



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>			<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>										
Filsafat Pendidikan Matematika	8420202057	Mata Kuliah Pilihan Program Studi	T=2	P=0	ECTS=3.18	8	30 Januari 2025										
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>											
	Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, M.Pd		.....			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.											
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																
	<b>CPL-1</b>	Mampu menunjukkan nilai-nilai agama, kebangsaan dan budaya nasional, serta etika akademik dalam melaksanakan tugasnya															
	<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan															
	<b>CPL-8</b>	Mengambil keputusan berdasarkan data/informasi dalam menyelesaikan tugas yang menjadi tanggung jawab mahasiswa dan mengevaluasi pekerjaan yang telah dilakukan															
	<b>CPL-10</b>	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.															
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																
	<b>CPMK - 1</b>	Membedakan pengertian filsafat umum, filsafat matematika, dan filsafat pendidikan matematika secara kritis dan ilmiah.															
	<b>CPMK - 2</b>	Menganalisis peran filsafat pendidikan matematika dalam pembelajaran maupun pengajaran															
	<b>CPMK - 3</b>	Mendeskripsikan berbagai aliran filsafat dalam matematika beserta implikasinya dalam pendidikan matematika.															
	<b>CPMK - 4</b>	Menganalisis estetika matematika															
	<b>CPMK - 5</b>	Menganalisis hubungan berbagai aliran matematika dalam teori belajar, dan prinsip-prinsip dasar dalam mengajar dan belajar matematika.															
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																
			CPMK	CPL-1	CPL-3	CPL-8	CPL-10										
		CPMK-1	✓				✓										
		CPMK-2	✓	✓			✓										
	CPMK-3		✓	✓	✓	✓											
	CPMK-4				✓	✓											
	CPMK-5		✓			✓											
<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																	
	CPMK	Minggu Ke															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	CPMK-1	✓	✓														
	CPMK-2			✓	✓												
	CPMK-3					✓	✓	✓		✓							
	CPMK-4										✓						
	CPMK-5											✓	✓	✓	✓	✓	
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengaji tentang hakikat matematika, berbagai pandangan tentang matematika, kebenaran dan karakteristik matematika, estetika matematika, kedudukan matematika dalam teori belajar, dan prinsip-prinsip dasar dalam belajar dan mengajar matematika dan menerapkan prinsip-prinsip filosofi dalam belajar dan mengajar matematika melalui pembelajaran aktif berbasis diskusi kelas dan memanfaatkan sumber belajar IT																
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																

1. Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA
2. FitzSimmons, James A. 2014. Philosophy of Teaching and Learning Mathematics . [http://plato.wilmington.edu/faculty/jfitts/tchg\\_phi.htm](http://plato.wilmington.edu/faculty/jfitts/tchg_phi.htm).
3. Ernest, Paul. 1991. What is the Philosophy of Mathematics Education [http://people.exeter.ac.uk/PErnest/pome18/PhoM\\_for\\_ICME\\_04.htm](http://people.exeter.ac.uk/PErnest/pome18/PhoM_for_ICME_04.htm)

**Pendukung :**

1. Soedjadi, R. 1999. Kiat-Kiat Pendidikan Matematika. Dirjen Dikti, Depdikbud
2. Philosophy of Mathematics Education Journal ISSN 1465-2978 (Online)
3. Ernest, P. 1991. The Philosophy of Mathematics Education, London: Falmer Press.

**Dosen Pengampu** Prof. Dr. Mega Teguh Budiarto, M. Pd.  
Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan pengertian filsafat dan komponennya secara umum	Mendeskripsikan pengertian filsafat dan komponennya secara umum dengan kritis dan ilmiah.	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, Tanya-jawab 2 x 50'	<b>Materi:</b> Pengertian Filsafat Pendidikan Matematika <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>	3%
2	Mendeskripsikan hakekat matematika dan makna filsafat Pendidikan matematika	Mendeskripsikan hakekat matematika dan makna filsafat Pendidikan matematika dengan kritis dan ilmiah	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas, kedalaman pemahaman terhadap tugas, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, Tanya-jawab. Kasus 1: Ibarat buah, matematika itu buah apa? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Hakekat Matematika <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>	3%
3	Menganalisis kebenaran, karakteristik matematika, dan karakteristik pendidikan matematika	Mendeskripsikan kebenaran, karakteristik matematika, dan karakteristik pendidikan matematika	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 2: Bagaimana memeriksa kebenaran matematika? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Kebenaran, Karakteristik Matematika, dan Karakteristik Pendidikan Matematika <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>	4%
4	Mendeskripsikan peran filsafat pendidikan matematika dalam pembelajaran maupun pengajaran matematika.	Menganalisis peran filsafat pendidikan matematika dalam pembelajaran matematika.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus3: Apakah guru dapat merancang matematika tanpa mengetahui filsafat? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Peran filsafat pendidikan matematika dalam pembelajaran maupun pengajaran matematika. <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>	4%
5	Menganalisis pandangan logisisme dalam matematika.	Mendeskripsikan pandangan logisisme dalam matematika.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 4: Apakah implikasi dari Teorema ketidaklengkapan Godel bagi pandangan Logisisme? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Logisisme <b>Pustaka:</b> <i>Siswono, T. 2014. Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>  <b>Materi:</b> Logisisme <b>Pustaka:</b> <i>Ernest, Paul. Tanpa tahun. What is the Philosophy of Mathematics Education <a href="http://people.exeter.ac.uk/.../pome18/PhoM_for_ICME_04.htm">http://people.exeter.ac.uk/.../pome18/PhoM_for_ICME_04.htm</a></i>	0%

6	Menganalisis pandangan formalisme dalam matematika.	Mendeskripsikan pandangan formalisme dalam matematika.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 5: Apakah semua struktur matematika dapat diformalkan? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Formalisme <b>Pustaka:</b> Siswono, T. 2014. <i>Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>  <b>Materi:</b> Formalisme <b>Pustaka:</b> Ernest, Paul. <i>Tanpa tahun. What is the Philosophy of Mathematics Education</i> <a href="http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm">http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm</a>	4%
7	Menganalisis pandangan intusionisme dalam matematika.	Mendeskripsikan pandangan intusionisme dalam matematika.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 6: Apakah produk pemikiran matematikawan intuisinis? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Intusionisme <b>Pustaka:</b> Siswono, T. 2014. <i>Filsafat Pendidikan Matematika dan Sejarah Matematika. Modul PLPG UNESA</i>  <b>Materi:</b> Intusionisme <b>Pustaka:</b> Ernest, Paul. <i>Tanpa tahun. What is the Philosophy of Mathematics Education</i> <a href="http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm">http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm</a>	4%
8		Ujian Tengah Semester	<b>Kriteria:</b> Ketepatan Jawaban  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Ujian Tengah Semester 2 x 50'	2 x 50'		20%
9	Menganalisis matematika sebagai body static (platonis), alat (instrumen), atau aktivitas manusia (human activity).		<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 7: Apakah anda yakin matematika itu suatu aktivitas manusia? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Matematika sebagai Aktivitas manusia <b>Pustaka:</b> Ernest, Paul. <i>Tanpa tahun. What is the Philosophy of Mathematics Education</i> <a href="http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm">http://people.exeter.ac.uk/...pome18/PhoM_for_ICME_04.htm</a>  <b>Materi:</b> Matematika sebagai aktivitas manusia <b>Pustaka:</b> Ernest, P. 1991. <i>The Philosophy of Mathematics Education, London: Falmer Press.</i>	4%
10	Mendeskripsikan estetika matematika dan implikasinya dalam pendidikan matematika.	Menganalisis estetika matematika dan implikasinya dalam pendidikan matematika	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 8: Benarkah matematika itu indah? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Estetika Matematika <b>Pustaka:</b> FitzSimmons, James A. 2014. <i>Philosophy of Teaching and Learning Mathematics</i> . <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfjtzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfjtzs/tchg_phi.htm</a>	4%
11	Mendeskripsikan implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan behaurisme	Menganalisis implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan behaurisme	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 9: Bagaimana implikasi matematikawan logistis, intuisinis, dan formalis mengajarkan matematika dengan teori belajar behauris? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Pandangan Matematis dan teori Belajar Behaurisme <b>Pustaka:</b> FitzSimmons, James A. 2014. <i>Philosophy of Teaching and Learning Mathematics</i> . <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfjtzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfjtzs/tchg_phi.htm</a>	4%

12	Mendeskriskan implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan konstruktivisme	Menganalisis implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan konstruktivisme	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 10: Bagaimana implikasi matematikawan logistis, intusinis, dan formalis mengajarkan matematika dengan teori belajar konstruktivisme? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan konstruktivisme <b>Pustaka:</b> <i>FitzSimmons, James A. 2014. Philosophy of Teaching and Learning Mathematics .</i> <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm</a> .	4%
13	Mendeskriskan implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan enaktivisme	Menganalisis implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan enaktivisme	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 11: Bagaimana implikasi matematikawan logistis, intusinis, dan formalis mengajarkan matematika dengan teori belajar enaktivisme? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Implikasi berbagai pandangan matematika dengan pandangan enaktivisme <b>Pustaka:</b> <i>FitzSimmons, James A. 2014. Philosophy of Teaching and Learning Mathematics .</i> <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm</a> .	4%
14	Mendeskriskan prinsip-prinsip dasar dalam mengajar dan belajar matematika humanistik.	Menganalisis prinsip-prinsip dasar dalam mengajar dan belajar matematika humanistik.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi kasus, kedalaman pemahaman terhadap kasus, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Kasus 12: Bagaimana imengajarkan matematika yang humanis? 2 x 50'	<b>Materi:</b> Matematika Humanis <b>Pustaka:</b> <i>FitzSimmons, James A. 2014. Philosophy of Teaching and Learning Mathematics .</i> <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm</a> .	4%
15	Menerapkan prinsip-prinsip filosofi pendidikan matematika dalam rancangan aktivitas pembelajaran.	Merancang pembelajaran matematika dengan mendasarkan pada filosofi pendidikan matematika.	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas proyek, kedalaman pemahaman terhadap tugas, kekritisian berpikir dan kemampuan analisis, kreativitas dalam penyelesaian masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Kolaboratif dan student active learning (Presentasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan) 2 x 50'	Langsung (Zoom meeting), Pembelajaran Berbasis Kasus, Diskusi, tanya-jawab. Tugas Proyek: Penyusunan Rancangan Pembelajaran Matematika sesuai pandangan baru dalam pendidikan matematika. 2 x 50'	<b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>FitzSimmons, James A. 2014. Philosophy of Teaching and Learning Mathematics .</i> <a href="http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm">http://plato.wilmington.edu/...aculty/jfitzs/tchg_phi.htm</a> .  <b>Materi:</b> Rancangan Pembelajaran <b>Pustaka:</b> <i>Soedjadi, R. 1999. Kiat-Kiat Pendidikan Matematika. Dirjen Dikti, Depdikbud</i>	4%
16		Ujian Akhir Semester (UAS)-Laporan Tugas	<b>Kriteria:</b> Kesesuaian dan ketepatan solusi tugas (30%), kedalaman pemahaman terhadap tugas (20%), kekritisian berpikir dan kemampuan analisis (20%), kreativitas dalam penyelesaian masalah (30%)  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja				30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	56.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	12%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	11.5%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.