



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																			
METODOLOGI PENELITIAN	8420203128		T=3	P=0	ECTS=4.77	4	25 November 2024																																																																																			
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																				
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd				Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																																				
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																									
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																									
	CPL-5	Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana																																																																																								
	CPL-7	Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah																																																																																								
	CPL-11	Menunjukkan pengetahuan yang berkaitan dengan penelitian pendidikan matematika																																																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																									
	CPMK - 1	Mendeskripsikan konsep dasar penelitian dan jenis-jenis penelitian.																																																																																								
	CPMK - 2	Membandingkan berbagai metode penelitian eksperimen, non eksperimen, kualitatif, tindakan kelas, pengembangan, dan gabungan metode.																																																																																								
	CPMK - 3	Merancang proposal penelitian pendidikan																																																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																																																									
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 15%;">CPMK</td> <td style="width: 15%;">CPL-5</td> <td style="width: 15%;">CPL-7</td> <td style="width: 15%;">CPL-11</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td colspan="4"></td> </tr> </table>						CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11					CPMK-1								CPMK-2								CPMK-3																																																										
	CPMK	CPL-5	CPL-7	CPL-11																																																																																						
	CPMK-1																																																																																									
CPMK-2																																																																																										
CPMK-3																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																										
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td rowspan="2" style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																	CPMK-2																	CPMK-3																
CPMK	Minggu Ke																																																																																									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																										
CPMK-1																																																																																										
CPMK-2																																																																																										
CPMK-3																																																																																										
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang hakikat, tujuan, jenis-jenis metode penelitian yang relevan dengan penelitian pendidikan serta membekali mahasiswa untuk mampu membuat keputusan dalam mengaplikasikan metode penelitian untuk menemukan alternatif solusi dalam menyelesaikan permasalahan bidang pendidikan yang mencakup paradigma penelitian, kerangka berpikir, hipotesis dan variabel, populasi dan sampel, instrumen penelitian, desain penelitian, teknik pengumpulan data, dan analisis data yang dikemas dalam proposal penelitian pendidikan matematika melalui pembelajaran berbasis tugas.																																																																																									
Pustaka	Utama :																																																																																									
	<ol style="list-style-type: none"> Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya. Laksono, K., Siswono, T.Y.E. 2020. Penelitian Tindakan Kelas . Bandung: Remaja Rosdakarya. 																																																																																									
	Pendukung :																																																																																									
<ol style="list-style-type: none"> Research Methods in Education (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; 2007:Abingdon: Routledge) Merriam, S. B. 2007. Qualitative research and case study application in education. San Fransisco: Jossey Bass Publisher. English, L. D. (ed.). 2002. Handbook of international research in mathematics education. London : Roulledge. 																																																																																										

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd. Novita Vindri Harini, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menjelaskan konsep dasar penelitian.	Mendeskripsikan konsep dasar penelitian.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Ekspositori, diskusi, tanya jawab. 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Sumber pengetahuan dan macam-macam kebenaran; Hakekat Ilmu dan Hakekat Penelitian: Metodologi dan Paradigma Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	3%
2	1.Mengidentifikasi masalah penelitian 2.Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	1.Membandingkan masalah penelitian dan pertanyaan penelitian 2.Mendeskripsikan jenis-jenis dan ciri-ciri masing-masing jenis penelitian.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 1: Mengapa perlu meneliti? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Hakekat dan sumber masalah penelitian; Identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	3%
3	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian eksperimen	Mendeskripsikan ciri-ciri dan rancangan penelitian eksperimen	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 2: Adakah Model Pembelajaran Paling Baik? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Penelitian Eksperimen Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%

4		Mendeskripsikan instrumen penelitian yang kredibel	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 3: Bagaimana mengumpulkan data yang teruji? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Instrumen Penelitian Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%
5	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian non eksperimen (deskriptif).	Mendeskripsikan penelitian non eksperimen (kuantitatif)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 4: Bagaimana perkembangan siswa memahami definisi balok mulai SD kelas 1 sampai kelas 6? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Penelitian Non Eksperimen (Deskriptif) Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%
6		Mendeskripsikan penelitian non eksperimen (korelasional)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Diskusi tugas, dibagi penyaji dan pembahas Kasus 5: Apakah ada hubungan antara jumlah pasien Covid-19 dengan Kemampuan Siswa menyelesaikan soal Geometri? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Penelitian Korelasional Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%
7	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian kualitatif	Mendeskripsikan ciri-ciri dan rancangan penelitian kualitatif		Ekspositori, Diskusi Tugas Kasus 6: Bagaimana berpikir matematis siswa menyelesaikan soal aljabar? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Penelitian Kualitatif Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%
8		Ketepatan Jawaban	Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tengah semester 3 X 50	Ujian Tengah Semester 3 x 50'		20%

9	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan.	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian tindakan kelas dan penelitian pengembangan	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, Diskusi Tugas Kasus 7: Bagaimana memperbaiki kualitas pembelajaran di kelas? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Penelitian Tindakan Kelas Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	4%
10	Menganalisis ciri-ciri dan rancangan penelitian gabungan (mixed method)	Mendeskripsikan ciri-ciri dan rancangan penelitian gabungan (mixed method)	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 8: Bagaimana mengembangkan pembelajaran berbasis teknologi yang efektif? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Metode Penelitian Gabungan Pustaka: <i>Research Methods in Education (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; 2007:Abingdon: Routledge)</i>	4%
11	Menganalisis pendekatan dan rancangan penelitian sesuai dengan masalah yang dipecahkan	Menyusun proposal penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Ekspositori, tanya jawab, diskusi Kasus 9: Tema apa yang paling sesuai untuk skripsi saya? 3 X 50	Ekspositori, tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3 x 50'	Materi: Review Artikel Pustaka: <i>Research Methods in Education (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; 2007:Abingdon: Routledge)</i>	4%
12	Menyusun proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Mengkomunikasikan rencana penelitian	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi. Tugas Proyek: Penyusunan Proposal 3 X 50	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	3%
13	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi. Tugas Proyek: Penyusunan Proposal 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draf Proposal Pustaka: <i>Research Methods in Education (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; 2007:Abingdon: Routledge)</i>	3%

14	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draft Proposal Pustaka: <i>Research Methods in Education (Louis Cohen, Lawrence Manion and Keith Morrison; 2007:Abingdon: Routledge)</i>	3%
15	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Mengkomunikasikan rencana proposal penelitian sebagai draf skripsi.	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan solusi proyek, kedalaman pemahaman terhadap proyek, kekritisan berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Seminar Diskusi 3 X 50'	Tanya jawab, diskusi via zoom atau google meeting 3x50'	Materi: Penyusunan Draft Proposal Pustaka: <i>Siswono, Tatag Y.E. 2020. Paradigma Penelitian Pendidikan: Pengembangan Teori dan Aplikasi Pendidikan Matematika . Bandung: Rosdakarya.</i>	3%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)-Laporan Proyek Proposal	Kriteria: Kesesuaian dan ketepatan format artikel (20%), kebaruan tema penelitian (30%), ketepatan dan koherensi kerangka teoritik(40%) dan ketepatan tata tulis dan penggunaan Bahasa (10%)	Ujian Akhir Semester 3x50'			30%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	3%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	4%
3.	Tes	20%
		27%

Catatan

- 1. Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- 2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- 3. CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 4. Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- 5. Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- 6. Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- 7. Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- 8. Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- 9. Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- 10. Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- 11. Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.**

