

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																																																																				
Dasar - Dasar Kependidikan		1000002048		T=2	P=0	ECTS=3.18	1	4 Agustus 2026																																																																																																				
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																																																																					
		TIM MBKM		TIM MBKM			ENDAH BUDI RAHAJU																																																																																																					
Model Pembelajaran	Project Based Learning																																																																																																											
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																																																																											
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																																																																																										
	CPL-4	Mengembangkan diri secara berkelanjutan dan berkolaborasi.																																																																																																										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																																																																											
	CPMK - 1	Bertanggung jawab terhadap kinerja pembelajaran diri, kesepakatan dengan rekan sejawat/kelompok dalam memahami konsep dasar ilmu pendidikan baik secara teoritis maupun praktis, serta menerapkan dengan baik teori pendidikan yang relevan dalam bidang studinya																																																																																																										
	CPMK - 2	Menguasai konsep teoritis tentang ilmu pendidikan secara mendalam serta memformulasikan penyelesaian masalah secara prosedural																																																																																																										
	CPMK - 3	Memiliki kemampuan mengambil keputusan yang tepat berdasarkan analisis informasi data tentang permasalahan pendidikan dan/atau pembelajaran serta dapat memberikan petunjuk dalam memilih berbagai alternatif solusi secara mandiri dan kelompok.																																																																																																										
	CPMK - 4	Memiliki kemampuan mengaplikasikan bidang keahlian pendidikan dan memanfaatkan IPTEKS dalam menyelesaikan masalah-masalah yang terkait pendidikan dan/atau pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis serta bisa beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi.																																																																																																										
	Matrik CPL - CPMK																																																																																																											
		<table><tr><td>CPMK</td><td>CPL-3</td><td>CPL-4</td></tr><tr><td>CPMK-1</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td>✓</td><td></td></tr></table>							CPMK	CPL-3	CPL-4	CPMK-1		✓	CPMK-2	✓		CPMK-3		✓	CPMK-4	✓																																																																																						
CPMK	CPL-3	CPL-4																																																																																																										
CPMK-1		✓																																																																																																										
CPMK-2	✓																																																																																																											
CPMK-3		✓																																																																																																										
CPMK-4	✓																																																																																																											
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																																																																												
	<table><tr><th rowspan="2">CPMK</th><th colspan="16">Minggu Ke</th></tr><tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th><th>13</th><th>14</th><th>15</th><th>16</th></tr><tr><td>CPMK-1</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td>✓</td><td></td></tr><tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>✓</td></tr><tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓						CPMK-2			✓							✓		✓	✓	✓	✓		CPMK-3									✓							✓	CPMK-4																
CPMK	Minggu Ke																																																																																																											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																																																																												
CPMK-1	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓																																																																																																	
CPMK-2			✓							✓		✓	✓	✓	✓																																																																																													
CPMK-3									✓							✓																																																																																												
CPMK-4																																																																																																												
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini memberikan pemahaman dasar tentang konsep, teori, dan prinsip kependidikan yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa akan mempelajari sejarah pendidikan, filosofi pendidikan, peran dan fungsi pendidikan dalam masyarakat, serta berbagai pendekatan dan model pendidikan yang berkembang. Selain itu, mata kuliah ini juga membahas isu-isu kontemporer dalam dunia pendidikan, termasuk tantangan dan peluang dalam meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep pendidikan secara komprehensif, mengkritisi kebijakan pendidikan, serta mengaplikasikan prinsip-prinsip pendidikan dalam konteks praktis. Pemahaman ini akan menjadi bekal penting bagi mahasiswa dalam menjalankan tugas sebagai pendidik profesional yang mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.																																																																																																											
Pustaka	Utama :																																																																																																											

1. Ahmad Suryadi. 2022. Menjadi Guru Profesional dan Beretika. Suka Bumi: CV Jejak (Jejak Publisher)
2. Doni Koesoema A,. 2007. Pendidikan karakter. Jakarta: Grasindo.
3. Ependi, Nur Haris, Dyan Pratiwi, Ayu Melati Ningsih, Adinda Kamilah, Pikir Wisnu Wijayanto, Heri Dermawan, Bonar Hutapea, et al. 2023. Pendidikan Karakter. Banten: Sada Kurnia Pustaka.
4. Guntur Maulana Muhammad, Muhammad Rizqi, Ratna Widyaningrum, Rahmadi, Jimaristi Kolong, Yosep Belen Keban, Mutia Nasution, et al. 2022. Dasar-Dasar Pendidikan. Makassar: Pradina Pustaka.
5. Jakub saddam akbar, Akhmad Ramli, Rahmadani Putri, Eliza Trimadona, Ayuliamita Abadi, Yolla Ramadani, Andi Muh Akbar Saputra, et al. 2023. LANDASAN PENDIDIKAN: Teori dan Konsep Dasar Landasan Pendidikan Era Industri 4.0 dan Society 5.0 di Indonesia. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
6. Jumaisa. 2022. Sejarah Pendidikan. Makassar: Cendekia Publisher.
7. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.
8. Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan. Yogyakarta: Taman Siswa Press
9. Muhammad Yasin, Sehan Rifky, Retnoningsih Retnoningsih, Sulaiman Sulaiman, Friscilla Wulan Tersta, Mintarsih Mintarsih, Saktisyahputra Saktisyahputra, N. Hani Herlina, and Firman Firman. 2024. Buku Ajar Pengantar Pendidikan. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
10. Sa'dun Akbar, Henny Indreswari, Ramtia Darma Putri, Salmiati, Hardi Prasetiawan, Tamama Rofiqah kons M. Pd, Herul Wahyudin M.Pd, et al. 2024. Wawasan Pendidikan: Dalam Perspektif Global dan Kemajuan Teknologi Indonesia. Malang: Media Nusa Creative (MNC Publishing).
11. Sesriyani, Lodya, Saiful Anwar, and Harlinda. 2022. GURU SEBAGAI SEBUAH PROFESI (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya). Tangerang: Pascal Books.
12. Suyatno. 2024. Dasar-dasar Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
13. Thomas Lickona. 2022. Mendidik Untuk Membentuk Karakter, Penerjemah. Juma Abdu Wamaungo. Jakarta: Bumi Aksara
14. Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.

Pendukung :

1. Fauzi, Achmad, and Aan Hasanah. "Landasan Pendidikan Karakter Dalam Pandangan Teori Perkembangan Moral Kognitif." *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter* 7, no. 1 (April 19, 2024): 34–41.
2. Habsy, Bakhrudin Ali, Annisa Ifra Rohida, Mahadi Sudarsono, Mar'atus Sholikhah, Maylia Firdaus, and Validya Alfira Anzhani. "Tantangan Pendidikan Abad Ke-21: Pemikiran Ki Hajar Dewantara Dan Implementasi Kurikulum Merdeka." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 1 (January 23, 2024): 5065–5077.
3. Mukhtar, Ahmad, Hendrawan Yusril, Amirulla, Besse Reski Amalia, Indo Esse, and Sahria Ramadhani. "Transformasi Pendidikan: Menyelami Penerapan Proyek P5 Untuk Membentuk Karakter Siswa." *Journal of International Multidisciplinary Research* 2, no. 2 (February 1, 2024): 1–8.
4. Nurhayat, Nurhayat, Agus Ikhsanudin, Ali Kosasigh, and Dede Indra Setiabudi. "IMPLIKASI LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN AL QUR'AN DAN AL HADIST." *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 2, no. 8 (January 10, 2024): 81–90.
5. Perdana, Anisa Sofiana, Hasan Busri, and Akhmad Tabrani. "Perjalanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Filosofis Ki Hajar Dewantara." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan* 18, no. 2 (April 22, 2024): 1197–1205.
6. Riyadi, Sugeng, Dadeng Irman Fauzi, Sugino Sugino, and Dede Indra Setiabudi. "KONSEP LANDASAN PENDIDIKAN BERDASARKAN UUD 1945: Analisis Arah Dan Prinsip Pendidikan Dalam Perspektif Konstitusional." *Sindoro: Cendikia Pendidikan* 2, no. 6 (January 7, 2024): 91–100.
7. Wulansari, Vina, and Binti Maunah. "PEMBAHARUAN DAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN DALAM MEMBENTUK SISWA AGAR LEBIH MAJU DI ERA DIGITAL: Makna Pembaharuan Dan Perkembangan Pendidikan." *WIDYA DIDAKTIKA - Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 1 (June 29, 2024): 45–60.
8. Yuda, Erlangga Kusuma, Nuryani Nuryani, and Ila Rosmilawati. "Analisis Praktik Pendidikan di Kampung Naga Berdasarkan Konsep Tripusat Pendidikan Ki Hajar Dewantara." *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual* 9, no. 2 (May 30, 2024): 391–399.
9. Yulianto, Harry. "Disiplin Positif Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara." *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara* 1, no. 1 (March 29, 2024): 626–637.

**Dosen
Pengampu**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami ruang lingkup dasar pendidikan dan menyepakati kontrak kuliah	1.Orientasi ruang lingkup dasar-dasar kependidikan 2.Mengidentifikasi Konsep pendidikan	Kriteria: 1.Sesuai dengan rubrik penilaian 2.Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja, Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring	PROYEK 1 PERTANYAAN MENDASAR Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah fenomena awal tentang pendidikan Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa MENYUSUN RENCANA PROYEK Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas penyelesaian proyek Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam menyelesaikan proyek Membimbing mahasiswa mendesain produk hasil proyek MEMBUAT JADWAL PROYEK Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas penyelesaian proyek	Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	4%
2	Mahasiswa dapat menjelaskan landasan pendidikan.	1.Menjelaskan landasan landasan historis 2.Menjelaskan landasan landasan filosofis 3.Menjelaskan landasan landasan psikologis 4.Menjelaskan landasan landasan sosiologis 5.Menjelaskan landasan landasan tutwuri handayani 6.Menjelaskan landasan landasan IPTEK	Kriteria: Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Luring	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang keterkaitan manusia dengan pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi Memonitor dan membimbing kelompok dalam menganalisis hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi	Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: Konsep Dasar ilmu pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	4%

3	Menganalisis secara mendalam mengenai hakikat pendidikan.	1. Menjelaskan orientasi materi perkuliahan 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan rubrik penilaian Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi Melakukan penilaian hasil kerja MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan hasil kerja Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui hasil kerjanya	Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: hakikat manusia dan keterkaitannya dengan pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
4	Mahasiswa dapat menjelaskan hakikat pendidikan dan pembelajaran.	Menjelaskan komponen pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	PERTANYAAN MENDASAR Menyampaikan tema atau topik yang terkait sebuah permasalahan tentang hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa untuk berdiskusi permasalahan dan mencari solusi. Membentuk kelompok dengan anggota 4-5 mahasiswa MENYUSUN RENCANA PROYEK Membimbing mahasiswa dalam merancang aktifitas mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Mendiskusikan alat, bahan dan sumber informasi yang akan digunakan dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran Membimbing mahasiswa dalam mengidentifikasi hakikat pendidikan dan pembelajaran MEMBUAT JADWAL PROYEK Membimbing mahasiswa dalam Menyusun jadwal sesuai dengan tahapan aktivitas mengidentifikasi variabel dalam penelitian	Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: hakikat pendidikan dan pembelajaran Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

5	Mahasiswa dapat menjelaskan komponen pendidikan.	Menjelaskan komponen pendidikan.	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	MEMONITOR KERJA MAHASISWA DAN KEMAJUAN PROYEK Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang komponen pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi	Materi: komponen pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: komponen pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
6	Mahasiswa dapat menjelaskan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara	1. Mendeskripsikan pengertian sistem Pendidikan 2. Mendeskripsikan macam-macam sistem pendidikan	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Daring	Memonitor dan membimbing mahasiswa dalam pencarian informasi dari kegiatan pengamatan percobaan dan sumber informasi buku teks, jurnal, serta sumber lainnya dari internet tentang ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada kelompok untuk presentasi hasil pencarian informasi Membimbing diskusi hasil presentasi Memonitor dan membimbing kelompok dalam ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Memberi kesempatan pada setiap kelompok mempresentasikan ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan Membimbing diskusi hasil presentasi ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara dalam pendidikan	Materi: ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: ajaran-ajaran luhur Ki Hajar Dewantara Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

7	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan sebagai sistem.	1. Menjelaskan dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan nasional 2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan nasional 3. Menganalisis kelembagaan pendidikan di Indonesia	Kriteria: sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	MELAKUKAN PENILAIAN HASIL KERJA Memberi kesempatan pada setiap kelompok presentasi produk akhir proyek Melakukan penilaian produk hasil proyek MENGEVALUASI PENGALAMAN Refleksi aktivitas dan produk proyek Mendiskusikan hasil refleksi dikaitkan dengan permasalahan yang dipecahkan melalui proyek	Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: pendidikan sebagai sistem Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
8	Ujian Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Kriteria: Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes	UJIAN TENGAH SEMESTER		Materi: Ujian Tengah Semester Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Kebudayaan. Yogyakarta: Taman Siswa Press</i>	15%
9	Mahasiswa dapat menganalisis konsep guru sebagai profesi	Menjelaskan konsep guru sebagai profesi	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: konsep guru sebagai profesi Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

10	Mahasiswa dapat menganalisis permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan	1. Menganalisis permasalahan pendidikan. 2. Mendeskripsikan masalah praktis pendidikan Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: permasalahan pendidikan dalam praktek pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
----	---	--	--	--------	---	---	----

11	Mahasiswa dapat menganalisis usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia.	Mendeskripsikan usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: usaha-usaha mengatasi permasalahan pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
----	--	--	---	--------	--	--	----

12	Mahasiswa dapat menganalisis inovasi pendidikan di Indonesia	1. Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. 2. Menjelaskan pengertian inovasi pendidikan 3. Menjelaskan tujuan inovasi. 4. Menganalisis siklus inovasi 5. Menganalisis masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi Pendidikan 6. Menerapkan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia	Kriteria: Menelaah konsep perubahan dan inovasi Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: inovasi pendidikan di Indonesia Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i> Materi: Menjelaskan konsep perubahan dan inovasi. Pustaka: <i>Sesriyani, Lodya, Saiful Anwar, and Harlinda. 2022. GURU SEBAGAI SEBUAH PROFESI (Cintai Profesinya, Senangi Pengalamannya, Nikmati Kebahagiaannya). Tangerang: Pascal Books.</i>	5%
----	--	--	---	--------	---	---	----

13	Mahasiswa dapat menjelaskan pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan	Menjelaskan landasann dan konsep pemanfaatan IPTEK dalam pendidikan	Kriteria: Memecahkan permasalahan terkait inovasi pendidikan di Indonesia Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: pemanfaatan IPTEK dalam Pendidikan Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%
14	Mahasiswa dapat menjelaskan pendidikan Karakter	Menganalisis usaha-usaha penerapan pendidikan karakter baik di sekolah maupun di luar sekolah.	Kriteria: Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: pendidikan Karakter Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: pendidikan Karakter Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	5%

15	Mahasiswa dapat menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Menganalisis pendidikan di era globalisasi.	Kriteria: 1. Memecahkan permasalahan terkait pendidikan karakter 2. Sesuai dengan rubrik Bentuk Penilaian : Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Luring	Bentuk pembelajaran Kegiatan awal Dosen menyampaikan materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran, suatu fenomena yang ada di sekitar kita sesuai materi yang dipelajari. Kegiatan inti Dosen membentuk kelompok belajar, mahasiswa mendiskusikan fenomena yang dikemukakan oleh dosen, merancang pemecahan masalah, presentasi, penerapan dalam kehidupan sekitar dan penghargaan. Kegiatan penutup Menyampaikan materi yang telah dipelajari, umpan balik sebagai penguatan, pentingnya mempelajari materi tersebut dan tugas/quis pertemuan sebagai penguatan. Metode pembelajaran Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, demonstrasi, praktikum Penugasan mahasiswa Melakukan praktikum, membuat laporan, menyelesaikan quis	Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: <i>Trisna Nugraha. 2024. Menelusuri Polemik Pendidikan Dasar: Perdebatan, Isu, dan Kebermaknaan Pendidikan Dasar. Bandung: Indonesia Emas Group.</i> Materi: pendidikan di era globalisasi Pustaka: <i>Ki Hajar Dewantara. 2017. Ki Hajar Dewantara Tentang Pendidikan. Yogyakarta: Taman Siswa Press.</i>	7%
16	Ujian Akhir Semester	memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter	Kriteria: memahami konsep guru sebagai profesi, inovasi pendidikan, permasalahan pendidikan dan pendidikan karakter Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Tes		Tes tulis 100 menit	Materi: Ujian Akhir Semester Pustaka: <i>Perdani, Anisa Sofiana, Hasan Busri, and Akhmad Tabrani. "Perjalanan Pendidikan Di Indonesia Dalam Perspektif Filosofis Ki Hajar Dewantara." Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan Kemasyarakatan 18, no. 2 (April 22, 2024): 1197–1205.</i>	15%

Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	23%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	62%
3.	Tes	15%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.