



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan										
Konservasi Sumber Daya Alam	8420202094	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 Januari 2025										
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi											
	.....		.....			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.											
Model Pembelajaran	Project Based Learning																
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																
	Matrik CPL - CPMK																
		CPMK															
	Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Deskripsi Singkat MK	Membahas tentang: 1) Ruang lingkup konservasi yang meliputi: Pengertian, tujuan, manfaat dan upaya-upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan (SDAL); 2) Etika lingkungan yang meliputi: Pengertian, Paradigma, dan Prinsip-prinsip Etika Lingkungan; 3) Sumber daya alam yang meliputi: Pengertian, jenis-jenis dan manfaat Sumber Daya Alam; 4) Kearifan lokal yang meliputi: Pengertian, pendekatan, tantangan dan kearifan lokal dalam kehidupan masyarakat di masa yang akan datang; 5) Pengelolaan dan permasalahan sumber daya alam dan lingkungan yang meliputi: isu-isu, permasalahan dan pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan; 6) Sadar konservasi yang meliputi, kesadaran pentingnya konservasi sumber daya alam dan lingkungan, eco campus dan kampus konservasi. Kegiatan perkuliahan dilakukan secara student center dengan diskusi, observasi, tugas proyek, dan presentasi dengan mengembangkan karakteristik ecopreneurship .																
Pustaka	Utama :																
	1. Cluras, D. D. and Reganold, J.P. 2010. Natural Resources Conservation Future. Washington: Washington State University. 2. Hamzah, S. 2010. Pendidikan Lingkungan. Sekelumit Wawasan Pengantar . Bandung: PT RefikaAditama. 3. Indrawan, M; Primack, R.B; Supriatna, J. 2007. Biologi Konservasi . Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 4. Iskandar, Z.I. 2012. Psikologi Lingkungan. Teori dan Konsep . Bandung: PT Refika Aditama. 5. Keraf, A.S. 2010. Etika Lingkungan Hidup . Jakarta: Penerbit BukuKompas. 6. Marfai, M.A. 2013. Pengantar Etika Lingkungan dan Karifan Lokal . Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 7. Mitchell, B; Setiawan, B; Rahmi, D.H. Pengelolaan Sumber daya dan Lingkungan. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press. 8. Suparmoko, M. 2013. Ekonomi Sumber Daya Alam dan Lingkungan. Suatu Pendekatan Teoritis . Yogyakarta: BPF. 9. Van Dyke, F. 1993. Conservation Biology . Boston: University of Arkansas, Inc.																
	Pendukung :																
Dosen Pengampu	Dra. Herlina Fitrihidajati, M.Si. Dra. Winarsih, M.Kes. Dr. Tarzan Purnomo, M.Si. Prof. Dr. Yuliani, M.Si. Dr. Novita Kartika Indah, S.Pd., M.Si. Nur Qomariyah, S.Pd., M.Sc. Sisca Desi Prastyaningtias, S.Si., M.Si. Elma Sakinatus Sajidah, S.Si., M.Si., Ph.D. Fitriari Izzatunnisa Muhaimin, B.Sc., M.Sc.																

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum	1.Menganalisis latar belakang konservasi sumber daya alam dan lingkungan 2.Mendeskripsikan pengertian, tujuan, dan manfaat konservasi 3. Mendeskripsikan upaya konservasi sumber daya alam dan lingkungan	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi 2 X 50			0%
2	Mengusulkan gagasan kreatif dalam memecahkan masalah lingkungan secara umum	Mengusulkan gagasan tertulis terkait upaya-upaya konservasi sumber daya alam	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
3	Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan	1.Menjelaskan etika lingkungan, 2. Mendeskripsikan prinsip-prinsip etika lingkungan. 3.Menuliskan contoh etika lingkungan	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, tugas proyek, 2 X 50			0%
4	Menerapkan prinsip-prinsip etika lingkungan dalam kehidupan	Mengusulkan gagasan tertulis terkait pentingnya etika lingkungan dalam konservasi sumber daya alam	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
5	Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan.	· Menjelaskan pengertian sumber daya alam · Mengklasifikasi jenis-jenis SDA	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, 2 X 50			0%
6	Mengembangkan gagasan yang efektif untuk mengatasi permasalahan SDA dan lingkungan.	1.Menjelaskan jenis-jenis sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar mahasiswa 2.Mengklasifikasi jenis-jenis SDA yang ada di lingkungan sekitar mahasiswa	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%
7	Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat	1.Menjelaskan definisi, pendekatan dan tantangan kearifan lokal 2.Menganalisis budaya dan kearifan lokal Indonesia yang menunjang konservasi	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 2 X 50			0%
9	Mengembangkan gagasan yang sistematis untuk melestarikan kearifan lokal masyarakat	Mengusulkan usaha untuk meningkatkan peran kearifan lokal yang menunjang konservasi	<b>Kriteria:</b> terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50			0%

10	Mengembangkan gagasan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA dan lingkungan	1. mendeskripsikan contoh masalah SDAL yang terjadi di masyarakat. 2. mendeskripsikan contoh pengelolaan SDAL yang terjadi di masyarakat.	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, 2 X 50		0%
11	Mengembangkan gagasan pengelolaan SDA dan lingkungan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA	Mengembang-kan gagasan pengelolaan SDA dan lingkungan yang efektif sesuai dengan prinsip pengelolaan SDA	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
12	Memahami prinsip-prinsip konservasi secara global dan lokal.	Menguasai prinsip-prinsip konservasi SDAL secara global	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, tugas proyek, 2 X 50		0%
13	Memahami prinsip-prinsip konservasi secara global dan lokal.	Menguasai prinsip-prinsip konservasi SDAL secara lokal	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, tugas proyek, 2 X 50		0%
14	Berperan aktif dalam gerakan eco campus Unesa	Menganalisis pelaksanaan eco campus dan memberikan masukan untuk peningkatan kegiatan eco campus.	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Presentasi dan diskusi 2 X 50		0%
15	Berperan aktif dalam usaha mengatasi lingkungan di daerah asal melalui kegiatan konservasi,	• Menganalisis masalah lingkungan di daerah asal dan memberikan masukan usaha konservasi yang perlu dilakukan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, tugas makalah, diskusi dan presentasi 2 X 50		0%
16	UAS 30%	• Menganalisis masalah lingkungan di daerah asal dan memberikan masukan usaha konservasi yang perlu dilakukan.	<b>Kriteria:</b> Terlampir	Studi referensi, observasi, tugas makalah, diskusi dan presentasi 2 X 50		0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.