



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

Kode Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>																																	
Aplikasi Komputer	8420202015		T=2 P=0 ECTS=3.18	2	29 September 2024																																	
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator Program Studi</b>																																	
	.....		.....		Dr. Endah Budi Rahaju, M.Pd.																																	
<b>Model Pembelajaran</b>	Case Study																																					
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																					
	Matrik CPL - CPMK																																					
	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 10%;">CPMK</td> <td colspan="16" style="text-align: center;">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> </table>					CPMK	Minggu Ke																	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
CPMK	Minggu Ke																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																						
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																						
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Matakuliah ini mengkaji tentang aplikasi-aplikasi komputer yang relevan untuk digunakan dalam proses perkuliahan dan pembelajaran disekolah. Pembahasan meliputi otomasi pengolahan data, penyajian informasi, dan dasar pemrograman menggunakan aplikasi-aplikasi komputer yang tersedia. Proses pembelajaran Matakuliah ini dititikberatkan pada ketrampilan penggunaan beberapa aplikasi software komputer dengan disajikan dalam teori dan praktek berupa praktikum dan kerja mandiri yang mendapat porsi cukup besar.																																					
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																					
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Atik Wintarti, Budi Priyo Prawoto, Ely Matul Imah . Modul Aplikasi Komputer . 2015 . Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Surabaya</li> <li>2. Excel Macro Tutorial, <a href="https://www.tutorialspoint.com/excel_macros/excel_macros_tutorial.pdf">https://www.tutorialspoint.com/excel_macros/excel_macros_tutorial.pdf</a></li> <li>3. Introduction to Matlab for Engineering Students <a href="https://www.mccormick.northwestern.edu/documents/undergraduate/introduction-to-matlab.pdf">https://www.mccormick.northwestern.edu/documents/undergraduate/introduction-to-matlab.pdf</a></li> <li>4. A little bit of help with Maple <a href="https://www.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@inf/@math/documents/doc/uow046825.pdf">https://www.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@inf/@math/documents/doc/uow046825.pdf</a></li> <li>5. R programming for Data Science <a href="https://www.cs.upc.edu/~robert/teaching/estadistica/rprogramming.pdf">https://www.cs.upc.edu/~robert/teaching/estadistica/rprogramming.pdf</a></li> <li>6. Hohenwater, M., 2008. Introduction to GeoGebra</li> </ol>																																					
	<b>Pendukung :</b>																																					
<b>Dosen Pengampu</b>	Dr. Atik Wintarti, M.Kom. Shofan Fiangga, S.Pd., M.Sc. Evangelista Lus Windyana Palupi, S.Pd., M.Sc.																																					
<b>Mg Ke-</b>	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>																															
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>																																	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																															

1	Mampu menggunakan aplikasi pengolah kata untuk membuat perangkat pembelajaran matematika dan penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menggunakan dan membuat Style pada isi dokumen</li> <li>2.Menggunakan page layout</li> <li>3.Membuat daftar isi, daftar tabel, dan daftar gambar</li> <li>4.Membuat sitasi referensi</li> <li>5.Membuat daftar pustaka</li> <li>6.Membuat daftar index</li> </ol>		Pendekatan Saintifik 2 X 50			0%
2	Mampu menggunakan aplikasi pengolah angka untuk pembelajaran matematika dan penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menggunakan validasi data</li> <li>2.Menggunakan formula lookup</li> <li>3.Membuat outline worksheet</li> <li>4.Membuat chart suatu data</li> <li>5.Menggunakan aplikasi pengolah angka di bidang matematika dan pendidikan matematika</li> </ol>		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
3	Mampu menggunakan aplikasi pengolah angka untuk pembelajaran matematika dan penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menggunakan validasi data</li> <li>2.Menggunakan formula lookup</li> <li>3.Membuat outline worksheet</li> <li>4.Membuat chart suatu data</li> <li>5.Menggunakan aplikasi pengolah angka di bidang matematika dan pendidikan matematika</li> </ol>		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
4	Mampu menggunakan aplikasi pengolah presentasi untuk pembelajaran matematika dan penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menggunakan animasi untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> <li>2.Menggunakan fitur hiperlink untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> <li>3.Menggunakan fitur triger untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> </ol>		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
5	Mampu menggunakan aplikasi pengolah presentasi untuk pembelajaran matematika dan penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Menggunakan animasi untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> <li>2.Menggunakan fitur hiperlink untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> <li>3.Menggunakan fitur triger untuk mengembangkan media presentasi yang interaktif</li> </ol>		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%

6	Mampu menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi office untuk pembelajaran matematika	1.Menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi pengolah angka 2.Menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi pengolah presentasi		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
7	Mampu menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi office untuk pembelajaran matematika	1.Menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi pengolah angka 2.Menggunakan dasar pemrograman Macro pada aplikasi pengolah presentasi		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
8	Ujian Sub Sumatif			2 X 50			0%
9	Mampu menggunakan aplikasi GeoGebra untuk pembelajaran matematika	Menggunakan aplikasi GeoGebra dalam menyusun instrumen pembelajaran		Pendekatan Saintifik 6 X 50			0%
10	Mampu menggunakan aplikasi GeoGebra untuk pembelajaran matematika	Menggunakan aplikasi GeoGebra dalam menyusun instrumen pembelajaran		Pendekatan Saintifik 6 X 50			0%
11	Mampu menggunakan aplikasi GeoGebra untuk pembelajaran matematika	Menggunakan aplikasi GeoGebra dalam menyusun instrumen pembelajaran		Pendekatan Saintifik 6 X 50			0%
12	Mampu menggunakan aplikasi statistika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah	Menggunakan aplikasi statistika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
13	Mampu menggunakan aplikasi statistika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah	Menggunakan aplikasi statistika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
14	Mampu memberikan contoh aplikasi-aplikasi matematika dan penerapannya untuk penyelesaian masalah	Menggunakan aplikasi matematika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
15	Mampu memberikan contoh aplikasi-aplikasi matematika dan penerapannya untuk penyelesaian masalah	Menggunakan aplikasi matematika untuk pembelajaran dan penyelesaian masalah		Pendekatan Saintifik 4 X 50			0%
16							0%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

#### Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan

- umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
  5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
  6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
  7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
  8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
  9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
  10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
  11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
  12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.