

	Universitas Negeri Surabaya Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Program Studi S1 Pendidikan Matematika						Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Landasan Pendidikan	8420203100		T=3	P=0	ECTS=4.77	3	19 Januari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.	
Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	Matrik CPL - CPMK						
		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">CPMK</div>					
Deskripsi Singkat MK	Mengaji hakikat MIPA, inovasi pembelajaran dan pengelolaan kelas, kurikulum, media, dan desain pembelajaran dan mampu menerapkannya pada pembelajaran materi matematika SD/SMP/SMA/SMK, menganalisis kurikulum yang sudah dilaksanakan dan yang sedang dilaksanakan melalui pembelajaran berbasis tugas dan workshop.						
	Pustaka	Utama : <ol style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang Standar Isi SMP, SMA, SMK 2. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses 3. C-Stars. 2002. Contextual Teaching and Learning. Seattle: Washington University. 4. Nur, M. 2000. Buku Panduan Keterampilan Proses dan Hakikat Sains. Surabaya: Unipress Unesa. 5. Owens T and Smith Albert J. 2000. Definition and Key Elements of Contextual Teaching and Learning: Consortium for Contextual Teaching and Learning. Taking Paper Series. Paper # 1.04. Oktober, http://www.depts.washington.edu/wet/publications/htm. Diakses 15-5-2002. 6. Poedjiastoeti, S. 1998. Media Pembelajaran. Surabaya: Unesa. 7. Smith, Patricia H. Hilman J. Ragan. 1998. Instructional Design. New York: John Wiley & Sons Inc 8. Nur, M. 1998. Teori Pembelajaran IPA dan Hakikat Pembelajaran dengan Pendekatan Keterampilan Proses. Surabaya: IKIP Surabaya. 9. Arends, R.J., 1997. Classroom Instruction and Management. New York: McGraw Hill Book, Co. 10. Gravemeijer, K.P.E., 1994. Developing Realistic Mathematics Education. Culemborg: Technipress. 					
		Pendukung :					
Dosen Pengampu	Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Dini Kinati Fardah, S.Pd.Si., M.Pd.						

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1							0%
2							0%
3							0%
4							0%
5							0%
6							0%
7							0%
8							0%
9							0%
10							0%
11							0%
12							0%
13							0%
14							0%
15							0%
16							0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain

- yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
 10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
 11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
 12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.