



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan		
Seminar Pendidikan Matematika	8420202200		T=2 P=0 ECTS=3.18	5	24 November 2024		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi		
		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.		
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK					
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini memberikan pengertian dan penguasaan kepada mahasiswa tentang menulis ilmiah, memaparkan isi artikel ilmiah, kajian literatur untuk membuat usulan penelitian Pendidikan Matematika, argumentasi terhadap isi suatu artikel ilmiah di bidang Pendidikan Matematika dengan seting Focus Group Discussion. Selain itu diberikan pula teknik cara penulisan karya ilmiah. Dengan demikian pada akhir perkuliahan diharapkan mampu menghasilkan artikel ilmiah/makalah dalam Bidang Ilmu Pendidikan Matematika.						
	Pustaka	Utama : 1. Suseno, S. (1980). Teknik Penulisan Ilmiah Populer . Jakarta: Gramedia 2. Tim. (2011). Panduan Penulisan Proposal dan Skripsi Program Studi Kimia . Surabaya: Unesa University Press 3. Tim (2006). Panduan Penulisan dan Penilaian Skripsi. Surabaya: Unesa University Press.					
	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Masriyah, M.Pd. Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Susanah, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dini Kinati Fardah, S.Pd.Si., M.Pd. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd. Evangelista Lus Windyana Palupi, S.Pd., M.Sc. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Dayat Hidayat, S.Pd., M.Pd., M.Si.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memahami teknik penyusunan suatu karya ilmiah	1.1. Menjelaskan pengertian karya ilmiah 2. Menjelaskan komponen karya ilmiah 3. Coba indikator	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Presentasi dan diskusilinsert link 2 X 50			5%

2	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	<p>1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka</p> <p>2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5.</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	<p>1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka</p> <p>2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut:</p> <p>2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2)</p> <p>3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2)</p> <p>4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3)</p> <p>5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5.</p> <p>6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi 2 X 50			5%

4	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka 2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
5	Mampu melakukan penelusuran bahan pustaka	1. Menjelaskan jenis-jenis bahan pustaka 2. Mampu melakukan penelusuran sumber pustaka	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

6	Mampu menyusun bagian pendahuluan dari proposal penelitian	1. Mampu menyusun latar belakang masalah 2. Mampu menyusun rumusan masalah 3. Mampu menyusun tujuan penelitian 4. Mampu merumuskan manfaat penelitian 5. Mampu menyusun definisi operasional 6. Mampu merumuskan asumsi dan keterbatasan penelitian	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	2 X 50			0%
7	Mampu menyusun bagian kajian pustaka dari proposal penelitian	1. Mampu menyusun kajian teori pendukung penelitian 2. Mampu menyusun hasil penelitian yang relevan 3. Mampu menyusun kerangka berpikir		Diskusi, presentasi, dan konsultasi 2 X 50			0%
8	UTS. Presentasi Latar belakang, Kajian Pustaka, dan Kerangka berfikir		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	2 X 50			30%
9	Menyusun Metodologi penelitian	Menyusun metodologi penelitian sesuai permasalahan yang diajukan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Pendampingan 2 X 50			0%
10	Menyusun Metodologi penelitian	Menyusun metodologi penelitian sesuai permasalahan yang diajukan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Pendampingan 2 X 50			5%
11	Menyusun Metodologi penelitian	Menyusun metodologi penelitian sesuai permasalahan yang diajukan	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Pendampingan 2 X 50			5%
12	Memahami instrumen penelitian	Mahasiswa dapat menyusun instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendampingan 2 X 50			5%
13	Memahami instrumen penelitian	Mahasiswa dapat menyusun instrumen penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendampingan 2 X 50			5%

14	Memahami cara menganalisis data hasil penelitian	Menghitung/menganalisis data penelitian	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pendampingan/workshop 2 X 50			5%
15	Memahami cara menganalisis data hasil penelitian	Menghitung/menganalisis data penelitian	Kriteria: 1. Penilaian dilakukan terhadap aspek berikut: 2.1. Partisipasi saat perkuliahan dan presentasi makalah seminar (bobot 2) 3.2. Tes sub sumatif atau ujian tengah semester (UTS) dilakukan untuk mengases perkembangan penyusunan draft proposal penelitian dan diberi bobot (2) 4.3. Penilaian tugas terstruktur dan makalah seminar atau draft proposal, kemudian diberi bobot (3) 5.4. Ujian akhir semester (UAS) digunakan untuk mengukur kemampuan presentasi dan mempertahankan makalah seminar atau draft proposal penelitian dan hasilnya diberi bobot 5. 6. NA akhir adalah (nilai partisipasi x2) (Nilai tugas x 3) (nilai UTS x 2) nilai UAS (3) dibagi 10	Pendampingan/workshop 2 X 50			0%
16			Bentuk Penilaian : Tes				0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Tes	15%
		65%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamiati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktikum Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.