



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Ilmu Sosial dan Hukum
Program Studi S1 Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Azas Manajemen dan Kepemimpinan Pancasila	8720502176	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	4	4 Januari 2023											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
	Prof. Dr. Warsono, MS; Dr. Harmanto, M.Pd		Dr. Harmanto, M.Pd			Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.												
Model Pembelajaran	Case Study																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-7	Mampu melakukan analisis dan sintesis yang berorientasi eksplanatif dan prediktif terhadap gejala-gejala sosial, politik, pendidikan, dan kewarganegaraan.																
	CPL-10	Melaksanakan aktivitas kepemimpinan manajerial yang komunikatif dan demokratis baik didalam kelas maupun dalam komunitas.																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Memiliki kemampuan untuk memanfaatkan sumber belajar dan media pembelajaran berbasis TIK dalam rangka mencari dan mengelaborasi berbagai konten yang berkaitan dengan manajemen organisasi, kepemimpinan, dan kempimpinan Pancasila																
	Matrik CPL - CPMK																	
		CPMK	CPL-7	CPL-10														
	CPMK-1	✓	✓															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																	
	CPMK	Minggu Ke																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
	CPMK-1																	
Deskripsi Singkat MK	Penelaahan/pembahasan konsep manajemen , kepemimpinan, dan organisasi; mengkaji fungsi, dan aliran, dan perspektif manajemen termasuk manajemen berbasis sekolah (MBS); menelaah dasar-dasar kepemimpinan, mengkaji gaya, perilaku, orientasi kepemimpinan, konsep kepemimpinan termasuk di dalamnya konsep dan praktek tentang kepemimpinan pendidikan (educational leadership).																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. E. Mulyasa. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Rosda. 2. 2. Miftah Toha. 2003. Kepemimpinan dalam Manajemen: Suatu Pendekatan Perilaku. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 3. 3. Stepen P. Robbins. 2001. Organizational Behavior. New Jersey: Prentice-Hall. Inc 4. 4. T. Hani Handoko. 2003. Manajemen Edisi 2. Yogyakarta: Faklutas Ekonomi UGM 5. 5. Gini, Al and Green, M. Ronald.(2013). 10 Virtues of Outstanding Leader. Leadership & Character. USA:Willey & Blackwell.a John Willey & Sons, Ltd.Publication 6. 6. Terry, W. Robert.(2002). Kepemimpinan Autentik.Kenberanian untuk Bertindak. Alih bahasa: Hari Suminto.Batam Centre:Interaksara 7. 7. Nelson, D. L. & Quick, J. C.(2004). Understanding Organizational Behaviour. New York:South Western College Publication 8. 8. Daft, L.Richard.(2007). Management. Buku 1 Edisi 6 .Jakarta: Penerbit Salemba Empat Univ Indonesia 																	
	Pendukung :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Avolio, J.Bruce, Walumbwa, O., Fred, Webber J. Todd.2009. Leadership: Current theories, Research, and Future Directions .The Annual 2. 2. Bush, Tony.2007.Educational Leadership and Management.theory, policy, and practice. South African Journal of education.copyright@EASA vol.27(3)391-406 3. 3. Lee, Kong Sing, Lee On Wing, Low Ling Ee.editors.2014. Educational Policy Innovations.Levelling Up and Sustaining Educational Achievement. Singapore.Springer. 4. 4. Lunenburg, C. Fred., Irby, J.Beverly.2006. The Principalsip.Vision to Action .Australia:Thomson Wadsworth. 5. 5. R.Griffin.2006. Bussiness 8 th edition.New York: Prentice Hall 																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Warsono, M.S. Dr. Harmanto, S.Pd., M.Pd.																	

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengertian Manajemen, organisasi, dan kepemimpinan; Fungsi-fungsi manajemen, dan ciri-ciri organisasi yang baik.	1. Menjelaskan pengertian manajemen 2. Menjelaskan fungsi manajemen 3. Menjelaskan teori manajemen 4. Menganalisis pentingnya manajemen dalam organisasi	Kriteria: Menjelaskan fungsi manajemen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 2 X 50	luring	Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 1. E. Mulyasa. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> . Bandung: Rosda. Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 2. Miftah Toha. 2003. <i>Kepemimpinan dalam Manajemen: Suatu Pendekatan Perilaku</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 6. Terry, W. Robert. (2002). <i>Kepemimpinan Autentik. Keberanian untuk Bertindak</i> . Alih bahasa: Hari Suminto. Batam Centre: Interaksara	5%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian pengertian Manajemen, organisasi, dan kepemimpinan; Fungsi-fungsi manajemen, dan ciri-ciri organisasi yang baik.	1. Menjelaskan pengertian manajemen 2. Menjelaskan fungsi manajemen 3. Menjelaskan teori manajemen 4. Menganalisis pentingnya manajemen dalam organisasi	Kriteria: Menjelaskan fungsi manajemen Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 2 X 50		Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 1. E. Mulyasa. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> . Bandung: Rosda. Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 2. Miftah Toha. 2003. <i>Kepemimpinan dalam Manajemen: Suatu Pendekatan Perilaku</i> . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. Materi: 2. Pengertian manajemen 3. Fungsi manajemen 4. Perkembangan teori manajemen Pustaka: 6. Terry, W. Robert. (2002). <i>Kepemimpinan Autentik. Keberanian untuk Bertindak</i> . Alih bahasa: Hari Suminto. Batam Centre: Interaksara	5%

3	Mahasiswa dapat mendeskripsikan aliran dan dimensi kesejarahan manajemen	- Aliran manajemen klasik, Aliran Keperilakuan, Manajemen Ilmiah, trend sejarah baru, dan Isu-isu terkini (current issues) dalam manajemen.	Kriteria: 1. Menjelaskan konsep kepemimpinan 2. Menjelaskan fungsi kepemimpinan 3. Menjelaskan gaya kepemimpinan 4. Menganalisis gaya kepemimpinan dalam organisasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50	Materi: 1. Konsep dasar kepemimpinan 2. Fungsi kepemimpinan 3. Mengapa organisasi harus ada pemimpin 4. Gaya kepemimpinan Pustaka: 3. <i>Stepen P. Robbins. 2001. Organizational Behavior. New Jersey: Prentice-Hall. Inc</i> Materi: 1. Konsep dasar kepemimpinan 2. Fungsi kepemimpinan 3. Mengapa organisasi harus ada pemimpin 4. Gaya kepemimpinan Pustaka: 5. <i>Gini, Al and Green, M. Ronald.(2013). 10 Virtues of Outstanding Leader. Leadership & Character. USA:Willey & Blackwell.a John Willey & Sons, Ltd.Publication</i> Materi: 1. Konsep dasar kepemimpinan 2. Fungsi kepemimpinan 3. Mengapa organisasi harus ada pemimpin 4. Gaya kepemimpinan Pustaka: 5. <i>Gini, Al and Green, M. Ronald.(2013). 10 Virtues of Outstanding Leader. Leadership & Character. USA:Willey & Blackwell.a John Willey & Sons, Ltd.Publication</i> Materi: 1. Konsep dasar kepemimpinan 2. Fungsi kepemimpinan 3. Mengapa organisasi harus ada pemimpin 4. Gaya kepemimpinan Pustaka: 7. <i>Nelson, D. L. & Quick, J. C.(2004). Understanding Organizational Behaviour .New York:South Western College Publication</i>	5%
---	--	---	--	--	--	----

4	Mahasiswa dapat memaparkan Perencanaan Organisasi dan penentuan tujuan	- Tujuan dalam organisasi - Kriteria tujuan yang efektif - Jenis Perencanaan dan kinerja	Kriteria: 1. Menjelaskan teori motivasi 2. Membuat rencana pemberian motivasi kepada anggota organisasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50	Materi: 1. Konsep dasar motivasi 2. Macam-macam teori motivasi 3. Motivasi dan kepuasan kerja 4. Cara memberikan motivasi Pustaka: 8. Daft, L.Richard.(2007). <i>Management. Buku 1 Edisi 6</i> .Jakarta: Penerbit Salemba Empat Univ Indonesia Materi: 1. Konsep dasar motivasi 2. Macam-macam teori motivasi 3. Motivasi dan kepuasan kerja 4. Cara memberikan motivasi Pustaka: 1. Avolio, J.Bruce, Walumbwa, O., Fred, Webber J. Todd.2009. <i>Leadership: Current theories, Research, and Future Directions .The Annual</i> Materi: 1. Konsep dasar motivasi 2. Macam-macam teori motivasi 3. Motivasi dan kepuasan kerja 4. Cara memberikan motivasi Pustaka: 3. Lee, Kong Sing, Lee On Wing, Low Ling Ee.editors.2014. <i>Educational Policy Innovations.Levelling Up and Sustaining Educational Achievement. Singapore.Springer.</i> Materi: 1. Konsep dasar motivasi 2. Macam-macam teori motivasi 3. Motivasi dan kepuasan kerja 4. Cara memberikan motivasi Pustaka: 4. Lunenburg, C. Fred., Irby, J.Beverly.2006. <i>The Principalship.Vision to Action .Australia:Thomson Wadsworth.</i>	5%
5	Mahasiswa dapat menjelaskan Penyusunan manajemen strategi dan Implementasinya	- Konsep perencanaan strategis - Proses manajemenn strategis - Penyusunan Stratagei Implementasi strategi dan Pengendalian	Kriteria: 1. Menjelaskan macam-macam komunikasi 2. Menganalisis hambatan komunikasi 3. Melakukan komunikasi dengan efektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya jawab, Studi Kasus 3 X 50	Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 5. R.Griffin.2006. <i>Bussiness 8 th edition.New York: Prentice Hall</i> Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 1. E. Mulyasa. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah. Bandung: Rosda.</i> Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 4. T. Hani Handoko. 2003. <i>Manajemen Edisi 2. Yogyakarta: Faklutas Ekonomi UGM</i>	10%

6	Mahasiswa dapat menjelaskan Penyusunan manajemen strategi dan Implementasinya	- Konsep perencanaan strategis - Proses manajemenn strategis - Penyusunan Stratagei Implementasi strategi dan Pengendalian	Kriteria: 1. Menjelaskan macam-macam komunikasi 2. Menganalisis hambatan komunikasi 3. Melakukan komunikasi dengan efektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya jawab, Studi Kasus 3 X 50		Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 5. R.Griffin.2006. <i>Bussiness 8 th edition</i> .New York: Prentice Hall Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 1. E. Mulyasa. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> . Bandung: Rosda. Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 4. T. Hani Handoko. 2003. <i>Manajemen Edisi 2</i> . Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UGM	5%
7	Mahasiswa dapat menjelaskan Penyusunan manajemen strategi dan Implementasinya	- Konsep perencanaan strategis - Proses manajemenn strategis - Penyusunan Stratagei Implementasi strategi dan Pengendalian	Kriteria: 1. Menjelaskan macam-macam komunikasi 2. Menganalisis hambatan komunikasi 3. Melakukan komunikasi dengan efektif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio	Diskusi, Tanya jawab, Studi Kasus 3 X 50		Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 5. R.Griffin.2006. <i>Bussiness 8 th edition</i> .New York: Prentice Hall Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 1. E. Mulyasa. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah</i> . Bandung: Rosda. Materi: 1. Konsep dasar komunikasi 2. Macam komunikasi 3. Hambatan komunikasi 4. Komunikasi efektif Pustaka: 4. T. Hani Handoko. 2003. <i>Manajemen Edisi 2</i> . Yogyakarta: Fakultas Ekonomi UGM	10%
8	1.Ujian Sub Sumatif 2.Mengujur CPMK minggu ke-1 sd Minggu ke-7	Hasil Ujian Sub Sumatif	Kriteria: Lampiran Bentuk Penilaian : Tes	Tes 3 X 50			10%

9	Mahasiswa dapat menjelaskan Pendekatan dasar Kepemimpinan	- Pendekatan berbasis teori Perilaku Pendekatan berbasis teori Kontijensi	Kriteria: Lampiran Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		Materi: 4. Struktur organisasi 5. Rancangan Organisasi 6. Studi kasus struktur dan rancangan organisasi Pustaka: 1. Avolio, J.Bruce, Walumbwa, O., Fred, Webber J. Todd.2009. <i>Leadership: Current theories, Research, and Future Directions . The Annual</i> <hr/> Materi: 4. Struktur organisasi 5. Rancangan Organisasi 6. Studi kasus struktur dan rancangan organisasi Pustaka: 5. R.Griffin.2006. <i>Bussiness 8 th edition.New York: Prentice Hall</i> <hr/> Materi: 4. Struktur organisasi 5. Rancangan Organisasi 6. Studi kasus struktur dan rancangan organisasi Pustaka: 2. Bush, Tony.2007. <i>Educational Leadership and Management.theory, policy, and practice. South African Journal of education.copyright@EASA vol.27(3)391-406</i>	5%
10	Menganalisis dan dapat melakukan negosiasi dalam organisasi		Kriteria: Simulasi negosiasi Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		Materi: 1. Konsep dasar negosiasi 2. Faktor-faktor negosiasi 3. Strategi negosiasi 4. Pihak ke-3 dalam negosiasi 5. Hubungan antar kelompok Pustaka: 8. Daft, L.Richard.(2007). <i>Management. Buku 1 Edisi 6 .Jakarta: Penerbit Salemba Empat Univ Indonesia</i> <hr/> Materi: 1. Konsep dasar negosiasi 2. Faktor-faktor negosiasi 3. Strategi negosiasi 4. Pihak ke-3 dalam negosiasi 5. Hubungan antar kelompok Pustaka: 2. Bush, Tony.2007. <i>Educational Leadership and Management.theory, policy, and practice. South African Journal of education.copyright@EASA vol.27(3)391-406</i> <hr/> Materi: 1. Konsep dasar negosiasi 2. Faktor-faktor negosiasi 3. Strategi negosiasi 4. Pihak ke-3 dalam negosiasi 5. Hubungan antar kelompok Pustaka: 4. Lunenburg, C. Fred., Irby, J.Beverly.2006. <i>The Principalship. Vision to Action .Australia:Thomson Wadsworth.</i>	5%
11	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	Kriteria: 1.Lampiran 2.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50			5%

12	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional - Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	Kriteria: 1.Lampiran 2.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		5%
13	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional - Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	Kriteria: 1.Lampiran 2.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		5%
14	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional - Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	Kriteria: 1.Lampiran 2.10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		5%
15	Mahasiswa dapat menganalisis teori kepemimpinan Transformasional dan Transaksional	- Pengertian dan Konsep dasar Teori Kepemimpinan Transformasional - Pengertian dan konsep dasar Teori kepemimpinan Transaksional	Kriteria: 1.Lampiran 2.5 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ceramah, tanya jawab, diskusi aksentuasi pengetahuan, studi kasus 3 X 50		5%
16			Bentuk Penilaian : Tes			10%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	62.5%
2.	Penilaian Portofolio	17.5%
3.	Tes	20%
		100%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Listyaningsih, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0020027505

UPM Program Studi S1
Pendidikan Pancasila Dan
Kewarganegaraan



Dr. Wahyudi, S.Pd., M.Si. (Han).
NIDN 0023049109

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 Februari 2025 Jam 13:19 menggunakan aplikasi RPS-CBE SiDa Unesa

