



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten
Magetan)

Kode
Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																													
Geometri	8421202005	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	2	31 Januari 2025																													
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																														
	Evangelista Lus W P, M.Sc., Dr. Heri Purnomo, M.Pd., Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd., Dr. Sumarni, M.Pd.		Dr. Susanah, M.Pd.			Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.																														
Model Pembelajaran	Case Study																																			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																			
	CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan																																		
	CPL-5	Memiliki pengetahuan dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika dan terapannya dalam pendidikan.																																		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																			
	CPMK - 1	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang unsur-unsur dan teorema terkait geometri dalam sistem deduktif aksiomatik																																		
	CPMK - 2	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang bangun datar dan kongruensi bangun datar																																		
	CPMK - 3	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang ketidaksamaan dalam segitiga																																		
	CPMK - 4	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang hubungan titik, garis dan bidang																																		
	CPMK - 5	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang kesebangunan bangun datar																																		
	CPMK - 6	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang lingkaran dan Bola																																		
	CPMK - 7	Mendemonstrasikan pengetahuan tentang dasar-dasar melukis bangun geometri, tentang bangun ruang, bidang banyak, bidang iris pada bangun ruang, dan volume bangun ruang																																		
	CPMK - 8	Menerapkan pengetahuan dan wawasan tentang sistem deduktif aksiomatik dalam geometri, konsep bangun datar dan teorema yang terkait dalam penyelesaian masalah geometri																																		
	CPMK - 9	Menerapkan pengetahuan dan wawasan tentang sistem deduktif aksiomatik dalam geometri, konsep bangun datar, konsep bangun ruang dan teorema yang terkait dalam penyelesaian masalah geometri																																		
	Matrik CPL - CPMK																																			
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>CPMK</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CPMK-1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-2</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-3</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>CPMK-9</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					CPMK	CPL-3	CPL-5	CPMK-1			CPMK-2			CPMK-3			CPMK-4			CPMK-5			CPMK-6			CPMK-7			CPMK-8			CPMK-9		
CPMK	CPL-3	CPL-5																																		
CPMK-1																																				
CPMK-2																																				
CPMK-3																																				
CPMK-4																																				
CPMK-5																																				
CPMK-6																																				
CPMK-7																																				
CPMK-8																																				
CPMK-9																																				
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																				

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓														
CPMK-2			✓													
CPMK-3				✓		✓										
CPMK-4					✓		✓		✓							
CPMK-5										✓						
CPMK-6											✓	✓				
CPMK-7													✓	✓	✓	
CPMK-8								✓								
CPMK-9																✓

Deskripsi Singkat MK Mata kuliah ini mengkaji geometri dalam sistem deduktif aksiomatik, bangun datar dan unsur-unsurnya, kongruensi segitiga dan teorema yang terkait, penalaran dan pembuktian serta hubungannya, bangun ruang dan unsur-unsurnya, kesebangunan bangun datar dan teorema yang terkait, lingkaran dan bola beserta teorema yang terkait, hubungan dan jarak titik, garis, dan bidang, bidang banyak, dasar-dasar melukis bangun geometri, bidang iris melalui pembelajaran aktif dengan pendekatan deduktif dengan disajikan dalam teori dan praktek.

Pustaka

Utama :

- [1] Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya

Pendukung :

- [2] Susanah dan Hartono. (2014).Geometri, Surabaya: University Press Surabaya
- [3] Berger,M. (2010).Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag
- [4] Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton
- [5] Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.

Dosen Pengampu Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.
 Dr. Heri Purnomo, M.Pd.
 Dr. Ratu Mauladaniyati, S.Pd. M.Pd.
 Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1	Memahami sistem deduktif aksiomatik dalam geometri	<p>1.1. Memberikan contoh postulat, definisi dan teorema dalam geometri</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan postulat, definisi dan teorema dalam geometri</p>	<p>Kriteria: kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit		<p>Materi: Geometri dalam sistem deduktif aksiomatik Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Geometri dalam sistem deduktif aksiomatik Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Geometri dalam sistem deduktif aksiomatik Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Geometri dalam sistem deduktif aksiomatik Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Geometri dalam sistem deduktif aksiomatik Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%
---	--	--	--	-----------------------------	--	--	----

2	Memahami garis, sudut, bidang dan ruang beserta teorema yang terkait.	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan sudut.</p> <p>2.2. Membuktikan teorema yang terkait dengan bidang datar</p> <p>3.3. Menyelesaikan soal yang terkait dengan teorema-teorema bidang datar</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit		<p>Materi: Bangun datar dan unsur-unsurnya, sudut dan ukuran sudut, kedudukan dua garis dalam bidang datar</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Bangun datar dan unsur-unsurnya, sudut dan ukuran sudut, kedudukan dua garis dalam bidang datar</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Bangun datar dan unsur-unsurnya, sudut dan ukuran sudut, kedudukan dua garis dalam bidang datar</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Bangun datar dan unsur-unsurnya, sudut dan ukuran sudut, kedudukan dua garis dalam bidang datar</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Bangun datar dan unsur-unsurnya, sudut dan ukuran sudut, kedudukan dua garis dalam bidang datar</p> <p>Pustaka: [5] <i>Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%
---	---	---	--	-----------------------------	--	--	----

3	Memahami pengetahuan tentang bangun datar dan kongruensi bangun datar	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan segibanyak</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal terkait kongruensi bangun datar</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Macam-macam segi banyak, teorema mengenai sudut, segitiga dan segibanyak. Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <p>Materi: Macam-macam segi banyak, teorema mengenai sudut, segitiga dan segibanyak. Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <p>Materi: Macam-macam segi banyak, teorema mengenai sudut, segitiga dan segibanyak. Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <p>Materi: Macam-macam segi banyak, teorema mengenai sudut, segitiga dan segibanyak. Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <p>Materi: Macam-macam segi banyak, teorema mengenai sudut, segitiga dan segibanyak. Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%
---	---	---	--	-----------------------------	--	----

4	Memahami teorema yang terkait dengan kongruensi segitiga	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan kongruensi segitiga</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal terkait penerapan teorema kongruensi segitiga</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit		<p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L., and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga</p> <p>Pustaka: [5] <i>Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%
---	--	--	--	-----------------------------	--	---	----

5	Memahami teorema yang terkait dengan kongruensi segitiga	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan kongruensi segitiga</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal terkait penerapan teorema kongruensi segitiga</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga Pustaka: [1] Susanah. (2021). <i>Geometri (Datar dan ruang)</i>, Surabaya: University Press Surabaya</p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga Pustaka: [2] Susanah dan Hartono. (2014). <i>Geometri</i>, Surabaya: University Press Surabaya</p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga Pustaka: [3] Berger, M. (2010). <i>Geometry Revealed</i>, Berlin: Springer Verlag</p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga Pustaka: [4] Larson R., Boswell L., and Stiff L, (2004), <i>Geometry</i>, McDougal Littell, Houghton</p> <hr/> <p>Materi: • Relasi ekuivalensi • Dua segitiga kongruen • Teorema mengenai kongruensi segitiga Pustaka: [5] Gantert, A. X. (2008). <i>Geometry</i>. New York: Amsco School Publications, Inc.</p>	5%
6	1. Memahami teorema yang terkait dengan	1.1. Membuktikan teorema terkait	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Bukti langsung dan tak langsung</p>	5%

hubungan sudut dan panjang sisi dalam segitiga.
2. Menerapkan pengetahuan tentang konsep bangun datar dan teorema yang terkait dalam penyelesaian masalah geometri

hubungan titik, garis, dan sudut pada segitiga dengan pembuktian langsung dan tak langsung
2.2. Membuktikan teorema yang terkait dengan sudut eksterior segitiga, hipotenusa-kaki, dan ketaksamaan segitiga
3.2. Membuktikan teorema yang terkait dengan sudut eksterior segitiga, hipotenusa-kaki, dan ketaksamaan segitiga
4.3. Menyelesaikan soal terkait teorema tentang teorema yang terkait dengan sudut eksterior segitiga, hipotenusa-kaki, dan ketaksamaan segitiga

Bentuk Penilaian

:
Aktifitas
Partisipasif, Tes

terkait titik, garis, dan sudut pada segitiga, Ketidaksamaan segitiga, sudut eksterior dan sudut interior segitiga serta teorema yang terkait teorema Hipotenusa-Kaki.

Pustaka: [1]
Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya

Materi: Bukti langsung dan tak langsung terkait titik, garis, dan sudut pada segitiga, Ketidaksamaan segitiga, sudut eksterior dan sudut interior segitiga serta teorema yang terkait teorema Hipotenusa-Kaki.

Pustaka: [2]
Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya

Materi: Bukti langsung dan tak langsung terkait titik, garis, dan sudut pada segitiga, Ketidaksamaan segitiga, sudut eksterior dan sudut interior segitiga serta teorema yang terkait teorema Hipotenusa-Kaki.

Pustaka: [3]
Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag

Materi: Bukti langsung dan tak langsung terkait titik, garis, dan sudut pada segitiga, Ketidaksamaan segitiga, sudut eksterior dan sudut interior segitiga serta teorema yang terkait teorema Hipotenusa-Kaki.

Pustaka: [4]
Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004),

					<p><i>Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <p>Materi: Bukti langsung dan tak langsung terkait titik, garis, dan sudut pada segitiga, Ketidaksamaan segitiga, sudut eksterior dan sudut interior segitiga serta teorema yang terkait teorema Hipotenusa-Kaki.</p> <p>Pustaka: [5] Gantert, A. X. (2008). <i>Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	
7	Memahami teorema yang terkait dengan hubungan titik, garis dan bidang.	Membuktikan teorema yang terkait dengan hubungan titik, garis, dan bidang	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Bangun Ruang</p> <p>Pustaka: [1] Susannah. (2021). <i>Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <p>Materi: Bangun Ruang</p> <p>Pustaka: [2] Susannah dan Hartono. (2014). <i>Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <p>Materi: Bangun Ruang</p> <p>Pustaka: [3] Berger, M. (2010). <i>Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <p>Materi: Bangun Ruang</p> <p>Pustaka: [4] Larson R., Boswell L., and Stiff L, (2004), <i>Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <p>Materi: Bangun Ruang</p> <p>Pustaka: [5] Gantert, A. X. (2008). <i>Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%

8	UTS (Sub CPMK 1 sampai 7)	semua indikator pertemuan 1 s/d 7	Kriteria: Kuantitatif dan Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring/Offline 100 menit	Materi: materi pertemuan 1 sampai 7 Pustaka: [1] Susanah. (2021). <i>Geometri (Datar dan ruang)</i> , Surabaya: University Press Surabaya	0%
---	---------------------------	-----------------------------------	--	-----------------------------	--	----

9	Memahami teorema yang terkait dengan hubungan titik, garis dan bidang.	<p>1.1. Menyelesaikan soal yang terkait dengan kedudukan titik, garis, dan bidang</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan jarak titik, garis, dan bidang</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: hubungan antara garis dan garis, garis dan bidang, bidang dan bidang, luas dan teorema Pythagoras</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: hubungan antara garis dan garis, garis dan bidang, bidang dan bidang, luas dan teorema Pythagoras</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: hubungan antara garis dan garis, garis dan bidang, bidang dan bidang, luas dan teorema Pythagoras</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: hubungan antara garis dan garis, garis dan bidang, bidang dan bidang, luas dan teorema Pythagoras</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L., and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: hubungan antara garis dan garis, garis dan bidang, bidang dan bidang, luas dan teorema Pythagoras</p> <p>Pustaka: [5] <i>Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	5%
10	Memahami teorema yang terkait dengan	1.1. Membuktikan	<p>Kriteria:</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Konsep kesebangunan</p>	10%

	<p>kesebangunan segitiga</p>	<p>teorema yang terkait dengan kesebangunan segitiga</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan kesebangunan segitiga</p>	<p>Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian :</p> <p>Aktifitas Partisipasif, Tes</p>		<p>dan perbandingan, syarat kesebangunan segibanyak, dan kesebangunan segitiga</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep kesebangunan dan perbandingan, syarat kesebangunan segibanyak, dan kesebangunan segitiga</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep kesebangunan dan perbandingan, syarat kesebangunan segibanyak, dan kesebangunan segitiga</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep kesebangunan dan perbandingan, syarat kesebangunan segibanyak, dan kesebangunan segitiga</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Konsep kesebangunan dan perbandingan, syarat kesebangunan segibanyak, dan kesebangunan segitiga</p> <p>Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	
--	------------------------------	---	--	--	---	--

11	Memahami teorema yang terkait dengan lingkaran dan lingkaran.	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan lingkaran dan bola</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan lingkaran atau bola.</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit		<p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	10%
----	---	--	--	-----------------------------	--	--	-----

12	Memahami teorema yang terkait dengan lingkaran dan lingkaran.	<p>1.1. Membuktikan teorema yang terkait dengan lingkaran dan bola</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan lingkaran atau bola.</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit		<p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Lingkaran, Bola beserta teorema yang terkait</p> <p>Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	10%
----	---	--	--	-----------------------------	--	--	-----

13	Memahami dasar-dasar melukis bangun geometri	1. Melukis sudut, garis, dan segitiga	Kriteria: Kuantitatif dan Tes Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Tes	Luring/Offline 150 menit	Materi: Melukis bangun geometri Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i> <hr/> Materi: Melukis bangun geometri Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i> <hr/> Materi: Melukis bangun geometri Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i> <hr/> Materi: Melukis bangun geometri Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L, and Stiff L, (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i> <hr/> Materi: Melukis bangun geometri Pustaka: [5] <i>Ganert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i>	10%
----	--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---	-----

14	<p>1. Memahami bangun ruang, bidang banyak, bidang iris pada bangun ruang, dan volume bangun ruang.</p> <p>2. Menerapkan pengetahuan tentang konsep bangun ruang dan teorema yang terkait dalam penyelesaian masalah geometri</p>	<p>1.1. Melukis irisan prisma</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan bidang banyak</p> <p>3.3. Menyelesaikan soal yang terkait dengan bidang iris.</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipatif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L., and Stiff L. (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [5] <i>Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	10%
----	---	--	---	-----------------------------	---	-----

15	<p>1. Memahami bangun ruang, bidang banyak, bidang iris pada bangun ruang, dan volume bangun ruang.</p> <p>2. Menerapkan pengetahuan tentang konsep bangun ruang dan teorema yang terkait dalam penyelesaian masalah geometri</p>	<p>1.1. Melukis irisan prisma</p> <p>2.2. Menyelesaikan soal yang terkait dengan bidang banyak</p> <p>3.3. Menyelesaikan soal yang terkait dengan bidang iris.</p>	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 150 menit	<p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [2] <i>Susanah dan Hartono. (2014). Geometri, Surabaya: University Press Surabaya</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [3] <i>Berger, M. (2010). Geometry Revealed, Berlin: Springer Verlag</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [4] <i>Larson R., Boswell L., and Stiff L. (2004), Geometry, McDougal Littell, Houghton</i></p> <hr/> <p>Materi: Menggambar bangun ruang, Bidang Banyak, Bidang Iris</p> <p>Pustaka: [5] <i>Gantert, A. X. (2008). Geometry. New York: Amsco School Publications, Inc.</i></p>	10%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester (Sub CPMK setelah UTS)	Semua materi setelah UTS	<p>Kriteria: Kuantitatif dan Tes</p> <p>Bentuk Penilaian: Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Luring/Offline 100 menit	<p>Materi: setelah UTS</p> <p>Pustaka: [1] <i>Susanah. (2021). Geometri (Datar dan ruang), Surabaya: University Press Surabaya</i></p>	0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
----	----------	------------

1.	Aktifitas Partisipatif	50%
2.	Tes	50%
		100%

Catatan

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

RPS ini telah divalidasi pada tanggal 3 Februari 2025

Koordinator Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.
NIDN 0009046905

UPM Program Studi S1
Pendidikan Matematika
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Heri Purnomo, M.Pd.
NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 13 Maret 2025 Jam 11:34 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

