



Universitas Negeri Surabaya
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Program Studi S1 Pendidikan Matematika (Kampus Kabupaten Magetan)

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)			SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																		
Dasar-Dasar Pendidikan	1000002005		T=2	P=0	ECTS=3.18	2	29 November 2024																																																		
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK			Koordinator Program Studi																																																			
	TIM MBKM		TIM MBKM			Dr. Pradnyo Wijayanti, M.Pd.																																																			
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	CPMK - 1	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan dibidang keahliannya secara mandiri dalam pengajaran pendidikan jasmani secara professional dalam proses perkuliahan dasar-dasar pendidikan																																																							
	Matrik CPL - CPMK																																																								
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>CPMK</td></tr> <tr><td>CPMK-1</td></tr> </table>	CPMK	CPMK-1																																																					
CPMK																																																									
CPMK-1																																																									
Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)																																																									
		<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td> </tr> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	CPMK-1																					
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16																																									
CPMK-1																																																									
Deskripsi Singkat MK	Membekali para calon guru dan atau guru dalam jabatan tentang konsep dasar pendidikan, hakikat manusia dan pengembangannya, landasan pendidikan, pendidikan sebagai sistem, sistem pendidikan nasional, guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan di Indonesia, dan pendidikan karakter baik di Sekolah maupun di luar Sekolah																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hasbullah. 2006. Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan . Jakarta: RajaGrafindo Persada 2. Purwanto, Ngalim. 2007. Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis. Bandung: Remaja Rosdakarya 3. Tafsir, Ahmad. 2009. Ilmu Pendidikan dalam perspektif Islam . Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Tilaar,H.A.R. 1999. Pendidikan, Kebudayaan dan Masyarakat Madani Indonesia. Bandung: Remaja Rosdakarya 5. Usman, Moh. Uzer.2007. Menjadi Guru Profesional. Bandung: Remaja Rosdakarya 6. M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya. 7. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 8. Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia. 																																																								
	Pendukung :																																																								
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 																																																								
Dosen Pengampu	Dr. Ismail, M.Pd. Dr. Sumarni, S.Pd., M.Pd.																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)																																																		
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)																																																		

1	Memahami pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan	1. Orientasi mata kuliah Dasar-dasar Pendidikan.2. Mendeskripsikan konsep dasar pendidikan	Kriteria: sesuai dengan anjuran dosen berdasarkan pada kreatifitas, inovatif, normatif dan dinamisasi pola pikir. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Pertemuan ke 1s/d 7 dengan Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Model Pembelajaran case study, Tanya jawab serta Tugas Individu 3 X 50	Materi: pentingnya mata kuliah dasar-dasar pendidikan dan konsep dasar pendidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	3%
2	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: Redja Mudyahardjo. 2012. <i>Pengantar Pndidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia.</i> Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.	3%
3	Memahami Hakikat Manusia dan Pengembangannya	1. Mendeskripsikan Sifat hakiki manusia.2. Mendeskripsikan Dimensi hakikat manusia.3. Mendeskripsikan Pengembangan dimensi manusia.4. Mendeskripsikan Sosok manusia Indonesia seutuhnya	Kriteria: Terlampir di bab 2 Buku 1 Teori dan Praktek Pendidikan Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab dan Diskusi Kelompok serta penugasan secara Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: Materi: Hakikat Manusia dan Pengembangannya Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan.</i> Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	3%
4	Memahami Hakikat Pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian pendidikan.2. Mendeskripsikan Proses Pendidikan.3. Mendeskripsikan dan menganalisis Fungsi pendidikan	Kriteria: 1. Nilai penuh dipe roleh apabila me ngerjakan semua soal dengan be nar dan argu mentatif 2. Kelengkapan la poran hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif	Tanya jawab, diskusi dan penugasan secara individu. Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	Materi: Hakikat Pendidikan Pustaka: Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. <i>Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru.</i> Yogyakarta: Pustaka Yustisia.	4%

5	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional2. Mendeskripsikan Kelembagaan pendidikan3. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	1. Mendeskripsikan Pengertian sistem2. Mendeskripsikan macam-macam sistem3. Mendeskripsikan Pendidikan sebagai sistem	Kriteria: Kelengkapan laporan hasil dan presentasi kelas Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Diskusi, Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu Model pembelajaran case study 2 X 50	Model pembelajaran case study	Materi: Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>	3%
6	Memahami Sistem pendidikan nasional	1. Mendeskripsikan Dasar, tujuan, fungsi pendidikan nasional.kelembagaan pendidikan2. Mendeskripsikan program dan pengelolaan pendidikan	Kriteria: 1.1. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan lebih dari 3 halaman akan diberi skor 80 2.2. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 2 halaman akan diberi skor 75 3.3. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 60 4. Jika mahasiswa secara individu bisa melaporkan sesuai ketentuan hanya 1 halaman akan diberi skor 0 Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Tes	Tanya jawab dan Pemberian Tugas Individu 2 X 50		Materi: Sistem pendidikan nasional Pustaka: <i>M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. Teori Dan Praktek Pendidikan. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</i>	3%
7	1. Memahami landasan pendidikan	1. Mendeskripsikan landasan pendidikan2. Mendeskripsikan landasan historis3. Mendeskripsikan landasan filosofis.4. Mendeskripsikan landasan psikologis5. Mendeskripsikan landasan sosiologis.6. Mendeskripsikan landasan kultural dan Tut Wuri Handayani7. Mendeskripsikan landasan IPTEKS	Kriteria: 1. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 85.2. Mahasiswa bisa mengumpulkan tugas secara tidak lengkap tanpa melihat ketepatannya diberi skor 753. Mahasiswa tidak bisa mengumpulkan tugas secara sesuai ketentuan diberi skor 0... Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipatif	Tanya jawab & pemberian tugas individu 2 X 50		Materi: landasan pendidikan Pustaka: <i>Redja Mudyahardjo. 2012. Pengantar Pendidikan: Sebuah Stdy Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umum dan Pendidikan di Indonesia. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</i>	3%
8	Ujian Sub Sumatif	Menyerahkan hasil tugas & hasil ujian tertulis	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Tes	Ujian Tertulis bisa tatap muka langsung bisa online 2 X 50		Materi: Ujian Sub Sumatif Pustaka: <i>Tim Redaksi Pustaka Yustisia. 2009. Kompilasi Perundangan Bidang Pendidikan: Seri Kompilasi Perundangan Terlengkap dan Terbaru. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.</i>	20%

9	Memahami konsep Guru sebagai profesi	1. Mendeskripsikan Makna guru sebagai profesi 2. Mendeskripsikan Tanggung jawab guru 3. Mendeskripsikan Tugas guru 4. Mendeskripsikan Peran guru 5. Mendeskripsikan Kompetensi profesionalisme Guru 6. Mendeskripsikan Kode etik guru	Kriteria: Terlampir Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Portofolio, Praktik / Unjuk Kerja	Pertemuan ke 9 s/d 15 dengan Model Pembelajaran Kolaboratif dan Metode Ceramah, tanya jawab dan Pemberian Tugas individu dan kelompok 2 X 50		Materi: Guru Sebagai Profesi Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	3%
10	Mengevaluasi Masalah-Masalah Pendidikan (Masalah Teoritis Pendidikan)	1 Mendeskripsikan Permasalahan teoritis 2 Mendeskripsikan Permasalahan praktik 3 Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia 4. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		Materi: Permasalahan pendidikan (Teoritis dan Praktis) Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	3%
11	Mengevaluasi Masalah-Masalah Pendidikan (Masalah Praktis Pendidikan)	1. Mendeskripsikan Permasalahan praktik, 2. Mendeskripsikan Masalah praktis di Indonesia, 3. Mendeskripsikan Usaha-usaha mengatasi masalaha pendidikan di Indonesia.	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok	Materi: Masalah teoritis dan praktis pendidikan Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	3%
12	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi	Kriteria: 1.Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar 2.Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis 3.Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis 4.Skor 1 jika tidak dilakukan. Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja	Tanya jawab dan Pemberian tugas individu serta presentasi kelompok 2 X 50		Materi: Inovasi Pendidikan di Indonesia Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	4%

13	Memahami Inovasi pendidikan di Indonesia	<p>1. Mendeskripsikan konsep perubahan dan inovasi. 2. Mendeskripsikan pengertian inovasi pendidikan. 3. Mendeskripsikan tujuan inovasi. 4. Mendeskripsikan siklus inovasi. 5. Mendeskripsikan masalah-masalah yang menuntut diadakan inovasi pendidikan. 6. Mendeskripsikan berbagai upaya inovasi pendidikan di Indonesia. 7. Mendeskripsikan pembaharuan sistem pendidikan tenaga kependidikan. 8. Mendeskripsikan pengambilan keputusan dalam inovasi pendidikan. 9. Mendeskripsikan kendala-kendala dalam inovasi pendidikan. 10. Mendeskripsikan penolakan (resistance). 11. Mendeskripsikan faktor-faktor yang perlu diperhatikan dalam inovasi dalam menghindari penolakan.</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis Skor 1 jika tidak dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p>Materi: Inovasi Pendidikan di Indonesia Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	5%
14	Memahami Pendidikan Karakter	<p>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis Skor 1 jika tidak dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p>Materi: Pendidikan Karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	5%
15	Memahami Pendidikan Karakter	<p>1. Mendeskripsikan landasan Konsep pendidikan karakter, 2. Mendeskripsikan landasan Nilai-nilai karakter, 3. Mendeskripsikan tahapan pengembangan karakter</p>	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skor 4 bila dilakukan dengan sistematis dan benar Skor 3 jika dilakukan dengan benar tapi kurang sistematis Skor 2 jika dilakukan tapi tidak sistematis Skor 1 jika tidak dilakukan. <p>Bentuk Penilaian : Aktifitas Partisipasif, Praktik / Unjuk Kerja</p>	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok. 2 X 50	Tanya jawab dan pemberian tugas individu dan kelompok, observasi lapangan dan tugas studi kasus secara berkelompok.	<p>Materi: Pendidikan Karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i>. Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.</p>	5%

16	Mampu memahami semua materi dasar kependidikan	Mampu memahami materi pertemuan 9-15	Kriteria: Nilai Maksimal 100, jika mengerjakan semua soal dengan benar Bentuk Penilaian : Tes	Tes UAS	diskusi, tanya jawab presentasi	Materi: Guru sebagai profesi, permasalahan pendidikan, inovasi pendidikan, pendidikan karakter Pustaka: M. V. Roesminingsih dan Lamijan Hadi Susarno. 2019. <i>Teori Dan Praktek Pendidikan</i> . Surabaya: Lembaga Pengkajian dan Pengembangan Ilmu Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya bekerja sama dengan Penerbit CV. Bintang Surabaya.	30%
----	--	--------------------------------------	--	---------	---------------------------------	--	-----

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
1.	Aktifitas Partisipatif	31.84%
2.	Penilaian Hasil Project / Penilaian Produk	7.34%
3.	Penilaian Portofolio	1%
4.	Praktik / Unjuk Kerja	8.84%
5.	Tes	51%
		100%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
- Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
- TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.