



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																												
Teori Belajar	8420202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	1	22 Agustus 2024																																																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																													
	Dr. Ismail, M.Pd; Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd; Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd; Dr. Nia Wahyu Damayanti, M.Pd		Dr. Ismail, M.Pd.			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																																		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																		
	CPL-2	Menunjukkan karakter tangguh, kolaboratif, adaptif, inovatif, inklusif, belajar sepanjang hayat, dan berjiwa kewirausahaan																																																																																	
	CPL-10	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.																																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																		
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar.																																																																																	
	CPMK - 2	Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika																																																																																	
	Matrik CPL - CPMK																																																																																		
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>CPMK</td> <td>CPL-2</td> <td>CPL-10</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td>✓</td> <td>✓</td> </tr> </table>						CPMK	CPL-2	CPL-10	CPMK-1	✓	✓	CPMK-2	✓	✓																																																																			
	CPMK	CPL-2	CPL-10																																																																																
	CPMK-1	✓	✓																																																																																
CPMK-2	✓	✓																																																																																	
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																			
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> </table>																CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	CPMK-2					✓	✓	✓								✓	
CPMK	Minggu Ke																																																																																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																			
CPMK-1	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓																																																																			
CPMK-2					✓	✓	✓								✓																																																																				
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang teori-teori yang menjelaskan cara siswa belajar meliputi teori belajar perilaku, teori belajar sosial, teori belajar kognitif, teori belajar konstruktivis, serta teori pemotivasian siswa untuk belajar; dan analisis contoh-contoh kasus di kelas, dalam pembelajaran melalui pemberian tugas, diskusi dan refleksi.																																																																																		
Pustaka	Utama :																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson. Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group. Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya 																																																																																		
	Pendukung :																																																																																		
	<ol style="list-style-type: none"> Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill. Anwar, Chairul. 2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Yogyakarta: IRCiSoD Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education 																																																																																		
Dosen Pengampu	Dr. Ismail, M.Pd. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Heri Purnomo, M.Pd. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd.																																																																																		

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>1. Memahami teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori belajar perilaku</p> <p>2. Membandingkan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner</p> <p>3. Memberi contoh penerapan teori perilaku dalam pembelajaran matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50 menit</p>		<p>Materi: Behavioral Theories of Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Perilaku Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Behavioral Approaches to Learning Pustaka: <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Behaviorism Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%
2	<p>1. Memahami teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar perilaku, dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori belajar perilaku</p> <p>2. Membandingkan teori belajar perilaku menurut Ivan Pavlov, E.L. Thorndike dan B.F. Skinner</p> <p>3. Memberi contoh penerapan teori perilaku dalam pembelajaran matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50 menit</p>		<p>Materi: Behavioral Theories of Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Perilaku Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Behavioral Approaches to Learning Pustaka: <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Behaviorism Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%

3	<p>1. Menjelaskan teori perkembangan kognitif Piaget</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Piaget dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Piaget dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>	<p>Materi: Cognitive, Language, and Literacy Development Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: PREDOMINANTLY COGNITIVE THEORIES Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Development Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Learning Processes Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Theory Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i></p>	4%
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

4	<p>1. Menjelaskan teori perkembangan kognitif Piaget</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Piaget dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori perkembangan kognitif Piaget dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>	<p>Materi: Cognitive, Language, and Literacy Development Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: PREDOMINANTLY COGNITIVE THEORIES Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Kognitif Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Development Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Learning Processes Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Cognitive Theory Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i></p>	4%
5	<p>1. Menjelaskan teori pemrosesan informasi</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori pemrosesan informasi</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>	<p>Materi: Information Processing and Cognitive Theories of Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Information Processing Theory Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Memory Theories and Long-Term Memory Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i></p>	4%

6	<p>1. Menjelaskan teori pemrosesan informasi</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika CLO-2)</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori pemrosesan informasi</p> <p>2. Mampu memberikan contoh penerapan konsep tentang teori pemrosesan informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Information Processing and Cognitive Theories of Learning Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Information Processing Theory Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Memory Theories and Long-Term Memory Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i></p>	4%
7	<p>1. Membuat contoh penerapan konsep tentang teori teori belajar perilaku, teori belajar kognitif dan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran Matematika</p> <p>2.</p>	<p>Mampu membuat contoh penerapan konsep tentang teori teori belajar perilaku, teori belajar kognitif dan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam membuat contoh penerapan konsep tentang teori teori belajar perilaku, teori belajar kognitif dan teori pemrosesan informasi dalam pembelajaran Matematika</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pemberian Tugas Kelompok (Projek) 2 x 50'</p>		<p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Anwar, Chairul. 2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajarannya. Yogyakarta: IRCiSoD</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 1-6 Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i></p>	8%

8			Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 x 50'		Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> <hr/> Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i> <hr/> Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i> <hr/> Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i> <hr/> Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i> <hr/> Materi: Materi pertemuan 1 - 7 Pustaka: <i>MacLin, S. 2014. Cognitive Psychology. Pearson Education</i>	20%
9	1. Menjelaskan teori konstruktivis 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	1. Mengidentifikasi perkembangan teori konstruktivis 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika	Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'		Materi: Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i> <hr/> Materi: teori konstruktivis Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i> <hr/> Materi: Constructivism Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i>	4%

10	<p>1.Menjelaskan teori konstruktivis 2.Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>1.Mengidentifikasi perkembangan teori konstruktivis 2.Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipasif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Student-Centered and Constructivist Approaches to Instruction Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: teori konstruktivis Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Constructivism Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%
11	<p>1.Menjelaskan teori belajar sosial 2.Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>1.Mengidentifikasi perkembangan teori belajar sosial 2.Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipasif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Social, Moral, and Emotional Development Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Sosial Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Social Contexts of Development, Social Constructivist Approaches Pustaka: <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Social Cognitive Theory Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%

12	<p>1. Menjelaskan teori belajar sosial 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori belajar sosial 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori belajar sosial dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Social, Moral, and Emotional Development Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Teori Belajar Sosial Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Social Contexts of Development, Social Constructivist Approaches Pustaka: <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Social Cognitive Theory Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%
13	<p>1. Menjelaskan teori moral 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori moral dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori moral 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori moral dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Social, Moral, and Emotional Development Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p>	4%
14	<p>1. Menjelaskan teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori motivasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>1. Mengidentifikasi perkembangan teori motivasi 2. Memberikan contoh penerapan konsep tentang teori motivasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Matematika</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas dan Partisipatif</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Kuliah, Responsi, Presentasi Pemberian Tugas Kelompok 2 x 50'</p>		<p>Materi: Motivating Students to Learn Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Motivation, Teaching, and Learning Pustaka: <i>Santrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Motivation Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p>	4%

15	<p>1.Membuat contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis, teori belajar sosial, teori moral, teori motivasi dalam pembelajaran Matematika</p> <p>2.</p>	<p>1.Mampu membuat contoh penerapan konsep tentang teori konstruktivis, teori belajar sosial, teori moral, teori motivasi dalam pembelajaran Matematika</p> <p>2.</p>	<p>Kriteria: Pemberian Tugas (Projek)</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Pemberian Tugas Kelompok (Projek) 2 x 50'</p>		<p>Materi: Materi pertemuan 9 - 14 Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 14 Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 14 Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 14 Pustaka: <i>Schunk, D. H. 2012. Learning Theories. Boston: Pearson</i></p> <hr/> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 14 Pustaka: <i>Anwar, Chairul.2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Yogyakarta: IRCiSoD</i></p>	8%
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ketepatan dalam menjawab UAS	Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis 2 x 50'		<p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Slavin, R. E. 2017. Educational Psychology Theory and Practice. Twelfth Edition. Pearson.</i></p> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Hergenhahn, B. R. & Olson, Matthew H. 2012. Theories of Learning (Teori Belajar). Edisi Ketujuh. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</i></p> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Ismail. 2017. Teori Belajar Matematika. (Membantu Memahami Teori-teori Belajar Terkait Pembelajaran Matematika). Jurusan Matematika FMIPA Unesa Surabaya</i></p> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Woolfolk, A. 2010. Educational Psychology, Global Edition. Eleventh Edition. New Jersey: Pearson Education.</i></p> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Sanrock, J. W. 2008. Educational Psychology. Third Edition. Boston: McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Materi pertemuan 9 - 15 Pustaka: <i>Anwar, Chairul. 2017. Teori-Teori Pendidikan Klasik Hingga Kontemporer Formula dan Penerapannya dalam Pembelajaran. Yogyakarta: IRCiSoD</i></p>	20%
----	----------------------------	------------------------------	----------------------------------	----------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	48%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	16%
3.	Tes	40%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.

8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.