



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																				
Evaluasi Belajar dan Pembelajaran	8420202004	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=2 P=0 ECTS=3.18	3	1 Agustus 2024																																																																																				
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																																																																				
	Dr. Masriyah, M.Pd., Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd., Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																																																																				
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																																																																								
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																								
	<b>CPL-6</b>	Merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika dengan menggunakan IT																																																																																							
	<b>CPL-7</b>	Mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian secara efektif, lisan, dan harfiah																																																																																							
	<b>CPL-10</b>	Mendemonstrasikan pengetahuan pedagogik dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran matematika.																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																								
	<b>CPMK - 1</b>	Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi instrumen penilaian pembelajaran matematika yang berbasis IT untuk kepentingan pembelajaran matematika (instrumen penilaian proses dan hasil belajar, ranah afektif, pengetahuan dan keterampilan pada pembelajaran mata pelajaran matematika sekolah (SMP/MTs, SMA/MA, atau SMK) sesuai dengan Kurikulum Merdeka sesuai tuntutan abad 21																																																																																							
	<b>CPMK - 2</b>	Mampu mengambil keputusan berdasarkan hasil rancangan penilaian pembelajaran matematika yang dihasilkan sesuai tuntutan abad 21 secara bertanggung jawab [KK2]																																																																																							
	<b>CPMK - 3</b>	Mampu menganalisis konsep-konsep dasar dalam asesmen pembelajaran (matematika) [P2]																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-6</th> <th>CPL-7</th> <th>CPL-10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">✓</td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10	CPMK-1	✓			CPMK-2		✓		CPMK-3			✓																																																																							
CPMK	CPL-6	CPL-7	CPL-10																																																																																						
CPMK-1	✓																																																																																								
CPMK-2		✓																																																																																							
CPMK-3			✓																																																																																						
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td style="text-align: center;">✓</td><td style="text-align: center;">✓</td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1				✓		✓			✓		✓						CPMK-2														✓	✓	✓	CPMK-3	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓						
CPMK	Minggu Ke																																																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																									
CPMK-1				✓		✓			✓		✓																																																																														
CPMK-2														✓	✓	✓																																																																									
CPMK-3	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓	✓																																																																												
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep-konsep dasar dalam asesmen pembelajaran matematika, yang bertujuan untuk merancang dan mengevaluasi instrumen penilaian berbasis teknologi informasi yang berfokus pada penilaian proses dan hasil belajar, serta ranah afektif, pengetahuan, dan keterampilan dalam pembelajaran matematika di tingkat SMP/MTs, SMA/MA, atau SMK mengacu pada Kurikulum Nasional melalui studi kasus dan tugas proyek yang dilakukan dengan sikap kritis serta inovatif, sesuai dengan tuntutan abad ke-21.																																																																																								
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</li> <li>Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, Cipi Safruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara.</li> <li>Rosyidi, A. H., Sari, Y. M., Fardah, D. K., &amp; Masriyah, M. (2024). Designing mathematics problem-solving assessment with GeoGebra Classroom: proving the instrument validity. Journal of Education and Learning (EduLearn), 18(3), 1038-1046.</li> <li>Sari dkk, Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat Penyusunan Asesmen Berdiferensiasi (2024)</li> </ol>																																																																																							

	Pendukung :						
Dosen Pengampu	Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Dr. Heri Purnomo, M.Pd. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Yurizka Melia Sari, M.Pd.						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mengkaji kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi dengan sikap kritis	Menganalisis kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi	<b>Kriteria:</b> Essay, ketepatan hasil analisis  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		<b>Materi:</b> Teori Pengukuran <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	2%
2	Mengkaji teori asesmen (prinsip, tujuan, fungsi, jenis) dilakukan dengan sikap kritis	1.1.Menganalisis prinsip-prinsip asesmen 2.2. Menganalisis tujuan asesmen 3.3. Menganalisis fungsi asesmen dalam pembelajaran matematika	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam analisis teori asesmen  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study dan Diskusi Kelas 2 X 50		<b>Materi:</b> Penilaian Hasil Belajar <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	2%
3	Mengkaji taksonomi tujuan pendidikan Bloom dan prinsip dasar prosedur asesmen dengan sikap kritis	1.Menjelaskan perbedaan Taksonomi Bloom lama dan taksonomi Bloom revisi 2.Membuat soal-soal Higher Order Thinking Skill	<b>Kriteria:</b> 1.Ketepatan dalam menjelaskan perbedaan Taksonomi Bloom lama dan taksonomi Bloom revisi 2.Ketepatan dalam membedakan soal -soal matematika LOTS dan HOTS  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Cased Study & Diskusi 2 X 50		<b>Materi:</b> Higher Order Thinking Skill <b>Pustaka:</b> <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i>	2%
4	Mengembangkan indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran berdasarkan capaian pembelajaran secara inovatif	1.Menganalisis Capaian Pembelajaran 2.Mengembangkan tujuan pembelajaran 3.Menyusun indikator capaian kompetensi	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Tujuan Penilaian <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	2%

5	Mengkaji instrumen asesmen pengetahuan (tes) berbasis IT dan pedoman penskorannya secara inovatif	1.Menganalisis Teknik dan Bentuk Penilaian Pengetahuan dalam Pembelajaran Matematika dalam Kurikulum Merdeka 2.Menganalisis media-media instrumen tes berbasis teknologi	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menganalisis bentuk penilaian dalam pembelajaran matematika <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		<b>Materi:</b> Tes dan Non Tes <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	2%
6	Mengembangkan instrumen asesmen (tes) dan pedoman penskorannya secara inovatif	1.Menyusun Instrument tes (HOTS/Penalaran/ Pemecahan Masalah/Numerasi) 2.Menyusun Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Kinerja <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based Learning 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengembangan Instrumen Tes <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	2%
7	Memahami instrumen asesmen (non-tes) dan pedoman penilaiannya secara inovatif	1.Menganalisis bentuk instrumen non tes (angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap) 2.Menganalisis media-media instrument non tes berbasis teknologi 3.Menganalisis Aturan penyusunan non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menganalisis bentuk penilaian asesmen nontes dan media penilaian nontes berbasis teknologi <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Case Study 2 X 50		<b>Materi:</b> Pengolahan Hasil Tes <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	5%
8	UTS	-	<b>Kriteria:</b> - <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	- 2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b>	20%
9	Mengembangkan instrumen asesmen non-tes dan pedoman penilaiannya secara inovatif	1.Merancang Instrument non tes (angket, observasi, wawancara atau skala sikap) berbasis IT 2.Merancang pelaporan hasil non tes	<b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Project Based 2 X 50		<b>Materi:</b> Asesmen Non Tes <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	3%

10	Mengkaji instrumen asesmen keterampilan berbasis IT dan rubrik penilaiannya secara inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis teknik-teknik dalam penilaian keterampilan (praktik, produk, proyek, portofolio, dan teknik-teknik lain)</li> <li>2.Menganalisis media-media instrumen asesmen keterampilan pembelajaran matematika berbasis teknologi</li> <li>3.Menjelaskan pelaporan hasil penilaian keterampilan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menganalisis teknik-teknik penilaian keterampilan dan media penilaian keterampilan berbasis teknologi</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif</p>	Case Study 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Asesmen Non Tes</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i></p>	5%
11	Mengembangkan instrumen asesmen keterampilan dan rubrik penilaiannya secara inovatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menyusun Instrument asesmen keterampilan</li> <li>2.Menyusun rubrik penilaian</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Pembobotan dan Rubrik</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Project Based Learning 2 X 50		<p><b>Materi:</b> HOTS</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</i></p>	5%
12	Menganalisis teori kualitas alat ukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Membuktikan validitas dan Mengestimasi reliabilitas instrumen penilaian</li> <li>2.Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil pembuktian validitas dan estimasi reliabilitas</li> <li>3.Menjelaskan macam-macam validitas dan reliabilitas suatu perangkat tes</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam membuktikan validitas dan mengestimasi reliabilitas instrumen penilaian dalam pembelajaran matematika</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Cased Based Learning & Diskusi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Validitas dan Reliabilitas</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i></p>	5%
13	Menjelaskan kualitas alat ukur secara kritis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis kualitas butir soal secara manual</li> <li>2.Menganalisis butir soal dengan menggunakan software</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Produk dan Hasil Analisis Asesmen dinilai sebagai Tugas</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Case Study, Presentasi 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Ujicoba Instrumen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i></p>	5%
14	Mengolah hasil asesmen (non- tes dan tes) secara manual dan memanfaatkan software serta cara melaporkannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menguji-cobakan instrument (tes/non tes) yang sudah disusun kepada siswa</li> <li>2.Membuktikan validitas dan mengestimasi reliabilitas dari instrument yang telah dikembangkan</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Kinerja</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	Proyek 2 X 50		<p><b>Materi:</b> Pelaporan Hasil Tes</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary . 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i></p>	5%

15	Mengolah hasil asesmen (non- tes dan tes) secara dengan memanfaatkan software serta cara melaporkannya	Menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, dan keefektifan option.	<b>Kriteria:</b> Rubrik Penilaian Kinerja  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Proyek, Unjuk Kerja 2 X 50		<b>Materi:</b> Analisis Hasil Tes <b>Pustaka:</b> <i>Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary : 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</i>	5%
16	UAS	Membuat artikel dari analisis instrumen numerasi yang telah dikembangkan	<b>Kriteria:</b> -  <b>Bentuk Penilaian :</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	2 X 50		<b>Materi:</b> - <b>Pustaka:</b>	30%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	25.5%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	47%
3.	Praktik / Unjuk Kerja	7.5%
4.	Tes	20%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Matematika



Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.  
NIDN 0025046401

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Matematika



Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0018117405

**VALID**