



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyesunan																																												
Pembelajaran Mikro	8420202004		T=2 P=0 ECTS=3.18	6	2 Oktober 2024																																												
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi																																												
		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																												
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																
	Matrik CPL - CPMK																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>					CPMK																																										
CPMK																																																	
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 5%;">2</td> <td style="width: 5%;">3</td> <td style="width: 5%;">4</td> <td style="width: 5%;">5</td> <td style="width: 5%;">6</td> <td style="width: 5%;">7</td> <td style="width: 5%;">8</td> <td style="width: 5%;">9</td> <td style="width: 5%;">10</td> <td style="width: 5%;">11</td> <td style="width: 5%;">12</td> <td style="width: 5%;">13</td> <td style="width: 5%;">14</td> <td style="width: 5%;">15</td> <td style="width: 5%;">16</td> </tr> </table>															CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK	Minggu Ke																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																	
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji tentang manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis melalui presentasi dan diskusi, dan memfasilitasi mahasiswa dalam mengembangkan perangkat pembelajaran berdasarkan kurikulum yang berlaku, kebutuhan dan keragaman peserta didik termasuk yang berkebutuhan khusus. Perangkat tersebut sebagai sarana menyiapkan mahasiswa dalam mengelola pembelajaran di sekolah untuk mata kuliah microteaching sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan yang berlaku melalui workshop dan diskusi. Mahasiswa dituntut memanfaatkan TIK dan hasil-hasil riset untuk menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran pada pendidikan dasar dan menengah. Selain itu juga membekali mahasiswa untuk memiliki keterampilan mengajar dalam bentuk micro teaching dan peer teaching																																																
Pustaka	Utama :																																																
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo. 2. Mulyasa, E. 2004. Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi. Bandung : PT Remaja Rosdakarya. 3. Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta 4. UPT-P4 Unesa. 2014. Pedoman Pengalaman Lapangan. Surabaya: University Press. 5. Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition. 6. Slavin, R.E. 2011. Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik) (Terjemahan). Jakarta: PT Indeks. 7. Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer. 8. Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press. 																																																
	Pendukung :																																																
Dosen Pengampu	Dr. Hj. Masriyah, M.Pd. Dr. Rini Setianingsih, M.Kes. Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Susannah, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd. Evangelista Lus Windyana Palupi, S.Pd., M.Sc. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd.																																																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Memiliki pengetahuan tentang pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengkaji jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran (ceramah dan diskusi) 2x50		Materi: jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i>	5%
2	Memiliki pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar, microteaching, manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengkaji konsep dan contoh keterampilan dasar mengajar (ceramah dan diskusi) 2. Mengkaji konsep microteaching dan contoh skenario microteaching (ceramah dan diskusi) 2x50		Materi: microteaching dan skenario microteaching Pustaka: <i>Susantini, E., dkk. 2014. Panduan Microteaching untuk Dosen, Mahasiswa, dan Crew. Surabaya: University Press.</i> Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</i> Materi: Keterampilan dasar mengajar Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i>	0%
3	Memiliki pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar, microteaching, manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengkaji konsep dan contoh keterampilan dasar mengajar (ceramah dan diskusi) 2. Mengkaji konsep microteaching dan contoh skenario microteaching (ceramah dan diskusi) 2x50		Materi: supervisi klinis Pustaka: <i>Makawimbang, J.E. 2013. Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan). Bandung: Alfabeta</i> Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: <i>Nurkolis. 2003. Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi. Jakarta: Grasindo.</i>	0%

4	Memiliki pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar, microteaching, manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengomunikasikan hasil identifikasi kurikulum sekolah, manajemen berbasis sekolah dan bentuk supervisi yang dilaksanakan di sekolah tertentu (presentasi dan diskusi) 2x50		Materi: supervisi klinis Pustaka: Makawimbang, J.E. 2013. <i>Supervisi Klinis Teori Dan Pengukurannya (Analisis di bidang Pendidikan)</i> . Bandung: Alfabeta <hr/> Materi: manajemen berbasis sekolah Pustaka: Mulyasa, E. 2004. <i>Manajemen Berbasis Sekolah: Konsep, Strategi, dan Implementasi</i> . Bandung : PT Remaja Rosdakarya.	0%
5	Memiliki pengetahuan tentang keterampilan dasar mengajar, microteaching, manajemen berbasis sekolah, supervisi klinis, dan perencanaan pembelajaran		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Mengkaji perangkat pembelajaran, macam, dan contohnya sesuai dengan kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka (ceramah dan diskusi) 2x50		Materi: perangkat pembelajaran, macam dan contohnya Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition</i> .	0%
6	1.Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (CLO-5) 2.Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (CLO-3)		Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Mengembangkan perangkat pembelajaran silabus, RPP, dan bahan ajar, LKPD , dan perangkat penilaian (workshop dan presentasi) 2x50		Materi: jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran Pustaka: Arends, R.I. 2012. <i>Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition</i> . <hr/> Materi: jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran Pustaka: Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker , Sophie (eds). 2014. <i>Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method</i> . Dordrecht: Springer.	30%

7	<p>1. Membuat keputusan tentang perancangan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi (CLO-5)</p> <p>2. Mengembangkan perangkat pembelajaran yang memperhatikan keragaman peserta didik, termasuk siswa yang berkebutuhan khusus (CLO-3)</p>		<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Mengembangkan perangkat pembelajaran silabus, RPP, dan bahan ajar, LKPD, dan perangkat penilaian (workshop dan presentasi) 2x50</p>		<p>Materi: jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Arends, R.I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill International Edition.</i></p> <hr/> <p>Materi: jenis-jenis pendekatan, model, metode, dan strategi pembelajaran Pustaka: <i>Baroncelli, Stefania., Farneti, Roberto., Horga, Ioan., Vanhoonacker, Sophie (eds). 2014. Teaching and Learning the European Union: Traditional and Innovative Method. Dordrecht: Springer.</i></p>	0%
8	Ujian Tengah Semester		<p>Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>melaksanakan UTS offline 2x50</p>			0%
9	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50</p>			0%
10	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50</p>			0%
11	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		<p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50</p>			0%

12	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50			0%
13	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50			0%
14	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50			0%
15	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50			0%
16	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil perancangan perangkat pembelajaran secara efektif dalam lisan dan tulisan (CLO-4)		Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Mengelola pembelajaran dalam format microteaching atau simulasi / peer teaching (simulasi) 2. Melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan (diskusi) 2x50			0%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	30%
		35%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.