



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																													
Psikologi Pembelajaran Matematika	8420202186		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	7 Juli 2024																																																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																																													
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																													
Model Pembelajaran	Case Study																																																																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																	
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																	
	CPMK - 1	Mampu memahami masalah-masalah pembelajaran matematika dengan pendekatan psikologi yang meliputi formasi konsep- konsep matematika, ide suatu skema, berpikir matematis, faktor-faktor interpersonal dan emosional serta pemecahan masalah dalam matematika serta mampu menggunakannya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar dan menengah dengan cermat.																																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td></tr> <tr><td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK-1</td></tr> </table>				CPMK	CPMK-1																																																											
CPMK																																																																		
CPMK-1																																																																		
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																	
		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 100px; height: 20px;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">2</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">3</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">4</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">6</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">7</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">8</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">10</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">11</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">12</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">13</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">14</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">15</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td style="width: 100px; height: 20px;">CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>														CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	
CPMK	Minggu Ke																																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																		
CPMK-1																																																																		
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang masalah-masalah pembelajaran matematika dengan pendekatan psikologi yang meliputi formasi konsep-konsep matematika, ide suatu skema, berpikir matematis, faktor-faktor interpersonal dan emosional serta pemecahan masalah dalam matematika melalui belajar aktif yang memanfaatkan teknologi dan informasi.																																																																	
Pustaka	Utama :																																																																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solso, et.all. 2008. Psikologi Kognitif (Terjemahan). Jakarta: Erlangga. 2. Skemp, R. 1982. The Psychology of Learning Mathematics. New York : Penguin Books 3. Bell, F. H. 1978. Teaching and Learning Mathematics (in Secondary Schools). Iowa: Wm.C. Brown 4. Krutetsky. 1976.The Psychology of Mathematical Abilities in School Children. Chicago: The University of Chicago Press 5. Slavin, Robert E. 2018. Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition. New York: Pearson. 																																																																	
	Pendukung :																																																																	
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd.																																																																	
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																											
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																													
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																											

1	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Piaget	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Piaget 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Piaget 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya-Jawab 2 x 50 menit		<p>Materi: Teori Piaget dan implementasinya Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson.</p>	4%
2	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Guilford	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Guilford 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Guilford 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya-Jawab 2 x 50 menit		<p>Materi: Teori Guilford dan implementasinya Pustaka: Solso, et.all. 2008. <i>Psikologi Kognitif (Terjemahan)</i>. Jakarta: Erlangga.</p>	4%
3	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Gagne	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Gagne 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Gagne 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	Diskusi, Tanya-Jawab 2 x 50 menit		<p>Materi: Teori Gagne dan implementasinya Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson.</p>	4%
4	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Dienes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Dienes 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Dienes 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas 	Diskusi, Tanya-Jawab 4 x 50 menit		<p>Materi: Teori Dienes dan implementasinya Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson.</p>	3%
5	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Dienes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Dienes 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Dienes 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Portofolio</p>	Diskusi, Tanya-Jawab 4 x 50 menit		<p>Materi: Teori Dienes dan implementasinya Pustaka: Slavin, Robert E. 2018. <i>Educational Psychology Theory and Practice 12th Edition</i>. New York: Pearson.</p>	3%

6		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Bruner 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Bruner 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya-Jawab 4 x 50 menit		Materi: Teori Bruner dan implementasinya Pustaka: Bell, F. H. 1978. <i>Teaching and Learning Mathematics (in Secondary Schools)</i> . Iowa: Wm.C. Brown	0%
7	Memecahkan masalah pembelajaran matematika ditinjau dari teori-teori Bruner	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengeksplorasi masalah-masalah yang berkaitan dengan Teori Bruner 2. Memecahkan masalah pembelajaran dengan prinsip-prinsip Teori Bruner 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Partisipasi aktif mahasiswa dalam diskusi kelompok di kelas 2. Kesesuaian pertanyaan maupun jawaban yang diberikan dalam diskusi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, Tanya-Jawab 4 x 50 menit		Materi: Teori Bruner dan implementasinya Pustaka: Bell, F. H. 1978. <i>Teaching and Learning Mathematics (in Secondary Schools)</i> . Iowa: Wm.C. Brown	0%
8		Mahasiswa dapat menganalisis kesesuaian masalah dalam pembelajaran berdasarkan Teori Piaget, Guilford, Gagne, Dienes, dan Bruner	Kriteria: Kesesuaian jawaban mahasiswa dengan masalah yang diberikan Bentuk Penilaian : Tes	Tes Tulis (Ujian Tengah Semester) 2 x 50 menit			20%
9				Diskusi, Tanya-jawab 2 x 50 menit			0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	13.5%
2.	Penilaian Portofolio	1.5%
3.	Tes	20%
		35%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.