



**Universitas Negeri Surabaya**  
**Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**  
**Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten**  
**Magetan)**

Kode  
Dokumen

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyesuaian
Dasar-Dasar Matematika	8421203002	Mata Kuliah Wajib Program Studi	T=0	P=0	ECTS=0	1	26 Agustus 2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi	
	Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd., Dr. Heri Purnomo, M.Pd., Dr. Sumarni, M.Pd. Dr. Masriyah, M.Pd.		Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.,			Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.	

Model Pembelajaran	Case Study
--------------------	------------

**Capaian Pembelajaran (CP)** **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK**

CPL-3	Mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan
CPL-5	Memiliki pengetahuan dasar matematika untuk memecahkan masalah matematika dan terapannya dalam pendidikan.
CPL-9	Menunjukkan pengetahuan dan keterampilan dalam melaksanakan penelitian pendidikan matematika.

**Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)**

CPMK - 1	Mampu menganalisis struktur deduktif-aksiomatis dalam matematika dengan sistematis dan kreatif (CPL-3 dan CPL-5)
CPMK - 2	Mampu mengevaluasi prinsip-prinsip logika dalam pemecahan masalah matematika dan pembuktian (CPL-5 dan CPL-9)
CPMK - 3	Mampu menerapkan konsep himpunan dalam menyelesaikan matematika dengan kritis dan kreatif (CPL-3 dan CPL-5)

**Matrik CPL - CPMK**

	CPMK	CPL-3	CPL-5	CPL-9
CPMK-1		✓	✓	
CPMK-2			✓	✓
CPMK-3		✓	✓	

**Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)**

CPMK	Minggu Ke															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
CPMK-1	✓	✓	✓													
CPMK-2				✓	✓	✓	✓	✓								
CPMK-3									✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

**Deskripsi Singkat MK** Mengaji karakteristik matematika, sistem dan struktur deduktif-aksiomatis, operasi logika, kuantor, penarikan kesimpulan, himpunan, relasi dan fungsi melalui pembelajaran aktif berbasis kasus berbantuan ICT dengan metode ceramah, demonstrasi, tanya jawab, dan diskusi.

<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</li> <li>2. Stoll, R. R. 1979. Set Theory and Logic. New York: Dover Publication, Inc.</li> </ol>
	<b>Pendukung :</b>

1. Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley
2. Yunus, M. 2007. Logika: Suatu Pengantar. Yogyakarta: Graha Ilmu
3. Kunnen, K. 2007. The Foundation of Mathematics
4. Stoll, R. R. 1979. Set Theory and Logic. New York: Dover Publication, Inc.

**Dosen Pengampu**  
 Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.  
 Dr. Heri Purnomo, M.Pd.  
 Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit	1.1. Menjelaskan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit.  2.2. Menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit dalam matematika dan kehidupan sehari-hari	<b>Kriteria:</b> Tes  <b>Bentuk Penilaian:</b> Aktifitas Partisipasif, Tes	Ceramah, diskusi, ekspositori 3 X 50		<b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i>  <b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i>	5%

2	Mampu menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit	<p>1.1. Menjelaskan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit.</p> <p>2.2. Menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit dalam matematika dan kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, ekspositori 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2]</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2]</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
3	Mampu menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit	<p>1.1. Menjelaskan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit.</p> <p>2.2. Menerapkan pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit dalam matematika dan kehidupan sehari-hari</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Tes</p>	Ceramah, diskusi, ekspositori 3 X 50		<p><b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2]</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Pola pikir induktif dan deduktif, sistem aksioma, teorema definisi, dan geometri finit beserta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari [1], [2]</p> <p><b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%

4	Mampu menerapkan dan mengambil keputusan dengan logika, kata hubung dalam logika, tautologi, kuantor, premis, dan argumen	<p>1.1. Menjelaskan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</p> <p>2.2. Menerapkan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</p> <p>3.3. Mengambil keputusan dengan menganalisis valid atau tidaknya suatu argumen.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Ceramah, diskusi, ekspositori, PJBL</p> <p>PJBL: Membuat argumen dengan minimal 3 premis, kemudian menyelidiki kevalidan argumennya.</p> <p>Case Study: Diberikan 3 premis dengan 2 konklusi berbeda. Secara kelompok, mahasiswa diminta menganalisis kebenaran 2 konklusi tersebut. 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
5	Mampu menerapkan dan mengambil keputusan dengan logika, kata hubung dalam logika, tautologi, kuantor, premis, dan argumen	<p>1.1. Menjelaskan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</p> <p>2.2. Menerapkan konsep logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen.</p> <p>3.3. Mengambil keputusan dengan menganalisis valid atau tidaknya suatu argumen.</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian :</b> Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Ceramah, diskusi, ekspositori, PJBL</p> <p>PJBL: Membuat argumen dengan minimal 3 premis, kemudian menyelidiki kevalidan argumennya.</p> <p>Case Study: Diberikan 3 premis dengan 2 konklusi berbeda. Secara kelompok, mahasiswa diminta menganalisis kebenaran 2 konklusi tersebut. 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Logika, kata hubung dalam logika, tautology, kuantor, premis dan argumen [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%

6	Mampu menerapkan validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik	<p>1.1. Menjelaskan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p>2.2. Menerapkan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partipasif</p>	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>PJBL: Membuat aplikasi logika dalam jaringan listrik dengan minimal 10 saklar dan menyederhanakannya 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
7	Mampu menerapkan validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik	<p>1.1. Menjelaskan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika, dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p> <p>2.2. Menerapkan konsep validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik</p>	<p><b>Kriteria:</b> Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partipasif</p>	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>PJBL: Membuat aplikasi logika dalam jaringan listrik dengan minimal 10 saklar dan menyederhanakannya 3 X 50</p>		<p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <hr/> <p><b>Materi:</b> Validitas pembuktian, pembuktian tak langsung, induksi matematika dan aplikasi logika dalam jaringan listrik [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
8		Semua indikator sebelum Ujian Tengah Semester (UTS)	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Tes</p>	Ujian Tengah Semester (UTS) 100 menit			15%

9	Menerapkan dan mengambil keputusan dalam himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa	<p>1.1. Menjelaskan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa</p> <p>2.2. Menerapkan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa</p>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>Case Study: Menjustifikasi kebenaran pernyataan terkait himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa 3x50 menit</p>		<b>Materi:</b> Himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i> <b>Materi:</b> Himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i>	5%
10	Menerapkan dan mengambil keputusan dalam himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa	<p>1.1. Menjelaskan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa</p> <p>2.2. Menerapkan konsep himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa</p>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>Case Study: Menjustifikasi kebenaran pernyataan terkait himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa 3x50 menit</p>		<b>Materi:</b> Himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i> <b>Materi:</b> Himpunan dan operasinya, keluarga himpunan, dan himpunan kuasa [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i>	5%
11	Mampu menerapkan relasi dan fungsi	<p>1.1. Menjelaskan konsep relasi dan fungsi</p> <p>2.2. Menerapkan konsep relasi dan fungsi</p>	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>PJBL: Merancang fungsi dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat a. refleksif, simetris, dan transitif  b. tidak refleksif, tetapi simetris, dan transitif  c. refleksif dan transitif, tetapi tidak simetris.  d. refleksif, simetris, tetapi tidak transitif. 3x50 menit</p>		<b>Materi:</b> Relasi dan fungsi [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i> <b>Materi:</b> Relasi dan fungsi [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i>	5%

12	Mampu menerapkan relasi dan fungsi	<p>1.1. Menjelaskan konsep relasi dan fungsi</p> <p>2.2. Menerapkan konsep relasi dan fungsi</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk</p>	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab</p> <p>PJBL: Merancang fungsi dalam kehidupan sehari-hari yang bersifat a. refleksif, simetris, dan transitif b. tidak refleksif, tetapi simetris, dan transitif c. refleksif dan transitif, tetapi tidak simetris. d. refleksif, simetris, tetapi tidak transitif. 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Relasi dan fungsi [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Relasi dan fungsi [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
13	Mampu menerapkan kardinalitas himpunan, poset, dan himpunan yang similar	<p>1.1. Menjelaskan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</p> <p>2.2. Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</p>	<p><b>Kriteria:</b> Tes</p> <p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes</p>	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%
14	Mampu menerapkan kardinalitas himpunan, poset, dan himpunan yang similar	<p>1.1. Menjelaskan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</p> <p>2.2. Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar</p>	<p><b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif</p>	<p>Diskusi, ekspositori, tanya jawab 3x50 menit</p>		<p><b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Masriyah, 2017. <i>Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i></p> <p><b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> Lepetic, V. 2016. <i>Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i></p>	5%

15	Mampu menerapkan kardinalitas himpunan, poset, dan himpunan yang similar	1.1. Menjelaskan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar 2.2. Menerapkan kardinalitas konsep himpunan, poset dan himpunan yang similar	<b>Bentuk Penilaian</b> : Aktifitas Partisipasif	Diskusi, ekspositori, tanya jawab 3x50 menit		<b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Masriyah, 2017. Dasar-dasar Matematika, Surabaya.</i>  <b>Materi:</b> Kardinalitas himpunan, poset dan himpunan yang similar [1] dan [3] <b>Pustaka:</b> <i>Lepetic, V. 2016. Principle of Mathematics A Primer. New Jersey: Wiley</i>	5%
16			<b>Bentuk Penilaian</b> : Tes	Ujian Akhir Semester (UAS) 100 menit			15%

#### Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipasif	49.17%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	11.67%
3.	Tes	39.17%
		100%

#### Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM= Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Koordinator Program Studi S1  
Pendidikan Matematika  
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.  
NIDN 0009046905

**UPM** Program Studi S1  
Pendidikan Matematika  
(Kampus Kabupaten Magetan)



Dr. Heri Purnomo, M.Pd.  
NIDN 0002038703

File PDF ini digenerate pada tanggal 22 November 2024 Jam 18:49 menggunakan aplikasi RPS-OBE SiDia Unesa

