

		<b>Universitas Negeri Surabaya</b> <b>Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam</b> <b>Program Studi S1 Pendidikan Matematika</b>					<b>Kode Dokumen</b>				
		<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>									
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>KODE</b>		<b>Rumpun MK</b>		<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>		
Asesmen Proses dan Hasil Belajar		8420203018				T=3	P=0	ECTS=4.77	4	6 Oktober 2024	
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>			<b>Koordinator RMK</b>			<b>Koordinator Program Studi</b>			
		.....			.....			Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.			
<b>Model Pembelajaran</b>	Project Based Learning										
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK										
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	Matrik CPL - CPMK										
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 40px;"></td> <td style="text-align: center; border: 1px solid black;">CPMK</td> </tr> </table>										
	CPMK										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mengaji tentang pengertian, tujuan, fungsi dan prinsip-prinsip asesmen, taksonomi hasil belajar kognitif, afektif, psikomotor, strategi asesmen (paper & pencil dan asesmen alternatif), bentuk-bentuk instrumen asesmen, rubrik, analisis dan interpretasi hasil asesmen, asesmen berbasis kelas, asesmen untuk keterampilan proses sains dan sikap ilmiah (termasuk karakter) melalui pembelajaran berbasis tugas, diskusi, dan penggunaan software Anates V4 dan Iteman.										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>										
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brookhart, Susan M. 2010. How to assess higher-order thinking skills in your classroom. Alexandria: ASCD.</li> <li>2. Arikunto, Suharsimi / I. Jabar, CepiSafuruddin Abdul. 2008. Evaluasi program pendidikan: pedoman teoritis bagi mahasiswa dan praktisi pendidikan. Jakarta: BumiAksara.</li> <li>3. Kubiszyn, Tom / I. Borich, Gary. 2007. Educational testing and measurement: classroom application and practice. New Jersey: John Wiley &amp; Sons.</li> <li>4. Kumari, Sarita / I. Srivastava, D.S. 2005. Education: assessment, evaluation and remedial. New Delhi: Isha Books.</li> <li>5. Rani, T. Swarupa. 2004. Educational measurement and evaluation. New Delhi: DPH.</li> <li>6. Ross, Kenneth N. (ed). 2005. Quantitative research Methods in Educational Planning, Module 6: Overview of Test Construction. Paris: International Institute for Educational Planning, UNESCO.</li> <li>7. Walton, John A. 2005. Educational objectives and achievement testing. New Delhi: Commonwealth.</li> <li>8. George, David. 2005. Examination and evaluation in education. New Delhi: Commonwealth.</li> <li>9. Arends, Richard I. 2004. Guide to Field Experiences ad Portofolio Development: to accompany learning to teach. New York: McGraw-Hill Book Company.</li> <li>10. Naik, S.P. 2004. Role of evaluation in education. New Delhi: Anmol Publications PVT.</li> <li>11. Johnson, David W. and Johnson, Robert T. 2002. Meaningful Assessment Manageable and Cooperative process. Boston: Allyn and Bacon.</li> <li>12. Glencoe Series. Tanpa Tahun. Performance Assessment in The Science Classroom. New York: McGraw- Hill Company</li> </ol>										
	<b>Pendukung :</b>										
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Hj. Masriyah, M.Pd. Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd. Abdul Haris Rosyidi, S.Pd., M.Pd. Ahmad Wachidul Kohar, S.Pd., M.Pd.										
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>				<b>Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>				<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>			<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>				

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mendeskripsikan peranan asesmen dalam pendidikan dan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis prinsip-prinsip asesmen</li> <li>2.Menganalisis Tujuan, jenis dan fungsi asesmen</li> <li>3.Menganalisis makna asesmen pendidikan dan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Soal 1a, skor maksimum 10</li> <li>2.Soal 1b, skor maksimum 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
2	Mendeskripsikan pengertian dan kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi serta mengenal taksonomi tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menganalisis kedudukan pengukuran, asesmen dan evaluasi</li> <li>2.Mengenal taksonomi tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Soal 1, skor maksimum 10</li> <li>2.Soal 2, skor maksimum 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
3	Menjelaskan perbedaan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan Taksonomi Bloom dan revisinya</li> <li>2.Menyusun indikator pembelajaran</li> <li>3.Menyusun tujuan Pembelajaran Menjelaskan komponen tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Jika benar 1 soal, skor 7</li> <li>2.Jika benar 2 soal, skor 14</li> <li>3.Jika benar 3 soal, skor 20</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
4	Menjelaskan perbedaan taksonomi Bloom lama dan revisi serta indikator dan tujuan pembelajaran yang sesuai	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan Taksonomi Bloom dan revisinya</li> <li>2.Menyusun indikator pembelajaran</li> <li>3.Menyusun tujuan Pembelajaran Menjelaskan komponen tujuan pembelajaran</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Jika benar 1 soal, skor 7</li> <li>2.Jika benar 2 soal, skor 14</li> <li>3.Jika benar 3 soal, skor 20</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan, presentasi 3 X 50			0%
5	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes</li> <li>2.Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes</li> <li>3.Menyusun rubrik penyekoran</li> <li>4.menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</li> <li>5.menafsirkan hasil belajar</li> <li>6.Mengolah hasil tes</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5,</li> <li>2.Jika perbaikan option benar, skor 5,</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
6	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes</li> <li>2.Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes</li> <li>3.Menyusun rubrik penyekoran</li> <li>4.menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</li> <li>5.menafsirkan hasil belajar</li> <li>6.Mengolah hasil tes</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5,</li> <li>2.Jika perbaikan option benar, skor 5,</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%

7	Mengembangkan tes hasil belajar dan rubrik Mengolah tes hasil belajar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Pengertian Keunggulan dan kelemahan tes</li> <li>2. Menjelaskan Teknik, Macam dan bentuk tes</li> <li>3. Menyusun rubrik penyekoran</li> <li>4. menjelaskan rubrik penilaian tes, penskoran, konversi skor menjadi nilai</li> <li>5. menafsirkan hasil belajar</li> <li>6. Mengolah hasil tes</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jika perbaikan pokok soal benar, skor 5,</li> <li>2. Jika perbaikan option benar, skor 5,</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
8	UTS	UTS	<b>Kriteria:</b> UTS	UTS 3 X 50			0%
9	Mengembangkan non tes (angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>2. Menjelaskan Aturan prnyusunan non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>3. Melakukan pengolahan hasil non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>4. Mengembangkan angket, positif dan negatif, pedoman observasi, dan wawancara serta skala sikap),</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal 5a.</li> <li>2. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10</li> <li>4. Soal 5b.</li> <li>5. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
10	Mengembangkan non tes (angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>2. Menjelaskan Aturan prnyusunan non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>3. Melakukan pengolahan hasil non tes angket, observasi, dan wawancara dan skala sikap)</li> <li>4. Mengembangkan angket, positif dan negatif, pedoman observasi, dan wawancara serta skala sikap),</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal 5a.</li> <li>2. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10</li> <li>4. Soal 5b.</li> <li>5. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%

11	Mengembangkan Authentic Assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan pengertian asesmen autentik</li> <li>2. Menjelaskan macam-macam asesmen autentik</li> <li>3. Mengembangkan tugas asesmen autentik dan rubric penyekorannya</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal 5a.</li> <li>2. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10</li> <li>4. Soal 5b.</li> <li>5. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
12	Mendesripsikan kualitas alat ukur	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan validitas dan reliabilitas</li> <li>2. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi validitas</li> <li>3. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi reliabilitas</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal 5a.</li> <li>2. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10</li> <li>4. Soal 5b.</li> <li>5. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
13	Menjelaskan macam-macam validitas dan berbagai metode untuk menentukan koefisien realibilitas tes objektif dan essay	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan macam-macam validitas suatu perangkat tes</li> <li>2. Menjelaskan macam metode untuk menentukan reliabilitas suatu tes</li> <li>3. Menghitung reliabilitas tes beracuan norma dan patokan</li> </ol>	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Susunlah soal terbuka dengan banyak solusi dan alternatif jawabannya untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami:</li> <li>2. salah satu materi SMP: Bilangan atau Bangun datar/ruang atau Aljabar. salah satu materi SMA: Matriks atau Logika atau Statistik atau Trigonometri atau Kalkulus.</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
14	Menganalisis butir soal	Menganalisis butir soal, meliputi: tingkat pencapaian indikator butir soal acuan kriteria, indeks sensitivitas butir soal acuan kriteria, tingkat kesukaran butir tes, daya pembeda, keefektifan option, validitas butir soal acuan norma	<b>Kriteria:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Soal 5a.</li> <li>2. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>3. Jika soal benar, dan alternative jawaban benar, skor 10</li> <li>4. Soal 5b.</li> <li>5. Jika soal benar, skor 5.</li> <li>6. Jika soal benar, dan alternatif jawaban benar, skor 10</li> </ol>	Ceramah, diskusi-informasi, penugasan 3 X 50			0%
15	Mempraktikkan analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	Mempraktikkan analisis butir tes dan penentuan reliabilitas tes dengan program komputer	<b>Kriteria:</b> <p>Susunlah soal obyektif pilihan ganda untuk mengukur ketercapaian indikator: "Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari yang berkaitan dengan perbandingan."</p>	Demontrasi, tugas, dan eksperimen 3 X 50			0%
16							0%

**Rekap Persentase Evaluasi : Project Based Learning**

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.