



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Media Pembelajaran	8420202121		T=2	P=0	ECTS=3.18	4	2 Oktober 2024																																																																																																				
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
	Dr. Susanah, M.Pd., Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd.		Dr. Susanah, M.Pd.			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																										
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																										
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																									
	CPL-6	Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT																																																																																																									
	CPL-8	Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan																																																																																																									
	CPL-10	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.																																																																																																									
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																										
	CPMK - 1	Menjelaskan teori-teori yang berkaitan dengan jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media yang memanfaatkan lingkungan sekitar (kontekstual) atau berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran untuk mendukung pembelajaran matematika di sekolah.																																																																																																									
	CPMK - 2	Menerapkan jenis/klasifikasi, fungsi, dan dasar-dasar pengembangan media dalam merancang media pembelajaran matematika yang sesuai																																																																																																									
	CPMK - 3	Mengembangkan media manual dan media berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran matematika berdasarkan hasil rancangan yang telah disusun																																																																																																									
	CPMK - 4	Menganalisis kelebihan dan kekurangan media manual atau media berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran matematika																																																																																																									
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																										
		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-8</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td>✓</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10	CPMK-1				✓	CPMK-2			✓		CPMK-3		✓			CPMK-4	✓																																																																														
	CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-8	CPL-10																																																																																																						
	CPMK-1				✓																																																																																																						
	CPMK-2			✓																																																																																																							
CPMK-3		✓																																																																																																									
CPMK-4	✓																																																																																																										
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																											
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓															CPMK-2																	CPMK-3																	CPMK-4			✓													
CPMK	Minggu Ke																																																																																																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																											
CPMK-1	✓	✓																																																																																																									
CPMK-2																																																																																																											
CPMK-3																																																																																																											
CPMK-4			✓																																																																																																								
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang pengertian, karakteristik, Jenis/klasifikasi, fungsi, dasar-dasar pengembangan media, serta dapat memilih, merancang, dan memproduksi media pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan sekita (kontekstual) dan TIK																																																																																																										
Pustaka	Utama :																																																																																																										

1. Fardah, D. K., Khabibah, S., Manoy, J. T., Susanah., (2021). Media Pembelajaran Matematika. Surabaya: Unesa University Press
2. Smaldino, S.E., Deborah L.L., and James D.R., 2011. Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar . Jakarta: Kencana
3. Buku Matematika SMP/SMA/SMK sesuai kurikulum yang berlaku
4. Fikri H., & Madona, A. S., (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif. Yogyakarta: Samudra Biru
5. Hillir, A., (2021). Pengembangan Teknologi Pendidikan. Peranan pendidik dalam menggunakan media pembelajaran. Klaten: Penerbit Lakeisha

Pendukung :

Dosen Pengampu
 Dr. Janet Trineke Manoy, M.Pd.
 Dr. Ismail, M.Pd.
 Dr. Susanah, M.Pd.
 Dr. Siti Khabibah, M.Pd.
 Nurus Saadah, S.Pd., M.Pd.
 Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Menguasai pengertian media, serta pengenalan media pembelajaran	Menjelaskan pengertian media pembelajaran dan pengenalan media pembelajaran		1. Ekspositori 2. Diskusi dan tanya jawab 2 X 50			0%
2	1. Menjelaskan pengertian dan karakteristik media pembelajaran matematika 2. Menjelaskan jenis-jenis dan sifat-sifat media pembelajaran matematika	1. Menjelaskan pengertian media pembelajaran 2. Menjelaskan karakteristik media pembelajaran matematika 3. Menjelaskan sifat-sifat media pembelajaran matematika 4. Menjelaskan jenis-jenis media pembelajaran	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi 3 X 50			5%
3	Menganalisis kelebihan dan kekurangan media manual atau media berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran matematika	Menganalisis kelebihan dan kekurangan media manual atau media berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran matematika	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Presentasi 3 X 50			10%
4	Menguasai contoh-contoh media pembelajaran	Menganalisis kelebihan dan kekurangan media manual atau media berbasis IT/Digital/AI/AR dalam pembelajaran matematika	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Presentasi 3 X 50			0%
5	Mampu merancang dan membuat konsep media pembelajaran yang baik	Merancang dan membuat konsep media pembelajaran yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi = 2 3. UTS = 2 4. Tugas = 3 5. UAS = 3	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran manual (i.e miniatur) yang dirancang 3 X 50			0%
6	Mampu merancang media pembelajaran manual	Mempresentasikan media pembelajaran manual yang telah dirancang.	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran manual (i.e miniatur) yang dirancang 3 X 50			0%

7	Menguasai perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Menjelaskan perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi = 2 3. UTS = 2 4. Tugas = 3 5. UAS = 3	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran manual yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran manual 3 X 50			0%
8	Mengembangkan media pembelajaran matematika manual	UTS	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Demonstrasi Media Manual yang telah dibuat 3 X 50			20%
9	Menguasai perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Menjelaskan perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi =2 3. Tugas = 3 4. UTS = 2 5. UAS = 3	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran manual yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran manual 3 X 50			0%
10	Menguasai perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Menjelaskan perancangan dan pengkonsepian media pembelajaran manual yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi =2 3. Tugas = 3 4. UTS = 2 5. UAS = 3	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran manual yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran manual 3 X 50			0%
11	Mampu merancang media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mempresentasikan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi =2 3. Tugas = 3 4. UTS = 2 5. UAS = 3	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50			0%
12	Mampu merancang media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Mempresentasikan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	1. Slide power point 2. Paket media pembelajaran berbasis ICT yang dirancang 3 X 50			5%

13	Menguasai perancangan dan pengkonsepan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Menjelaskan perancangan dan pengkonsepan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Kriteria: 1. Bobot: 2. Partisipasi = 2 3. Tugas = 3 4. UTS = 2 5. UAS = 3	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran berbasis ICT yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran berbasis ICT 3 X 50		0%
14	Menguasai media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Menjelaskan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran berbasis ICT yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran berbasis ICT 3 X 50		5%
15	Menguasai media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Menjelaskan media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Kriteria: Bobot: Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	1. Slide yang dilengkapi dengan suara 2. Diskusi online antara mahasiswa dan dosen/ Telekonferensi 3. Draft rancangan media pembelajaran berbasis ICT yang dikembangkan sendiri 4. Video pembelajaran tentang media pembelajaran berbasis ICT 3 X 50		20%
16	UAS Mampu membuat media pembelajaran berbasis ICT yang baik	Memamerkan media pembelajaran ICT yang diproduksi	Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Pameran 3 X 50		35%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	75%
		100%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.