



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode  
Dokumen

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan
Dasar-Dasar Matematika	8420203043	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=3	P=0	ECTS=4.77	1	30 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Masriyah, M.Pd.; Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd.; Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd.; Dr. Ali Shodikin		Dr. Masriyah, M.Pd.			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.	

<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study
---------------------------	------------

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>																																																																																							
<b>CPL-3</b>	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																							
<b>CPL-5</b>	Menerapkan prinsip-prinsip dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika sederhana																																																																																							
<b>CPL-9</b>	Mendemonstrasikan pengetahuan dan wawasan matematika																																																																																							
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>																																																																																							
<b>CPMK - 1</b>	Mampu menganalisis struktur deduktif-aksiomatis dalam matematika dengan sistematis dan kreatif (CPL-3 dan CPL-5)																																																																																							
<b>CPMK - 2</b>	Mampu mengevaluasi prinsip-prinsip logika dalam pemecahan masalah matematika dan pembuktian (CPL-5 dan CPL-9)																																																																																							
<b>CPMK - 3</b>	Mampu menerapkan konsep himpunan dalam menyelesaikan matematika dengan kritis dan kreatif (CPL-3 dan CPL-5)																																																																																							
	<b>Matrik CPL - CPMK</b>																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> <th colspan="2">CPL-9</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td>✓</td> <td>✓</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>				CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9		CPMK-1	✓	✓			CPMK-2		✓	✓		CPMK-3	✓	✓																																																																		
CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9																																																																																					
CPMK-1	✓	✓																																																																																						
CPMK-2		✓	✓																																																																																					
CPMK-3	✓	✓																																																																																						
	<b>Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																																																							
	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th rowspan="2">CPMK</th> <th colspan="16">Minggu Ke</th> </tr> <tr> <th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td> </tr> </table>				CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓	✓														CPMK-2				✓	✓	✓	✓										CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
CPMK	Minggu Ke																																																																																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																								
CPMK-1	✓	✓	✓																																																																																					
CPMK-2				✓	✓	✓	✓																																																																																	
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																																																																								

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengaji karakteristik matematika, sistem dan struktur deduktif-aksiomatis, operasi logika, kuantor, penarikan kesimpulan, himpunan, relasi dan fungsi melalui pembelajaran aktif berbasis kasus berbantuan ICT dengan metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.
-----------------------------	--

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</li> <li>2. Yunus, M. 2007. Logika: Suatu Pengantar . Yogyakarta: Graha Ilmu</li> <li>3. Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</li> <li>4. Stoll, R. R. 1979. Set Theory and Logic . New York: Dover Publication, Inc.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

Dosen Pengampu		Prof. Dr. Masriyah, M.Pd. Prof. Dr. Tatag Yuli Eko Siswono, S.Pd., M.Pd. Budi Priyo Prawoto, S.Pd., M.Si. Dr. Sri Suryanti, S.Pd., M.Si. Dr. Nia Wahyu Damayanti, S.Pd., M.Pd. Dr. Ali Shodikin, S.Pd., M.Pd. Nina Rinda Prihartiwi, S.Pd., M.Pd. Yulia Izza El Milla, S.Pd., M.Pd. Novita Vindri Harini, M.Pd. Dr. Mukhtamilatus Sa'diyah, M.Pd.					
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit	1. Menjelaskan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit 2. Menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi dan geometri finit dalam matematika dan kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Diskusi dan ekspositori 3 X 50		<b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Yunus, M. 2007. Logika: Suatu Pengantar. Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	2%
2	Mampu menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit	1. Menjelaskan Pola Pikir Induktif dan Deduktif, Sistem aksioma, teorema definisi, dan Geometri Finit. 2. Menerapkan Pola Pikir Induktif dan Deduktif, Sistem aksioma, teorema definisi, dan Geometri Finit dalam matematika dan kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah secara luring dengan menggunakan pendekatan case study 3 X 50		<b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Yunus, M. 2007. Logika: Suatu Pengantar. Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	2%

3	Merancang pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit dengan tepat (CPL-3 dan CPL-5)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Pola Pk Ir Induktif dan Deduktif, Sistem aksioma, teorema definisi, dan Geometri Finit.</li> <li>2. Menerapkan Pola Pk Ir Induktif dan Deduktif, Sistem aksioma, teorema definisi, dan Geometri Finit. dalam matematika dan kehidupan sehari-hari</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah secara luring dengan menggunakan case study 3 X 50		<b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari <b>Pustaka:</b> <i>Yunus, M. 2007. Logika: Suatu Pengantar . Yogyakarta: Graha Ilmu</i>	2%
4	Menganalisis logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen (CPL 5 dan CPL-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</li> <li>2. Menerapkan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipatif	Kuliah secara luring dengan menggunakan PjBL 3 X 50		<b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i> <hr/> <b>Materi:</b> Logic <b>Pustaka:</b> <i>Stoll, R. R. 1979. Set Theory and Logic . New York: Dover Publication, Inc.</i>	4%

5	Menganalisis logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen (CPL 5 dan CPL-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</li> <li>2. Menerapkan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah secara luring dengan menggunakan case study 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i></p> <p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i></p> <p><b>Materi:</b> Logic</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Stoll, R. R. 1979. Set Theory and Logic . New York: Dover Publication, Inc.</i></p>	4%
6	Menganalisis validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik (CPL-5 dan CPL-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</li> <li>2. Menerapkan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif</p>	Kuliah secara luring dengan menggunakan model PjBL 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i></p> <p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i></p>	5%
7	Menganalisis validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik dengan tepat (CPL-5 dan CPL-9)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</li> <li>2. Menerapkan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</li> </ol>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Kuliah secara luring dengan model PjBL 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i></p> <p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i></p>	4%

8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester	Ketepatan dalam menjawab soal tes	<b>Kriteria:</b> Ketepatan dalam menjawab soal tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	3 X 50		<b>Materi:</b> Aksiomatika, logika, pembuktian <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>	20%
9	Mengidentifikasi himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa (CPL-3)	1. Mengidentifikasi konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa 2. Menerapkan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan pendekatan case study 3 X 50		<b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	2%
10	Menerapkan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa dalam menyelesaikan masalah (CPL-5)	Menerapkan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa dalam menyelesaikan masalah	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan pendekatan case study 3 X 50		<b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	5%
11	Mampu menerapkan himpunan	1. Mengidentifikasi konsep himpunan 2. Menerapkan konsep himpunan	<b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan model PjBL 3 X 50		<b>Materi:</b> Himpunan <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Himpunan <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	7%
12	Mampu menerapkan relasi dan fungsi	1. Mengidentifikasi konsep relasi dan fungsi 2. Menerapkan konsep relasi dan fungsi	<b>Kriteria:</b> 1. Ketepatan dalam mengidentifikasi konsep relasi dan fungsi 2. Ketepatan penerapan konsep relasi dan fungsi dalam pemecahan masalah  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan model PjBL 3 X 50		<b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>  <b>Materi:</b> Relasi dan fungsi <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	5%

13	Mengidentifikasi kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar (CPL-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> <li>Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan ekspositori dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	4%
14	Mengidentifikasi kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar (CPL-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> <li>Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan ekspositori dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	4%
15	Mengidentifikasi kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar (CPL-3)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> <li>Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif	Kegiatan pembelajaran kolaboratif secara luring dengan ekspositori dan tanya jawab 3 X 50		<b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i> <hr/> <b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar <b>Pustaka:</b> <i>Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics .</i>	5%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester	Ketepatan dalam menjawab soal tes	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian :</b> Tes	Evaluasi secara luring 3 X 50		<b>Materi:</b> Teori Himpunan, Relasi dan Fungsi, POSET <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar- Dasar Matematika. Surabaya: Unipress Unesa.</i>	25%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	50%
2.	Praktik / Unjuk Kerja	5%
3.	Tes	45%
		100%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 6 Desember 2024

Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Matematika



Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.  
NIDN 0025046401

UPM Program Studi S1  
Pendidikan Matematika



Dr. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd.,  
M.Pd.  
NIDN 0018117405

File PDF ini digenerate pada tanggal 18 Januari 2025 jam 14:46 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

