



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| <b>MATA KULIAH (MK)</b>          | <b>KODE</b>  | <b>Rumpun MK</b>   | <b>BOBOT (sks)</b>     | <b>SEMESTER</b>   | <b>Tgl Penyusunan</b>            |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------|--|--|------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|----|----|----|----|----|----|----|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| Perencanaan Pembelajaran         | 8420202004   |  | T=2 P=0 ECTS=3.18      | 3   | 5 Juli 2024                      |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>OTORISASI</b>                 | <b>Pengembang RPS</b>  |  | <b>Koordinator RMK</b> |   | <b>Koordinator Program Studi</b> |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | .....  |  | .....                  |   | Dr. Endah Budi Rahaju,<br>M.Pd.  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Model Pembelajaran</b>        | Project Based Learning   |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Capaian Pembelajaran (CP)</b> | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | Matrik CPL - CPMK  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | CPMK   |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | <b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table> |                        |   |                                  | CPMK                          | Minggu Ke           |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| CPMK                             | Minggu Ke  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1  | 2  | 3                      | 4   | 5                                | 6                             | 7                   | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Deskripsi Singkat MK</b>      | Mengaji tentang hakikat perencanaan pembelajaran, model perencanaan pembelajaran, komponen perencanaan pembelajaran (Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator, dan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode/pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, sumber belajar, penilaian belajar) melalui tugas individu dan kelompok dengan kegiatan diskusi dan refleksi. |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Pustaka</b>                   | <b>Utama :</b>   |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | 1. [1] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara. [2]. Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan [3] Perencanaan Pembelajaran  |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  | <b>Pendukung :</b>   |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| <b>Dosen Pengampu</b>            | Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd.<br>Dr. Susanah, M.Pd.<br>Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.<br>Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D.   |  |                        |   |                                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| Mg Ke-                           | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)  | Penilaian  |                        | Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu] |                                  | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
|                                  |  | Indikator  | Kriteria & Bentuk      | Luring (offline)  | Daring (online)                  |                               |                     |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |
| (1)                              | (2)  | (3)  | (4)                    | (5)   | (6)                              | (7)                           | (8)                 |   |   |    |    |    |    |    |    |    |  |  |  |  |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |

|   |  |   |  |                                  |  |  |    |
|---|--|---|--|----------------------------------|--|--|----|
| 1 | <p>1.1. Memahami hakikat perencanaan pembelajaran (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran hakikat perencanaan pembelajaran (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik. Perencanaan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan Manfaat, fungsi, Kriteria perencanaan pembelajaran.</p> <p>3.3. Menjelaskan penyusunan dan pendekatan Sistem perencanaan pembelajaran.</p>  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Diskusi kelompok<br>2 x 50 menit |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 3% |
| 2 | <p>1.1. Memahami hakikat perencanaan pembelajaran (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran hakikat perencanaan pembelajaran (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan pengertian, prinsip, karakteristik. Perencanaan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan Manfaat, fungsi, Kriteria perencanaan pembelajaran.</p> <p>3.3. Menjelaskan penyusunan dan pendekatan Sistem perencanaan pembelajaran.</p>  | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Diskusi kelompok<br>2 x 50 menit |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 2% |
| 3 | <p>1.1. Memahami model perencanaan pembelajaran (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (CLO-2)</p>     | <p>1.1. Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis perbedaan dan persamaan model Performance Based Teacher Education (PBTE). Model Dick, Carey &amp; Carey, Model Perencanaan Pembelajaran Sistemis, Model Perencanaan Pembelajaran Davis, Model DSI-PK, dan Model ASSURE</p> | <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>   | Diskusi kelompok<br>2 x 50 menit |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 2% |

|   |  |   |  |  |  |  |    |
|---|--|---|--|--|--|--|----|
| 4 | <p>1.1. Memahami model perencanaan pembelajaran (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model perencanaan pembelajaran (CLO-2)</p>                           | <p>1.1. Menjelaskan Pengertian Model perencanaan pembelajaran</p> <p>2.2. Menganalisis perbedaan dan persamaan model Performance Based Teacher Education (PBTE). Model Dick, Carey &amp; Carey, Model Perencanaan Pembelajaran Sistemis, Model Perencanaan Pembelajaran Davis, Model DSI-PK, dan Model ASSURE</p> | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | <p>Diskusi kelompok<br/>2 x 50 menit</p> |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br/><b>Pustaka:</b></p>  | 2% |
| 5 | <p>1.1. Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran. (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran komponen-komponen perencanaan pembelajaran. (CLO-2)</p> | <p>1. Menjelaskan jenis dan karakteristik komponen-komponen perencanaan pembelajaran</p>  | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | <p>Diskusi Kelompok</p>                  |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br/><b>Pustaka:</b></p> | 5% |

|   |   |  |  |                  |  |   |     |
|---|---|--|--|------------------|--|---|-----|
| 6 | <p>1.1. Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator beserta contohnya (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator. (CLO-2)</p> | <p>1.1. Membuat prota, promes dan silabus dalam perencanaan pembelajaran matematika.</p> <p>2.2. Membuat indikator dari KD tertentu dalam perencanaan pembelajaran matematika.</p> | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5%  |
| 7 | <p>1.1. Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator beserta contohnya (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait Prota, Promes, silabus, KD, KI, indikator. (CLO-2)</p> | <p>1.1. Membuat prota, promes dan silabus dalam perencanaan pembelajaran matematika.</p> <p>2.2. Membuat indikator dari KD tertentu dalam perencanaan pembelajaran matematika.</p> | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1] Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2] Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3] Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5%  |
| 8 |   |  | <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Praktik / Unjuk Kerja, Tes</p>  |                  |  |   | 20% |

|    |  |   |   |                         |  |  |            |
|----|--|---|---|-------------------------|--|--|------------|
| 9  | <p>1.1. Memahami komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait tujuan dan materi pembelajaran matematika beserta contohnya (CLO-1).</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi komponen-komponen perencanaan pembelajaran terkait tujuan dan materi pembelajaran matematika (CLO-2)</p> | <p>1. Membuat tujuan pembelajaran terkait materi yang dipilih</p>   | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> | <p>Diskusi Kelompok</p> |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br/><b>Pustaka:</b></p> | <p>10%</p> |
| 10 | <p>1.1. Memahami macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-1).</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-2)</p>  | <p>1.1. Menjelaskan pengertian, kriteria pemilihan metode/pendekatan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan pengertian metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>  | <p>Diskusi Kelompok</p> |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.<br/><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br/><b>Pustaka:</b></p> | <p>5%</p>  |

|    |   |   |  |                  |  |   |    |
|----|---|---|--|------------------|--|---|----|
| 11 | <p>1.1. Memahami macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-1).</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan pengertian, kriteria pemilihan metode/pendekatan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan pengertian metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b><br/>Aktifitas Partisipasif, Tes</p> | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
| 12 | <p>1.1. Memahami macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-1).</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran macam-macam metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya. (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan pengertian, kriteria pemilihan metode/pendekatan pembelajaran.</p> <p>2.2. Menjelaskan pengertian metode/pendekatan pembelajaran beserta contohnya.</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p>  | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |

|    |   |  |  |                  |  |  |    |
|----|---|--|--|------------------|--|--|----|
| 13 | <p>1.1. Memahami komponen perencanaan pembelajaran terkait media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian belajar. (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran materi komponen perencanaan pembelajaran terkait media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian belajar (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan tentang pengertian, fungsi. Manfaat dan karakteristik media pembelajaran dan memberi alasan penggunaannya.</p> <p>2.2. Mengklasifikasi media pembelajaran dan mengidentifikasi kriteria media pembelajaran.</p> <p>3.3. Membuat Modul Ajar</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>                        | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [4]<br/>Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |
| 14 | <p>1.1. Memahami komponen perencanaan pembelajaran terkait media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian belajar. (CLO-1)</p> <p>2.2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran materi komponen perencanaan pembelajaran terkait media pembelajaran, sumber belajar dan penilaian belajar (CLO-2)</p> | <p>1.1. Menjelaskan tentang pengertian, fungsi. Manfaat dan karakteristik media pembelajaran dan memberi alasan penggunaannya.</p> <p>2.2. Mengklasifikasi media pembelajaran dan mengidentifikasi kriteria media pembelajaran.</p> <p>3.3. Membuat Modul Ajar</p> | <p><b>Kriteria:</b><br/>Kuantitas dan Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b><br/>:<br/>Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p> | Diskusi Kelompok |  | <p><b>Materi:</b> [1]<br/>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [2]<br/>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [3]<br/>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan</p> <p><b>Pustaka:</b></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> [4]<br/>Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII</p> <p><b>Pustaka:</b></p> | 5% |

|    |                            |                    |   |                    |  |   |     |
|----|----------------------------|--------------------|---|--------------------|--|---|-----|
| 15 | 1. Produk Modul Ajar<br>2. | Membuat Modul Ajar | <b>Kriteria:</b><br>Produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Membuat Modul Ajar |  | <b>Materi:</b> [1]<br>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [2]<br>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [3]<br>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [4]<br>Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII<br><b>Pustaka:</b> | 10% |
| 16 | Mampu Membuat Modul Ajar   | Membuat Modul Ajar | <b>Kriteria:</b><br>Produk<br><br><b>Bentuk Penilaian</b><br>:<br>Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja | Membuat Modul Ajar |  | <b>Materi:</b> [1]<br>Ratumanan, Rosmiati 2019. Perencanaan Pembelajaran. PT RajaGrafindo Persada, Depok1<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [2]<br>Jaya, Farida. 2019. Perencanaan Pembelajaran, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatra Utara.<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [3]<br>Ananda Rusydi, 2019. Perencanaan Pembelajaran. LPPPI. Medan<br><b>Pustaka:</b><br><br><b>Materi:</b> [4]<br>Janet Trineke Manoy, 2021 Flipbook Media Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII<br><b>Pustaka:</b> | 10% |

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

| No | Evaluasi                                   | Persentase |
|----|--|------------|
| 1. | Aktifitas Partisipasif                     | 24,51%     |
| 2. | Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk | 22,51%     |



|    |                       |        |
|----|-----------------------|--------|
| 3. | Praktik / Unjuk Kerja | 25.01% |
| 4. | Tes                   | 22%    |
|    |                       | 94.03% |

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.