



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pembelajaran Inovatif	8420200004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	3	28 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Rini Setianingsih, M.Kes., Dr. Susannah, M.Pd. Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd., Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd., Dr. Nonik Indrawatiningsih, M.Pd., Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd., Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd.		Dr. Rini Setianingsih, M.Kes.			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Project Based Learning
---------------------------	-------------------------------

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK
----------------------------------	--

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-6	Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT
CPL-8	Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan
CPL-10	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
--

CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan tentang landasan teori, tahapan, pengelolaan kelas, dan evaluasi dalam pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL, Pendekatan CRT, model pengajaran langsung, model pembelajaran kooperatif (cooperative learning), dan pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti pembelajaran berdasarkan masalah (problem-based learning), pembelajaran discovery, dan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika.
CPMK - 2	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar, materi pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL, Pendekatan CRT, model pengajaran langsung, model pembelajaran kooperatif (cooperative learning), dan pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti pembelajaran berdasarkan masalah (problem-based learning), pembelajaran discovery, dan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT.
CPMK - 3	Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi proses belajar mengajar, pada pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL, Pendekatan CRT, model pengajaran langsung, model pembelajaran kooperatif (cooperative learning), dan pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti pembelajaran berdasarkan masalah (problem-based learning), pembelajaran discovery, dan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning)
CPMK - 4	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif terhadap materi pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL, Pendekatan CRT, model pengajaran langsung, model pembelajaran kooperatif (cooperative learning), dan pembelajaran berorientasi pendekatan saintifik seperti pembelajaran berdasarkan masalah (problem-based learning), pembelajaran discovery, dan pembelajaran berbasis proyek (project-based learning), dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika dalam tugas profesional

Matrik CPL - CPMK

	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10
CPMK-1					✓
CPMK-2			✓		
CPMK-3				✓	
CPMK-4	✓				

Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)

1	Memahami pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level), dan pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan pembelajaran diferensiasi dan non-diferensiasi. 2. Menjelaskan pengertian pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT dan contoh penerapannya dalam pembelajaran matematika 3. Menjelaskan karakteristik pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT dan contoh penerapannya dalam pembelajaran matematika 	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi tentang pembelajaran berdiferensiasi, pendekatan TaRL, dan CRT. Bekerja secara kolaboratif dalam membandingkan pembelajaran diferensiasi dan non-diferensiasi. Berdiskusi dalam menganalisis karakteristik materi matematika yang sesuai untuk pendekatan TaRL atau CRT. 3 x 50'		<p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [4] Tomlinson, C. A. (2001). <i>How to Differentiated instruction in mixed-ability classrooms 2nd Ed</i>. Alexandria, VA: ASCD.</p> <hr/> <p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [8] Tomlinson, C. A. (2017). <i>3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms</i>. Alexandria, VA: ASCD.</p> <hr/> <p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [9] Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12</i>. Tennessee Department of Education. Alexandria, VA: ASCD</p>	0%
---	--	---	---	---	--	--	----

2	Memahami pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL (Teaching at The Right Level), dan pendekatan CRT (Culturally Responsive Teaching)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT dan contoh penerapannya 2. Menjelaskan karakteristik pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT dan contoh penerapannya 3. Menjelaskan teori yang mendukung pembelajaran diferensiasi, pendekatan TaRL dan pendekatan CRT dan contoh penerapannya 	<p>Kriteria: Penilaian Otentik dan Penugasan</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi dan diskusi tentang pembelajaran berdiferensiasi, pendekatan TaRL, dan CRT. Bekerja secara kolaboratif dalam membandingkan pembelajaran diferensiasi dan non-diferensiasi. Berdiskusi dalam menganalisis karakteristik materi matematika yang sesuai untuk pendekatan TaRL atau CRT. 3 x 50'		<p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [4] Tomlinson, C. A. (2001). <i>How to Differentiated instruction in mixed-ability classrooms 2nd Ed</i>. Alexandria, VA: ASCD.</p> <hr/> <p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [8] Tomlinson, C. A. (2017). <i>3rd Edition How to Differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms</i>. Alexandria, VA: ASCD.</p> <hr/> <p>Materi: Pembelajaran Diferensiasi, Pendekatan TaRL, pendekatan CTR</p> <p>Pustaka: [9] Hockett, J. A. (2018). <i>Differentiation Strategies and Examples: Grades 6-12</i>. Tennessee Department of Education. Alexandria, VA: ASCD</p>	7%
---	--	--	---	---	--	--	----

3	<p>1. Menguraikan karakteristik pendekatan CTL, pendekatan saintifik, dan pendekatan realistik</p> <p>2. Menjelaskan model pengajaran langsung dalam proses pembelajaran</p> <p>3. Menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model pengajaran langsung (direct instruction)</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian pendekatan CTL, pendekatan saintifik dan pendekatan realistik dan contoh dalam pembelajaran matematika</p> <p>2. Menjelaskan karakteristik model pengajaran langsung.</p> <p>3. Menjelaskan teori yang mendukung model pengajaran langsung.</p> <p>4. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran pada model pengajaran langsung.</p> <p>5. Menjelaskan evaluasi pada model pengajaran langsung.</p> <p>6. Mengalisis karakteristik materi matematika yang sesuai dengan pengajaran langsung</p> <p>7. Memberi contoh materi matematika yang sesuai dengan pengajaran langsung</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas 3 x 50'</p>	<p>Materi: Pengajaran Langsung Pustaka: Nur, M., Kardi, S. (2000). <i>Pengajaran Langsung</i>. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</p> <p>Materi: Pengajaran Pustaka: Hunaepi, Samsuri, T., Afriliyana, M. (2014) <i>Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik</i>. Mataram: Duta Pustaka Ilmu</p> <p>Materi: Pembelajaran Matematika Pustaka: Wijayanti, P., Budiarto, M. T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N. R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p>	0%
---	---	--	--	--	---	----

4	<p>1. Merancang kegiatan pengajaran langsung dan mensimulasikannya</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif pada materi pembelajaran Model Pengajaran Langsung (direct instruction)</p>	<p>Penilaian Otentik, Penugasan, dan Performance</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, Penugasan, dan Performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Praktik mengajar pengajaran langsung. Melakukan penilaian proses pengajaran langsung. Diskusi tentang evaluasi terhadap kinerja kelompok yang melakukan praktik mengajar. 3 x 50'</p>	<p>Materi: Model Pengajaran Langsung Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Pengajaran Langsung Pustaka: Hunaepi, Samsuri, T., Afrilyana, M. (2014) Model Pembelajaran Langsung Teori dan Praktik. Mataram: Duta Pustaka Ilmu</p> <p>Materi: Pengajaran Langsung Pustaka: Nur, M., Kardi, S. (2000). Pengajaran Langsung. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah.</p>	8%
5	<p>Menjelaskan model pembelajaran kooperatif dalam proses pembelajaran matematika</p>	<p>Menguraikan karakteristik model pembelajaran kooperatif dan tipe-tipenya.</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas 3 x 50'</p>	<p>Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</p> <p>Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</p>	0%

6	Memahami model pembelajaran kooperatif dalam proses pembelajarannya	Penilaian Otentik, penugasan, dan performance	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas 3 x 50'		Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [3] <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i> Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [2] <i>Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i>	0%
7	Merancang model pembelajaran kooperatif dalam proses pembelajarannya	Penilaian Otentik, penugasan, dan performance	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Praktik mengajar pembelajaran kooperatif. Melakukan penilaian proses pembelajaran kooperatif. Diskusi tentang evaluasi terhadap kinerja kelompok yang melakukan praktik mengajar. 3 x 50'		Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [3] <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i> Materi: Pembelajaran Kooperatif Pustaka: [2] <i>Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i>	15%

8	Sub-CPMK dari pertemuan 1 sampai dengan 7	Semua indikator sebelum Ujian Tengah Semester (UTS)	Kriteria: Kuantitas (0-100) Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Ujian Tengah Semester 100'		Materi: Model Pengajaran Langsung dan Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i> Materi: Model Pembelajaran Kooperatif Pustaka: <i>Nur, M. (2000). Pembelajaran Kooperatif. Surabaya: Pusat Sains dan Matematika Sekolah</i>	20%
9	1. Memahami model pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran 2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model PBL, dan dalam tugas profesional	1. Menjelaskan karakteristik pembelajaran berdasarkan masalah (Problem-Based Learning) 2. Menjelaskan teori yang mendukung pembelajaran berdasarkan masalah. 3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran berdasarkan masalah	Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas 3 x 50'		Materi: PBL Pustaka: [2] <i>Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i> Materi: PBL Pustaka: [3] <i>Arends, R.I. (2012). Learning to Teach. 6th Edition. New York: McGraw-Hill Book Company.</i>	0%

10	<p>1. Merancang model pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model PBL, dan dalam tugas profesional</p>	<p>1. Merancang kegiatan pembelajaran berdasarkan masalah</p> <p>2. Mensimulasikan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Praktik mengajar model PBL. Melakukan penilaian proses model PBL. Diskusi tentang evaluasi terhadap kinerja kelompok yang melakukan praktik mengajar. 3 x 50'</p>		<p>Materi: PBL Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: PBL Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	5%
11	<p>1. Memahami model pembelajaran discovery dalam proses pembelajaran</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model discovery, dan dalam tugas profesional</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran discovery.</p> <p>2. Menjelaskan teori yang mendukung pembelajaran discovery.</p> <p>3. Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran pada model discovery</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 3 x 50'</p>		<p>Materi: Discovery Learning Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Discovery Learning Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	5%

12	<p>1. Merancang model pembelajaran discovery dalam proses pembelajaran</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model discovery, dan dalam tugas profesional</p>	<p>1. Merancang kegiatan pembelajaran discovery</p> <p>2. Mensimulasikan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran discovery</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam merancang kegiatan pembelajaran discovery</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Praktik mengajar pembelajaran discovery. Melakukan penilaian proses pembelajaran discovery. Diskusi tentang evaluasi terhadap kinerja kelompok yang melakukan praktik mengajar. 3 x 50'</p>		<p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	5%
13	<p>1. Memahami model pembelajaran PjBL dalam proses pembelajaran (CLO-1)</p> <p>2. Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam materi pembelajaran model PjBL, dan dalam tugas profesional (CLO-4)</p>	<p>1. Menjelaskan karakteristik model pembelajaran berbasis proyek (Project-Based Learning).</p> <p>2. Menjelaskan teori yang mendukung pembelajaran berbasis proyek</p>	<p>Kriteria: Penilaian Otentik, penugasan, dan performance</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif</p>	<p>Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 3 x 50'</p>		<p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	0%

14	<p>1. Merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek.</p> <p>2. Mensimulasikan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis proyek.</p>	Menjelaskan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran berbasis proyek.	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran berbasis proyek.</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 3 x 50'		<p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	0%
15	Merancang video pembelajaran sesuai model pembelajaran yang dipilih	Semua indikator setelah Ujian Tengah Semester (UTS)	<p>Kriteria: Ketepatan dalam merancang kegiatan pembelajaran berbasis proyek</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Presentasi, dan diskusi dengan Small Group Discussion dan Diskusi kelas. 3 x 50'		<p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [2] Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). <i>Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik</i>. Surabaya: Unesa University Press</p> <hr/> <p>Materi: Discovery Learning</p> <p>Pustaka: [3] Arends, R.I. (2012). <i>Learning to Teach. 6th Edition</i>. New York: McGraw-Hill Book Company.</p>	5%

16	Menghasilkan video pembelajaran sesuai sintaks-sintaks model pembelajaran yang dipilih	<ol style="list-style-type: none"> 1.Kesesuaian materi pelajaran dengan model pembelajaran yang dipilih 2.Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan sintaks pembelajaran 3.Performance (pakaian, suara, ekspresi wajah) 4.Kualitas audio dan video 	Kriteria: Kuantitas (0-100) Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk			Materi: Model PBL, Model Pembelajaran Penemuan, Model PBL, dan Model PjBL Pustaka: <i>Wijayanti, P., Budiarto, M.T., Ismail, Kurniasari, I., Prihartiwi, N.R. (2021). Model Pembelajaran Matematika Berpusat pada Peserta Didik. Surabaya: Unesa University Press</i>	30%
----	--	---	--	--	--	---	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	43.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	46.5%
3.	Tes	10%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 16 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika



Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.
NIDN 0025046401

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika



Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd.,
M.Pd.
NIDN 0018117405

VALID