pancasila	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
15	Kepemimpinan Pendidikan (Educational/Instructional/Academic Leadership)	Konsep kepemimpinan Pendidikan - Karakteristik kepemimpinan Pendidikan Model Kepemimpinan Pendidikan	<b>Kriteria:</b> Lampiran	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan 3 X 50		0%
16						0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

File PDF ini digenerate pada tanggal 24 November 2024 Jam 20:47 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa