



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan															
Metodologi Penelitian Pendidikan	8420203129		T=3 P=0 ECTS=4.77	5	6 Oktober 2024															
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator Program Studi															
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.															
Model Pembelajaran	Project Based Learning																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																			
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																			
	Matrik CPL - CPMK																			
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">CPMK</td> <td colspan="14"></td> </tr> </table>						CPMK													
	CPMK																			
Deskripsi Singkat MK	Mengkaji tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternative solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, hipotesis dan variabel, populasi dan sampel, instrumen penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan matematika melalui pembelajaran berbasis tugas																			
	Pustaka	Utama : 1. Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya 2. Laksono, K., Siswono, T.Y.E. 2020. Penelitian Tindakan Kelas . Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Moleong, Lexy J. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif . Bandung: Remaja Rosdakarya Pendukung :																		
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Dini Kinati Fardah, S.Pd.Si., M.Pd. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dayat Hidayat, S.Pd., M.Pd., M.Si.																			
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)													
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)															
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)													

1	Menjelaskan konsep dasar penelitian.	Menjelaskan konsep dasar penelitian	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Ekspositori, diskusi, tanya jawab 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Sumber pengetahuan dan macammacam kebenaran; Hakekat Ilmu dan Hakekat Penelitian: Metodologi dan Paradigma Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	3%
2	Mengidentifikasi masalah penelitian	1.Mengidentifikasi masalah 2.Merumuskan masalah	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori Observasi 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Hakekat dan sumber masalah penelitian; Identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	3%
3	Mengidentifikasi masalah penelitian	1.Menjelaskan alur pendekatan ilmiah 2.Menjelaskan jenis-jenis penelitian 3.Menjelaskan ciri-ciri dari masing-masing jenis penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori Observasi 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penelitian Eksperimen Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%
4	Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	Mendeskripsikan metode penelitian eksperimen (Kuantitatif) dan contoh-contohnya	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori Tugas membuat makalah untuk masing-masing jenis penelitian 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%

5	Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	Mendeskripsikan metode penelitian non-eksperimen (deskriptif-kuantitatif)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Diskusi tugas, dibagi penyaji & pembahas 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penelitian Non Eksperimen (Deskriptif) Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%
6	Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	Mendeskripsikan metode penelitian kualitatif dan contoh-contohnya	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Diskusi tugas, dibagi penyaji & pembahas 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penelitian Korelasional Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%
7	Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	Mendeskripsikan metode penelitian tindakan dan penelitian pengembangan.		Ekspositori Diskusi 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%
8	UTS	1.Mendeskripsikan konsep dasar penelitian 2.Mendeskripsikan jenis dan pendekatan penelitian eksperimen, deskriptif, kualitatif, tindakan kelas, dan pengembangan/perancangan. 3.Membandingkan berbagai jenis penelitian.	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian tertulis 3 X 50'	Ujian Tengah Semester 3x50'		20%
9	Memilih pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan.	Merencanakan rancangan penelitian sesuai masalah dan metode penelitian yang menjadi minat dan fokus mahasiswa.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Diskusi dan tanya jawab, ekspositori 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penelitian Tindakan Kelas Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	4%

10	Menyusun proposal penelitian	Menyusun proposal penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Tugas Mandiri 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Metode Penelitian Gabungan Pustaka: <i>Moleong, Lexy J. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	4%
11	Menyusun proposal penelitian	Menyusun proposal penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Tugas Mandiri 3 X 50'	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Review Artikel Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika. Bandung: Rosdakarya</i>	4%
12	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika. Bandung: Rosdakarya</i>	3%
13	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Moleong, Lexy J. 2004. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya</i>	3%
14	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika. Bandung: Rosdakarya</i>	3%

15	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya</i>	3%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)- Laporan Proyek Proposal	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan format artikel (20%), kebaruan tema penelitian (30%), ketepatan dan koherensi kerangka teoritik(40%) dan ketepatan tata tulis dan penggunaan Bahasa (10%)	Ujian Akhir Semester 3x50'			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	3%
2.	Tes	20%
		23%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.