



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan											
Perencanaan Pembelajaran	8420202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	22 Februari 2025											
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi												
			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																	
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																
	CPL-7	Menguasai pengetahuan pedagogik dalam pengajaran dan evaluasi sesuai perkembangan kurikulum transformatif dan perkembangan teknologi berorientasi pendidikan matematika realistik dan edupreneur-leadership																
	CPL-8	Mendemonstrasikan keterampilan dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika berwawasan pendidikan realistik berbasis teknologi yang adaptif dan inovatif																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																	
	CPMK - 1	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran matematika meliputi hakikat perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, indikator, dan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar) dan dalam tugas profesional																
	CPMK - 2	Mampu mendemonstrasikan tentang perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, indikator, dan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar) melalui tugas individu dan kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleksi																
	CPMK - 3	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar matematika dengan menggunakan TIK																
	Matrik CPL - CPMK																	
			CPMK	CPL-3	CPL-7	CPL-8												
		CPMK-1																
		CPMK-2	✓															
		CPMK-3																
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																		
		CPMK	Minggu Ke															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
		CPMK-1	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓						
		CPMK-2						✓		✓			✓	✓		✓		
		CPMK-3									✓				✓		✓	✓
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang hakikat perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, Capaian Pembelajaran (CP), tujuan pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran (ATP), materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, serta penilaian proses dan hasil belajar) melalui tugas individu dan kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleksi.																	
Pustaka	Utama :																	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ratumanan. T. G., Rosmiati, Imas. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Edisi Kedua). Rajawali Pers. Depok 2. Jaya, Farida. (2019). Perencanaan Pembelajaran. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara 3. Ananda Rusydi. (2019). Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan 4. Kusriani dkk. (2014). Strategi Pembelajaran Matematika, Universitas Terbuka: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 																	
	Pendukung :																	

1. Arends, R.I. (2004). Guide to Field Experiences and Portofolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company
2. Hockett, J. A. (2018). Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12. Tennessee Department of Education. Alexandria, VA: ASCD

Dosen Pengampu	Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Susanah, M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Lestariningsih, S.Pd., M.Pd. Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Sugi Hartono, M.Pd. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Dr. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd. Mohammad Refi Omar Ar Razy, S.Pd., M.Hum.
-----------------------	--

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1.Menguraikan konsep dasar perencanaan pembelajaran 2.Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi konsep dasar perencanaan pembelajaran	1.Menjelaskan pengertian, prinsip, dan karakteristik perencanaan pembelajaran 2.Menjelaskan manfaat, fungsi, dan kriteria perencanaan pembelajaran 3.Menjelaskan penyusunan dan pendekatan sistem perencanaan pembelajaran	Kriteria: Partisipasi dan keaktifan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50 menit		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	3%
2	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi model perencanaan pembelajaran	1.Mendeskripsikan model Dick and Carey; Kemp; Instructional Development Institute (IDI); ASSURE; Four D; Attention, Relevance, Confidence Satisfaction (ARCS); dan Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE) 2.Menerapkan model Dick and Carey; Kemp; Instructional Development Institute (IDI); ASSURE; Four D; Attention, Relevance, Confidence Satisfaction (ARCS); atau Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE) dalam pembelajaran	Kriteria: Kuantitas dan Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50 menit		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	2%

3	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi model perencanaan pembelajaran	<p>1.Mendeskripsikan model Dick and Carey; Kemp; Instructional Development Institute (IDI); ASSURE; Four D; Assure; Attention, Relevance, Confidence Satisfaction (ARCS); dan Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE), Implement, and Evaluate (ADDIE)</p> <p>2.Menerapkan model Dick and Carey; Kemp; Instructional Development Institute (IDI); ASSURE; Four D; Assure; Attention, Relevance, Confidence Satisfaction (ARCS); atau Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE), Implement, and Evaluate (ADDIE) dalam pembelajaran</p>	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50 menit		Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara Pustaka: <hr/> Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka: <hr/> Materi: Mendeskripsikan model Dick and Carey; Kemp; Instructional Development Institute (IDI); ASSURE; Four D; Assure; Attention, Relevance, Confidence Satisfaction (ARCS); dan Analyze, Design, Develop, Implement, and Evaluate (ADDIE) Pustaka: Ratumanan. T. G., Rosmiati, Imas. (2023). Perencanaan Pembelajaran (Edisi Kedua). Rajawali Pers. Depok	2%
4			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi kelompok 2 x 50 menit		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: <hr/> Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara Pustaka: <hr/> Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	0%

5			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok 2 x 50 menit		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	0%
6	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	1. 2. 3.	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja	Diskusi Kelompok			4%
7			Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Diskusi Kelompok 2 x 50 menit		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	5%
8	Ujian Tengah Semester		Bentuk Penilaian : Tes				20%

9	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dan manfaat bahan ajar 2. Menjelaskan jenis-jenis bahan ajar 3. Menyusun bahan ajar matematika 4. Memilih ilustrasi untuk bahan ajar 	<p>Kriteria: Kuantitas dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Kelompok		<p>Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p>Pustaka:</p>	2%
10	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi Profil Pelajar Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mendeskripsikan tentang konsep Profil Pelajar Pancasila. 2. Mengintegrasikan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila ke dalam perencanaan pembelajaran matematika secara relevan dan kontekstual. 	<p>Kriteria: Kuantitas dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Kelompok		<p>Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p>Pustaka:</p>	2%
11	Mendesksipikan program tahunan dan program semester dalam perencanaan pembelajaran matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung alokasi waktu efektif pada setiap tahun ajaran 2. menyusun program tahunan 3. menyusun program semester 	<p>Kriteria: Partisipasi dan keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif</p>	Diskusi Kelompok		<p>Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p>Pustaka:</p>	3%

12	Memahami macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya	1.Mendeskripsikan modul ajar 2.mendeskripsikan prinsip-prinsip penyusunan modul ajar	Kriteria: Kuantitas dan Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka:	3%
13	merancang modul ajar dengan menggunakan TIK	merancang modul ajar dengan menggunakan TIK	Kriteria: menyusun modul ajar Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Diskusi Kelompok		Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka: Materi: [4] Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII Pustaka:	5%

14	<p>1.Memahami komponen perencanaan pembelajaran terkait remedial dan pengayaan</p> <p>2.Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran materi komponen perencanaan pembelajaran terkait remedial dan pengayaan</p>	<p>1.menyusun perencanaan remedial bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar</p> <p>2.menyusun perencanaan pengayaan</p>	<p>Kriteria: Partisipasi dan keaktifan</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Diskusi Kelompok		<p>Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [4] Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII</p> <p>Pustaka:</p>	10%
15	Merancang pembelajaran matematika menggunakan TIK	Membuat Modul Ajar	<p>Kriteria: Produk</p> <p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Pengembangan perangkat pembelajaran		<p>Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p>Pustaka:</p> <hr/> <p>Materi: [4] Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII</p> <p>Pustaka:</p>	10%

16	Merancang pembelajaran matematika menggunakan TIK	Menyusun Program Tahunan, Program Semester (satu semester), dan satu Modul Ajar (termasuk bahan ajar, media pembelajaran, LKPD, penilaian, remidi, dan pengayaan)	Kriteria: Produk Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1 Pustaka: Materi: [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. Pustaka: Materi: [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan Pustaka: Materi: [4] Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII Pustaka:	25%
----	---	---	--	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	24.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	49.5%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	2%
4.	Tes	20%
		96%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

