



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Kurikulum Sekolah	8420202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	3	28 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd; Dr. Siti Khabibah, M.Pd., Dr. Abdul Haris Rosyidi, M.Pd., Prof. Rooselyne Ekawati, Ph.D., Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd., Dr. Lestariningsing, M.Pd., Yulia Izza El Milla, M.Pd.		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study						
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan					
	CPL-6	Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT					
	CPL-7	Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah					
	CPL-8	Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan					
	CPL-10	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK - 1	Mampu mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang konsep kurikulum, perkembangan kurikulum matematika sekolah, dan analisis kurikulum matematika sekolah					
	CPMK - 2	Mampu merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran di sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT					
	CPMK - 3	Mampu mengevaluasi rancangan strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran di sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT					
	CPMK - 4	Mampu mengkomunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait kurikulum matematika sekolah secara efektif secara lisan dan tulisan					
	CPMK - 5	Mampu mengambil keputusan berdasarkan data / informasi dalam menyelesaikan tugas terkait kurikulum matematika sekolah yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dikerjakan.					
	CPMK - 6	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam menganalisis kurikulum matematika sekolah dan miskonsepsi siswa, serta merancang dan mengevaluasi rancangan strategi mengatasi miskonsepsi siswa dalam pembelajaran matematika di SMP/SMA/SMK.					
	Matrik CPL - CPMK						
		CPMK	CPL-3	CPL-6	CPL-7	CPL-8	CPL-10
		CPMK-1	✓				
	CPMK-2		✓				
	CPMK-3					✓	
	CPMK-4			✓			
	CPMK-5				✓		
	CPMK-6	✓					
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)							

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																																																																																																								
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																																																																																																										
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																																																																																																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-4</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-5</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-6</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓													✓	CPMK-2											✓			✓			CPMK-3															✓		CPMK-4							✓		✓								CPMK-5								✓		✓		✓	✓				CPMK-6				✓	✓	✓											
CPMK	Minggu Ke																																																																																																																																														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																																																															
CPMK-1	✓	✓	✓													✓																																																																																																																															
CPMK-2											✓			✓																																																																																																																																	
CPMK-3															✓																																																																																																																																
CPMK-4							✓		✓																																																																																																																																						
CPMK-5								✓		✓		✓	✓																																																																																																																																		
CPMK-6				✓	✓	✓																																																																																																																																									
Deskripsi Singkat MK	Mengaji tentang pengertian kurikulum, perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan negara lain tentang kurikulum terkini dan kurikulum sebelumnya serta kesesuaiannya dengan pembelajaran, analisis kurikulum yang mencakup analisis tugas dan materi, dan merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika pada sekolah menengah (SMP/SMA/SMK) dengan memanfaatkan ICT melalui pembelajaran berbasis tugas dan diskusi.																																																																																																																																														
Pustaka	<p>Utama :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada. 2. Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya. 3. Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia. 4. Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin. 5. Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill. 6. Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat 7. Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah 																																																																																																																																														
Dosen Pengampu	Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Siti Khabibah, M.Pd. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Prof. Rooselyna Ekawati, Ph.D. Ika Kurniasari, S.Pd., M.Pd. Dr. Lestariningsih, S.Pd., M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd.																																																																																																																																														

1	Mendemonstrasikan pengertian, fungsi, dan peranan kurikulum sekolah secara ilmiah, kritis, dan inovatif	<p>1. Menjelaskan pengertian kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>2. Menjelaskan fungsi kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia</p> <p>3. Menjelaskan peranan kurikulum sekolah berdasarkan kurikulum yang sedang berlaku maupun yang pernah berlaku di Indonesia</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kurikulum di Indonesia 2. Ketepatan dalam menjelaskan fungsi kurikulum di Indonesia 3. Ketepatan dalam menjelaskan peranan kurikulum di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Secara kelompok mengkaji pustaka terkait pengertian, fungsi, landasan pengembangan, komponen, dan prinsip pengembangan kurikulum, kemudian memaparkannya dalam setting diskusi kelas. 2 x 50 menit		<p>Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Ibrahim, dkk. 2013. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Rajarafindo Persada.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. Pengembangan Kurikulum. Bandung: Remaja Rosdakarya.</i></p> <hr/> <p>Materi: Pengertian, hakekat, dan fungsi kurikulum sekolah</p> <p>Pustaka: <i>Hamdani, Hamid. 2012. Pengembangan Kurikulum Pendidikan. Bandung: Pustaka Setia.</i></p>	2%
---	---	---	---	--	--	---	----

2	Mendemonstrasikan pengetahuan terkait landasan, komponen, dan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum secara ilmiah, kritis, dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan landasan pengembangan kurikulum 2. Menjelaskan komponen pengembangan kurikulum 3. Menjelaskan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menjelaskan landasan pengembangan kurikulum di Indonesia 2. Ketepatan dalam menjelaskan komponen pengembangan kurikulum di Indonesia 3. Ketepatan dalam menjelaskan prinsip pengembangan kurikulum di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Secara kelompok, mengkaji pustaka terkait perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia kemudian memaparkannya dalam setting diskusi kelas 2 x 50 menit		<p>Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: Ibrahim, dkk. 2013. <i>Kurikulum dan Pembelajaran.</i> Jakarta: Rajarafindo Persada.</p> <p>Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: Sukmadinata, Nana Syaodih. 2013. <i>Pengembangan Kurikulum.</i> Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>Materi: Prinsip-prinsip analisis kurikulum berdasarkan berbagai sumber Pustaka: Hamdani, Hamid. 2012. <i>Pengembangan Kurikulum Pendidikan.</i> Bandung: Pustaka Setia.</p>	2%
3	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang perkembangan kurikulum matematika sekolah dan menganalisis secara ilmiah, kritis, dan inovatif	Menjelaskan perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perkembangan kurikulum matematika sekolah, maksimal sampai dengan kurikulum merdeka 2. Mengidentifikasi perbedaan dari masing-masing kurikulum di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Case study tentang perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia 2 x 50 menit		<p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</p> <p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat</p> <p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah</p>	2%

4	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait kurikulum yang mencakup analisis kompetensi dan materi secara ilmiah, kritis, dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis kurikulum matematika tahun 1994, mencakup analisis kompetensi dan materi 2.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2006, mencakup analisis kompetensi dan materi 3.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2013, mencakup analisis kompetensi dan materi 4.Menganalisis kurikulum matematika pada Kurikulum Merdeka, mencakup analisis kompetensi dan materi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan dalam menganalisis kompetensi dan materi pada kurikulum matematika tahun 1994, 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka yang mencakup analisis kompetensi dan materi 2.Ketepatan dalam menganalisis kesamaan dan perbedaan dari empat kurikulum terakhir yang digunakan di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Membuat proyek analisis kurikulum (mencakup kompetensi dan materi) matematika sekolah di Indonesia 2 x 50 menit		<p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis kompetensi pada Kurikulum matematika 1994, 2006, 2013, dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah</i></p>	2%
5	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait kurikulum yang mencakup analisis kompetensi dan materi secara ilmiah, kritis, dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2004, mencakup analisis kompetensi dan materi 2.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2006, mencakup analisis kompetensi dan materi 3.Menganalisis kurikulum matematika tahun 2013, mencakup analisis kompetensi dan materi 4.Menganalisis kurikulum matematika pada Kurikulum Merdeka, mencakup analisis kompetensi dan materi 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ketepatan dalam menganalisis kompetensi dan materi pada kurikulum matematika tahun 2004, 2006, 2013, dan Kurikulum Merdeka yang mencakup analisis kompetensi dan materi 2.Ketepatan dalam menganalisis kesamaan dan perbedaan dari empat kurikulum terakhir yang digunakan di Indonesia <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Membuat proyek analisis kurikulum (mencakup kompetensi dan materi) matematika sekolah di Indonesia 2 x 50 menit		<p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: perkembangan kurikulum matematika sekolah di Indonesia Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p> <hr/> <p>Materi: Analisis kompetensi pada Kurikulum matematika 2004, 2006, 2013, dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Artikel jurnal terkait kurikulum matematika sekolah</i></p>	2%

6	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan tentang kurikulum matematika sekolah di negara lain secara ilmiah, kritis, dan inovatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Singapura 2. Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Australia 3. Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Finlandia 4. Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Belanda 5. Menganalisis kurikulum matematika sekolah di negara Amerika 	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis kurikulum matematika sekolah di luar negeri sesuai dengan bagian yang ditugaskan pada kelompok masing-masing</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	<p>Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning</p> <p>Membuat proyek analisis kurikulum matematika sekolah di Singapura, Australia, Finlandia, Belanda, dan Amerika. Tiap kelompok mahasiswa membahas kurikulum dari 2 negara, sehingga dalam diskusi kelas, kurikulum tiap negara terbahas oleh dua kelompok. 2 x 50 menit</p>		<p>Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain</p> <p>Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain</p> <p>Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Kurikulum matematika sekolah negara lain</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat</i></p>	3%
---	---	--	--	---	--	--	----

7	Mengkommunikasikan gagasan terkait perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri secara ilmiah, kritis, dan inovatif	Menganalisis perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning tentang perbandingan kurikulum matematika sekolah di Indonesia dan luar negeri 2 x 50 menit		<p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat</i></p> <p>Materi: Dokumen kurikulum matematika sekolah jenjang SMP di kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p>	2%
---	---	---	---	---	--	---	----

8	UTS		Kriteria: UTS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partipasif, Tes	Tes Tulis 2 x 50 menit			20%
---	-----	--	--	---------------------------	--	--	-----

9	Mengkommunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait standar isi kurikulum matematika SMP secara efektif, baik lisan maupun tulisan, dengan menunjukkan sikap ilmiah, kritis, dan inovatif	Mengkommunikasikan gagasan dan hasil penelitian terkait standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan tugas yang diberikan secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang standar isi kurikulum matematika SMP tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
---	---	--	--	--	--	---	----

10	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung jawab	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menjelaskan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang konsep-konsep esensial dan materi matematika SMP berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	---	----

11	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika SMP secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 2. Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 3. Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 2. Ketepatan dalam membuat rancangan strategi terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP 3. Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika SMP <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang miskonsepsi dan cara mengatasinya pada materi matematika SMP 2 x 50 menit		<p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
----	---	--	--	--	--	--	----

12	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung jawab	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis konsep esensial dalam materi kurikulum matematika jenjang SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka beserta rasionalnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dalam materi kurikulum matematika SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: Yee, Lee Peng. 2006. <i>Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA / sederajat</i></p>	5%
----	--	---	--	--	--	---	----

13	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan terkait konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka dalam penyelesaian tugas secara bertanggung jawab	Menentukan konsep-konsep esensial dan materi matematika SMA/SMK berdasarkan Kurikulum 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis konsep esensial dalam materi kurikulum matematika jenjang SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka beserta rasionalnya</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dalam materi kurikulum matematika SMA/SMK sesuai Kurikulum Tahun 2013 atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Reasearch and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Standar isi kurikulum matematika SMA dan SMK tahun 2013 atau kurikulum merdeka. Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
----	--	---	--	---	--	---	----

14	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika wajib SMA/SMK secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 2. Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 3. Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 2. Ketepatan dalam merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK 3. Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika wajib SMA/SMK <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dan miskonsepsi materi matematika wajib pada jenjang SMA di Kurikulum Matematika 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
----	---	--	---	---	--	---	----

15	Merancang strategi mengatasi miskonsepsi matematika dalam bentuk lintasan belajar untuk pembelajaran matematika peminatan SMA/SMK secara inovatif dengan memanfaatkan ICT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 2. Merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 3. Mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan dalam menentukan miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 2. Ketepatan dalam merancang strategi dalam bentuk lintasan belajar terkait cara mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK 3. Ketepatan dalam mengevaluasi rancangan strategi untuk mengatasi miskonsepsi siswa pada materi matematika peminatan SMA/SMK <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Collaborative Learning, Small Group Discussion, Expository Learning Berdasarkan hasil tugas secara berkelompok, mahasiswa mendiskusikan tentang konsep esensial dan miskonsepsi materi matematika peminatan pada jenjang SMA di Kurikulum Matematika 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka 2 x 50 menit		<p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Dokumen Kurikulum Matematika Sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Goos, M., Stillman, G., Vale, C. 2007. Teaching Secondary School Mathematics Research and Practice for the 21st Century. Australia: Allen & Unwin.</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Yee, Lee Peng. 2006. Teaching Secondary School Mathematics a Resource Book. McGraw-Hill.</i></p> <p>Materi: Konsep esensial dan miskonsepsi materi jenjang SMA pada Kurikulum Matematika Tahun 2013 dan/atau Kurikulum Merdeka</p> <p>Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i></p>	5%
----	---	--	---	---	--	---	----

16	UAS	UAS	Kriteria: UAS Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	UAS Praktik 2 X 50 MENIT		Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP/SMA/SMK sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Buku Guru dan Buku Siswa Pelajaran Matematika SMP, SMK, dan SMA /sederajat</i> Materi: Konsep-konsep esensial dalam materi matematika SMP/SMA/SMK sesuai kurikulum matematika 2013 atau kurikulum merdeka Pustaka: <i>Dokumen kurikulum matematika sekolah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan</i>	30%
----	-----	-----	--	-----------------------------	--	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	59.67%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2.67%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	12.67%
4.	Tes	25%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

